



## แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

(Action Plan)



โรงเรียนแม่แจ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## พันธสัญญา

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

พันธสัญญาฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่างนางสาวปนิดา ปันดอน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่มและนางสายสุนีย์ สมยศ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม ที่จะร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ตามบทบาท หน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ

ผู้เสนอพันธสัญญา

(นางสาวปนิดา ปันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบพันธสัญญา

(นางสายสุนีย์ สมยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม

ลงชื่อ

พยาน

(พระครูมงคลวิสิฐ)

กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

พยาน

(นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม ได้ศึกษารายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม จึงขอให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนแม่แจ่ม ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นางสายสุนีย์ สมยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามแนวการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ เพื่อปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาจากเดิมไปสู่การบริหารการศึกษา แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ตรงกับเป้าหมายในการให้โอกาสผู้เรียนที่จะได้รับการศึกษา ตามแนวทางของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วยประวัติ ความเป็นมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และสภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม/งาน และประมาณการงบประมาณ

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองทุกคน ไว้ ณ โอกาสนี้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสาวปนิดา ปันดอน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>1</b>
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ภาระงาน / ปริมาณ	4
3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	6
4. ข้อมูลนักเรียน	10
5. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา	11
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	20
7. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	24
8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	45
9. ข้อมูลด้านบุคลากร	50
10. ข้อมูลการประมาณการรายรับรายจ่าย ปีการศึกษา 2566	51
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</b>	<b>54</b>
1. ปรัชญา/อุดมการณ์ ปณิธาน ค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา	54
2. กลยุทธ์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	56
3. ทิศทางการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่แจ่ม	73
4. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)	86
<b>ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ระดับองค์กร โครงการ/กิจกรรม/งาน ประจำปีการศึกษา 2566</b>	<b>90</b>
<b>ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา 2566</b>	<b>209</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	224
2. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม	231



ส่วนที่ 1  
ข้อมูลพื้นฐาน

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

##### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา เดิมสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ.2518 และเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2518 โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านเนินวิทยามี นายบุญมี บุญญาทวี เป็นครูใหญ่ และได้ย้ายมายังสถานที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งอยู่ติดกับโรงเรียนบ้านเนินวิทยา มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา ในปี พ.ศ.2519

ปีการศึกษา 2521 มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาจาก 7-3-2 เป็น 6-3-3 จึงเริ่มรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) เป็นปีแรก พร้อมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มศ.1) เป็นรุ่นสุดท้าย

ปีการศึกษา 2527 เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ 2 (มพช.2 รุ่น 2)

ปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2546 ได้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน และเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ได้มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 โรงเรียนได้ถูกโอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2549

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน รอบที่ 2 จาก สมศ.

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จากสำนักผู้ตรวจการแผ่นดิน

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับ รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับประเทศ เรื่อง “ศูนย์การเรียนรู้ 4 ชนเผ่า” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จาก สำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,401 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 80 คน ลูกจ้างทั้งหมด 12 คน โดยมีนายธวัช นະติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา 2557 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,399 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 84 คน ลูกจ้างทั้งหมด 13 คน โดยมีนายธวัช นະติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,338 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 81 คน ลูกจ้างทั้งหมด 12 คน โดยมีนายธวัช นະติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบจัดการปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บุหรี และอุบัติเหตุ ระดับอำเภอ ตามโครงการ 1 อำเภอ 1 ตำบลต้นแบบ รางวัลโรงเรียนดีเด่นอันดับ 2 จังหวัด เชียงใหม่ ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บุหรี และอุบัติเหตุ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,292 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 80 คน ลูกจ้างทั้งหมด 11 คน โดยมีนายธวัช นะติกา เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนและเกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2559 จากนั้นนายสันต์ พิทาคำ รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม จนกระทั่งถึงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2560 นายนิกร แก้วคำดี ได้มาปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการงานคุณธรรมพระเกียรติ ประกาศิตติคุณ “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” ระดับประเทศ โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 12 ปีการศึกษา 2560 โครงการงานจิตอาสารักและห่วงใย ผู้สูงวัยในชุมชนโรงเรียน แม่แจ่ม รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรีต้นแบบที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของจังหวัด ปีการศึกษา 2560 จากมูลนิธิ ธรรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,265 คน โรงเรียนแม่แจ่ม มีครูทั้งสิ้น 77 คน โดยจำแนกเป็น ฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 75 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตรา จ้าง 8 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ระดับชั้น 41 คน และ ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมี นายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดบุหรีต้นแบบที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ของจังหวัด จากมูลนิธิธรรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ 16 มกราคม พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,244 คน มีครูทั้งสิ้น 79 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการ ครู 68 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ ปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินการโรงเรียนจัดการ เรียนรู้การสหกรณ์รางวัลพระราชทาน ประจำปี 2562 ระดับภาค โดยกรมส่งเสริมสหกรณ์ รางวัลสถานศึกษา ต้นแบบ ดีเด่น ด้านการสอนธรรมศึกษา ของอำเภอแม่แจ่ม เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เทศกาลวันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี 2562 โดยคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ และโล่ประกาศ เกียรติคุณ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบวิชาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,200 คน มีครูทั้งสิ้น 79 คน โดยจำแนก เป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 67 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว รายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมืองภายใต้โครงการเยาวชน พลเมือง ประจำปีการศึกษา 2563 และประกาศเกียรติคุณ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 อยู่ในระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,296 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 78 คน โดยจำแนกเป็นฝ่าย บริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 76 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน



เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 9 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,283 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 80 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 11 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 8 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,197 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 87 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 71 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 63 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,170 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 84 คนโดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 69 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 61 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปภูเขาสูงเสียดฟ้าภายใต้มีเส้นคลื่นล้อมรอบด้วยวงกลม  
ภูเขา หมายถึง ดอยอินทนนท์  
เส้นคลื่น หมายถึง แม่น้ำแม่แจ่มที่ให้ความชุ่มชื้น  
วงกลม หมายถึง ดวงอาทิตย์

### ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ

### คติพจน์

วิริเยน ทกขมจเจติ (คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร)

### สีประจำโรงเรียน

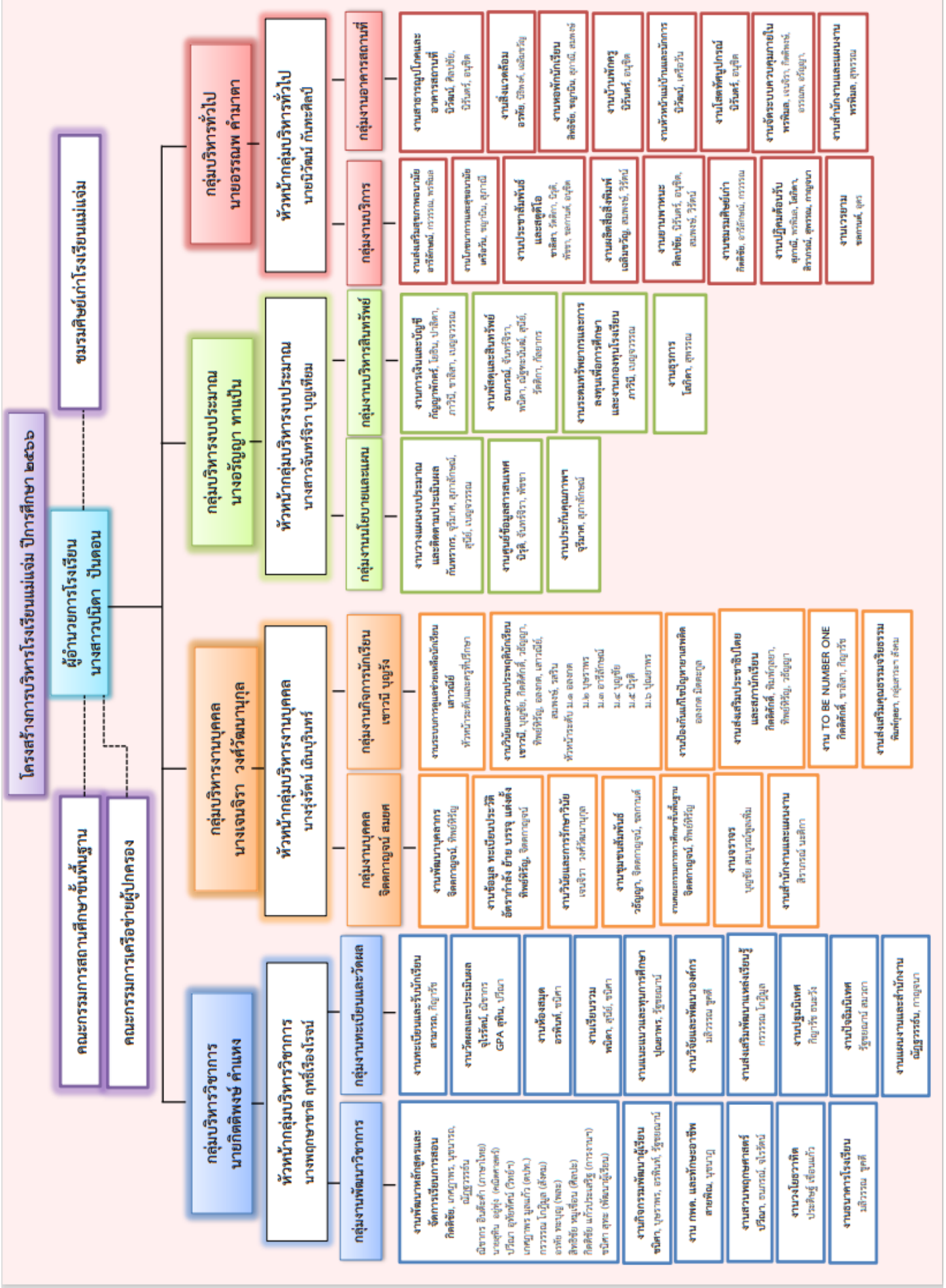
ม่วง – ขาว

## 2. ภาระงาน,ปริมาณงาน

โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประเภทไป-กลับ เปิดทำการสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา ให้บริการนักเรียนในเขตอำเภอแม่แจ่ม โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้บริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการสถานศึกษาภายใต้กรอบนโยบายที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด โดยเริ่มที่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ที่สามารถตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณะชนได้

โรงเรียนแม่แจ่มแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนแม่แจ่ม มีแผนการจัดชั้นเรียนเต็ม ม.1-ม.2-ม.3/ม.4-ม.5-ม.6 : 5-6-6/6-7-6 รวม 36 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,170 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 84 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 69 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 61 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

#### 3.1 อาคารสถานที่ (จำนวนอาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด อื่นๆ)

1. เนื้อที่ 76 ไร่ 1 งาน 160.90 ตารางวา
2. จำนวนอาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่ CS 213 A , 216 ล , 318ล/55 ก,212ล/57 ข
3. จำนวนอาคารประกอบ รวม 6 หลัง ได้แก่ โรงฝึกงานคหกรรม แบบ Gen H โรงฝึกงานคหกรรม แบบ Gen I , A อาคารหอประชุม - โรงอาหาร แบบ 100/27 แบบพิเศษ โรงอาหาร 500 ที่นั่ง ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ
4. จำนวนสนามกีฬา 5 สนาม ได้แก่ สนามกีฬาบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง
5. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 40 ห้อง
6. จำนวนห้องประกอบ
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
  - ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ - ศิลปะ จำนวน 3 ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง IEP) จำนวน 3 ห้อง
  - ห้องเรียนพิเศษ (ห้อง Gifted) จำนวน 3 ห้อง
  - ห้องกิจกรรมอื่น ๆ จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
  - ประชุมละกอนหลวง/ละกอนกลาง จำนวน 2 ห้อง
  - ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องการเงิน จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องวิชาการ/ทะเบียนนักเรียน จำนวน 2 ห้อง
  - ห้องสภานักเรียน จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องเรียนร่วม จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องพัสดุ จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องกิจการนักเรียน จำนวน 1 ห้อง
  - ห้องมัลติมีเดีย จำนวน 1 ห้อง
7. บ้านพักครู จำนวน 10 หลัง
8. ห้องน้ำ จำนวน 35 ห้อง

#### 3.2 ข้อมูลทรัพยากรคอมพิวเตอร์

- คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 122 เครื่อง
 

ใช้ในงานบริหาร	15	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	97	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	10	เครื่อง

### 3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 1. ห้องสมุด มี 1 หลัง

จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 27,550 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมคืนและสืบค้นใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC-LIB ของสพฐ. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยการใช้ห้องสมุด 266 คน/วัน

#### 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ประเภทแหล่งเรียนรู้	
<b>1. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา</b>	
1.1	ห้องสมุด
1.2	สวนเกษตร
1.3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
1.4	ศูนย์คอมพิวเตอร์
1.5	ห้องสหกรณ์
1.6	สนามกีฬาโรงเรียน
1.7	ห้องพยาบาล
1.8	ธนาคารโรงเรียน
1.9	สวนธรรมชาติวิทยา (หิน ดิน แร่)
1.10	เขื่อนนกกุม
1.11	ห้องเรียนช่างอุตสาหกรรม
1.12	ห้องเรียนคหกรรม
1.13	ศูนย์ผลิตภัณฑ์อาชีพ
1.14	ห้องดนตรีสากล
1.15	ห้องดนตรีไทย
1.16	ห้องนาฏศิลป์
1.17	ศูนย์สุขภาพ (ฟิตเนส)
1.18	ภูมิแจ่มแกลลอรี
1.19	ภูมิแจ่มกาแฟสด
<b>2. แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</b>	
2.1	เทศบาลตำบลแม่แจ่ม
-	ที่ว่าการอำเภอแม่แจ่ม
-	วัดช่างเคิ่ง
-	วัดบ้านเจียง (เจียง)
-	วัดบุปผาราม
-	วัดกู่
2.2	เทศบาลตำบลท่าผา
-	น้ำตกป่าอ้อ
-	น้ำตกห้วยน้ำดัง
-	วัดป่าแดด


ประเภทแหล่งเรียนรู้	
-	วัดยางหลวง
-	วัดบ้านเหล่า
-	วัดพระบาท
2.3	องค์การบริหารส่วนตำบลข้างเค็ง
-	ศูนย์ผลิตภัณฑผ้าทอบ้านทองฝาย
-	ศูนย์การทำกล้วยฉาบ
-	ศูนย์การทำแคบหมู
-	ป่าบงเปียง (นาขั้นบันได)
-	น้ำตกแม่ปาน
-	น้ำตกห้วยทรายเหลือง
-	น้ำออกกู
-	วัดพุทธเอ็น
-	วัดต่อเรือ
-	วัดทุ่งยาว
-	วัดน้อย
-	วัดบนนา
-	วัดพร้าวหนุ่ม
-	วัดแม่ปาน
-	วัดห้วยริน
-	วัดบ้านทัพ
2.4	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านทับ
-	น้ำตกแม่แอบ
-	ถ้ำอมเรต
-	วัดบ้านสองธาร
-	วัดบ้านสบลอง
-	หมู่บ้านทอผ้าตีนจกบ้านสองธาร
2.5	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ศึก
-	วัดกองกาน
2.6	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่นาจร
-	สถานีทดลองเกษตรที่สูงแม่จอนหลวง
2.7	องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน
-	น้ำตกแม่หงาน
2.8	องค์การบริหารส่วนตำบลกองแขก
-	บ่อน้ำพุร้อนเทพพนม
-	วัดกองแขกเหนือ
-	สวนป่าแม่แจ่ม

ประเภทแหล่งเรียนรู้	
-	วัดอัมเม็ง
-	น้ำออกสู่บ้านกองแขก
-	น้ำตกแม่คงคา
2.9	สวนสัตว์เชียงใหม่
2.10	วัดพระธาตุหริภุญชัย
2.11	โรงไฟฟ้าบ้านขุนกลาง
2.12	บ้านข้างวัด
2.13	อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
2.14	วัดอุโมงค์
2.15	อนุสาวรีย์สามกษัตริย์
2.16	พิพิธภัณฑ์ถิ่นล้านนา หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่และหอประวัติศาสตร์ เมืองเชียงใหม่
2.17	วัดเชียงใหม่
2.18	หอสมุดรัชมังคลาภิเษกเชียงใหม่
2.19	ศึกษาระบบนิเวศลำน้ำแม่แจ่ม

### 3. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม	รายการกิจกรรม	รายชื่อ ปราชญ์ภูมิปัญญา	เบอร์โทร	ปราชญ์ภูมิปัญญา
1	19 มกราคม 2566	การทำพวงกุญแจ	นางจันทร์ฉาย งามอาจ	0899984490	
2	20 มกราคม 2566	การทำขนมข้าวต้ม	นางจุ่ม สมสัตย์	0856228945	
3	23 มกราคม 2566	การจัดสวน	นายบุญลพ สมสัตย์	0856228945	
4	24 มกราคม 2566	การทำขนมเป็ยง	นางจันทร์จิรา สุขใส	0926271499	



ที่	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม	รายการกิจกรรม	รายชื่อ ปราชญ์ภูมิปัญญา	เบอร์โทร	ปราชญ์ภูมิปัญญา
5	25 มกราคม 2566	การทำกรวย ดอกไม้	นางอินศรี สุวรรณ	0857061190	



เชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรม  
**สืบสานภูมิปัญญา**  
งานส่งเสริมพัฒนาชนนึ่งสืบฮี

กิจกรรมภายในงาน

- การทำพวงกุญแจ 19 ม.ค.66
- การทำขนมข้าวต้ม 20 ม.ค.66
- การจักสาน 23 ม.ค.66
- การทำขนมเป็ญ 24 ม.ค.66
- การทำกรวยดอกไม้ 25 ม.ค.66

ประจำปีการศึกษา  
**2565**

#### 4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูลจาก DMC ณ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565)

ที่	ระดับ	ชั้น	จำนวนห้อง	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
1	ม. ต้น	ม.1	5	73	83	156
		ม.2	6	84	102	186
		ม.3	6	94	121	215
		<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>17</b>	<b>251</b>	<b>306</b>	<b>557</b>
2	ม.ปลาย	ม.4	6	92	110	202
		ม.5	7	74	123	197
		ม.6	6	87	108	195
		<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>19</b>	<b>253</b>	<b>341</b>	<b>594</b>
<b>รวมทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย</b>			<b>36</b>	<b>504</b>	<b>647</b>	<b>1151</b>

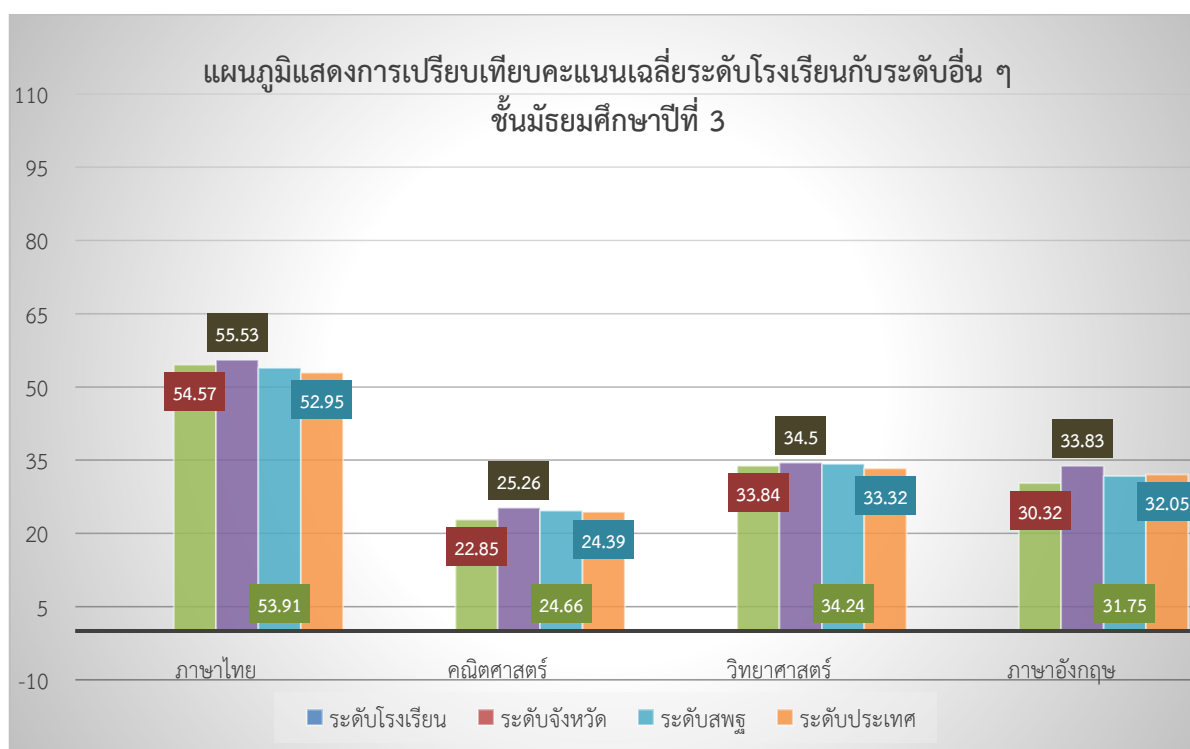
## 5. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

##### 1.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

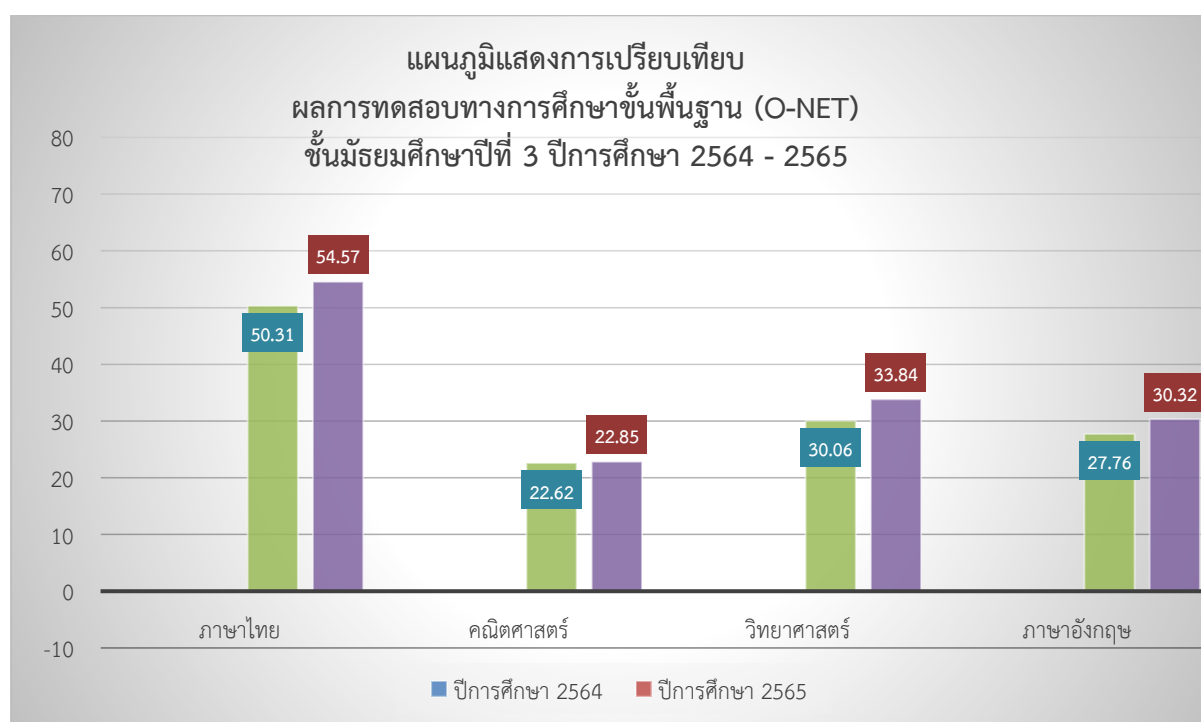
รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 ของ O-NET (คะแนน)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
จำแนกตามรายวิชา				
ภาษาไทย	54.57	55.53	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	22.85	25.26	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	33.84	34.5	34.24	33.32
ภาษาอังกฤษ	30.32	33.83	31.75	32.05



1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา (คะแนน)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
จำแนกตามรายวิชา			
ภาษาไทย	50.31	54.57	4.26
คณิตศาสตร์	22.62	22.85	0.23
วิทยาศาสตร์	30.06	33.84	3.78
ภาษาอังกฤษ	27.76	30.32	2.56

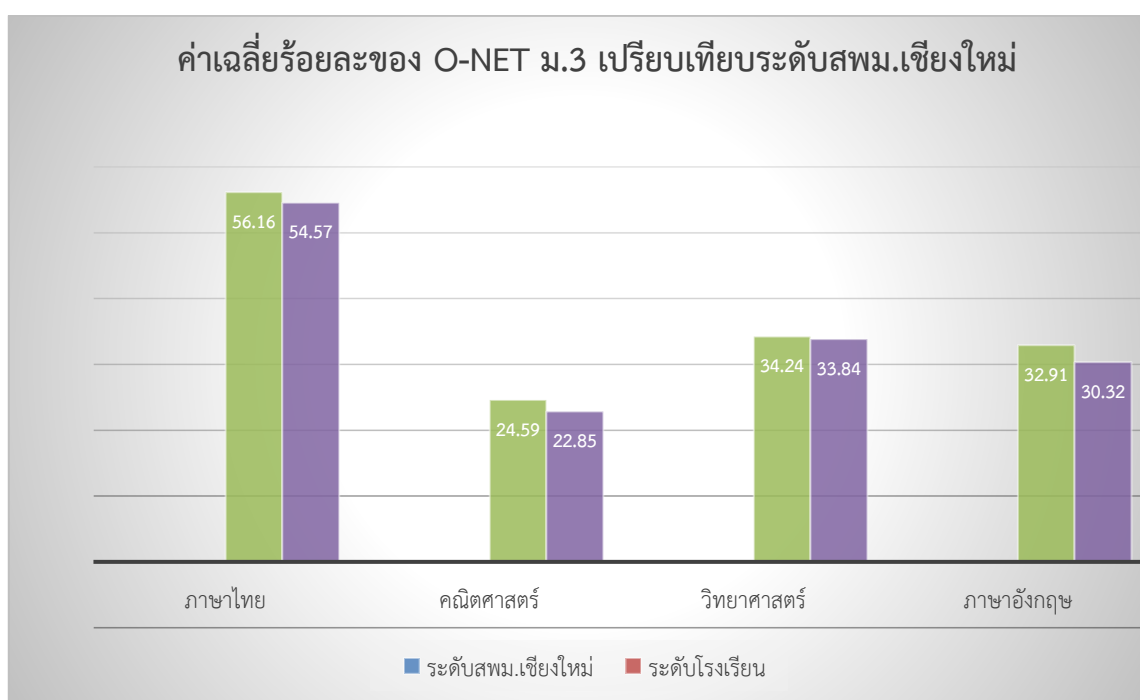


พบว่า คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบในระดับสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาในทุกรายวิชา

### 1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ชม)

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับสพม.เชียงใหม่

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565(คะแนน)		
	ระดับสพม.เชียงใหม่	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
จำแนกตามรายวิชา			
ภาษาไทย	56.16	54.57	-1.59
คณิตศาสตร์	24.59	22.85	-1.74
วิทยาศาสตร์	34.24	33.84	-0.4
ภาษาอังกฤษ	32.91	30.32	-2.59

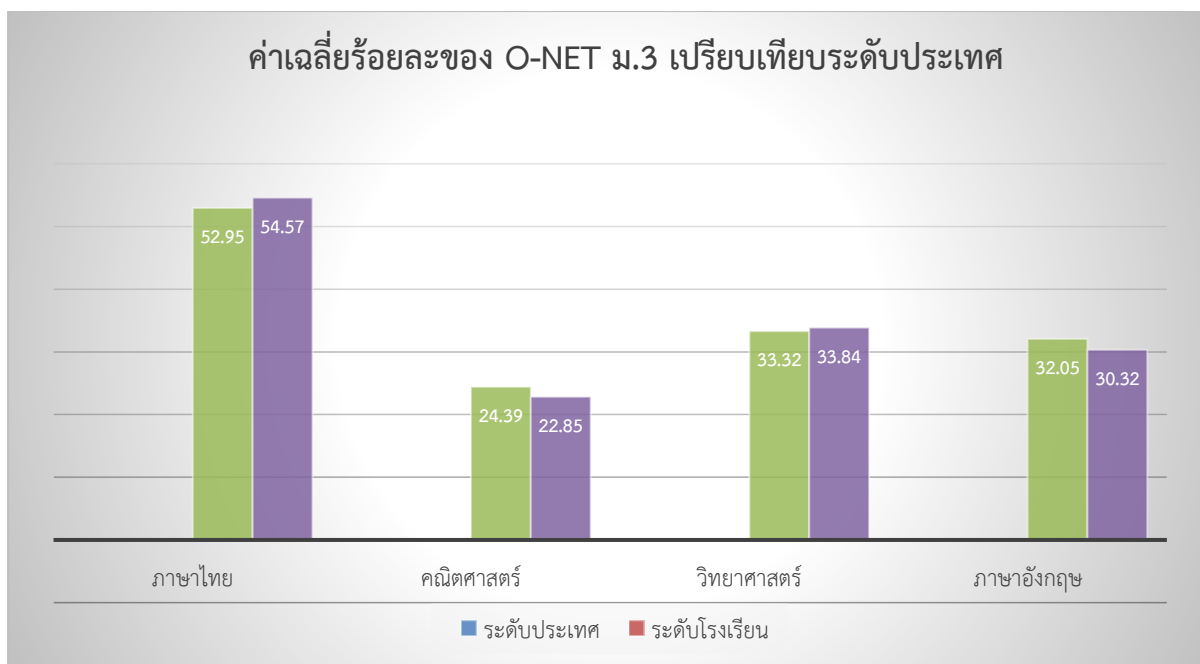


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพม.เชียงใหม่ในทุกรายวิชา

### 1.4 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศ

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565(คะแนน)		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
จำแนกตามรายวิชา			
ภาษาไทย	52.95	54.57	1.62
คณิตศาสตร์	24.39	22.85	-1.54
วิทยาศาสตร์	33.32	33.84	0.52
ภาษาอังกฤษ	32.05	30.32	-1.73

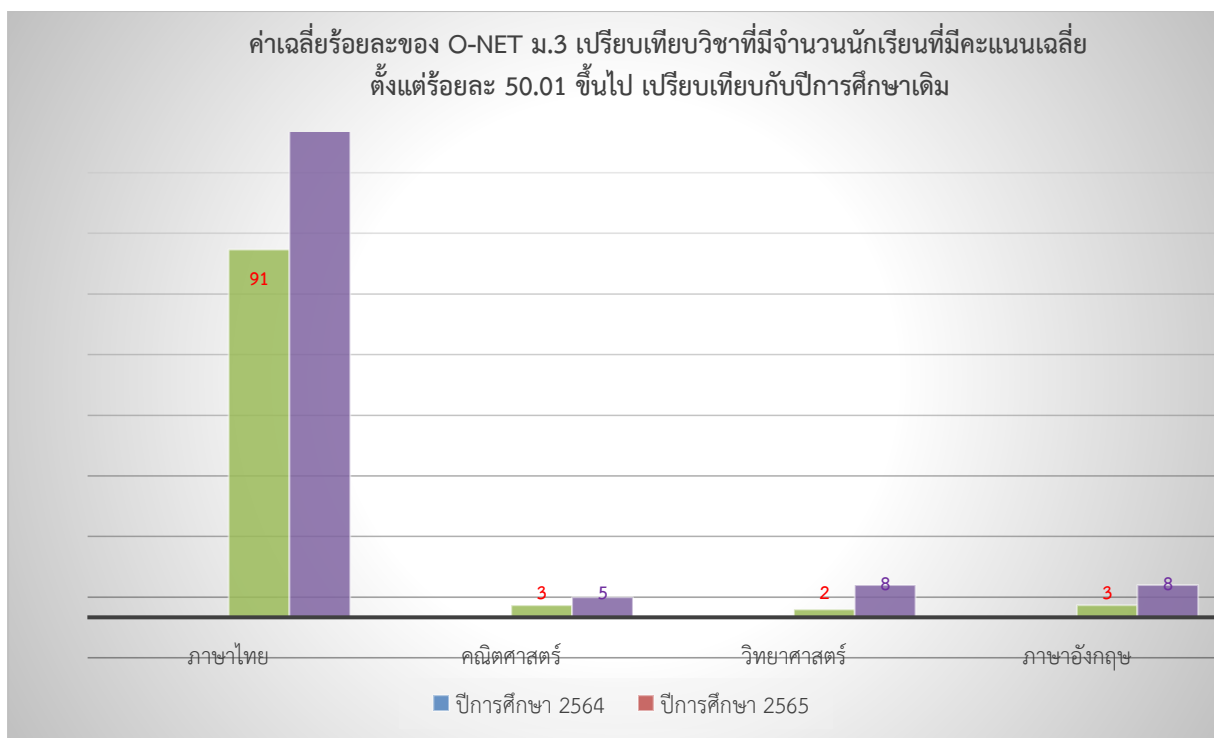


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์

1.5 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบวิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับปีการศึกษาเดิม

รายการผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 50.01 ขึ้นไป(คน)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	91	126	35
คณิตศาสตร์	3	5	2
วิทยาศาสตร์	2	8	6
ภาษาอังกฤษ	3	8	5



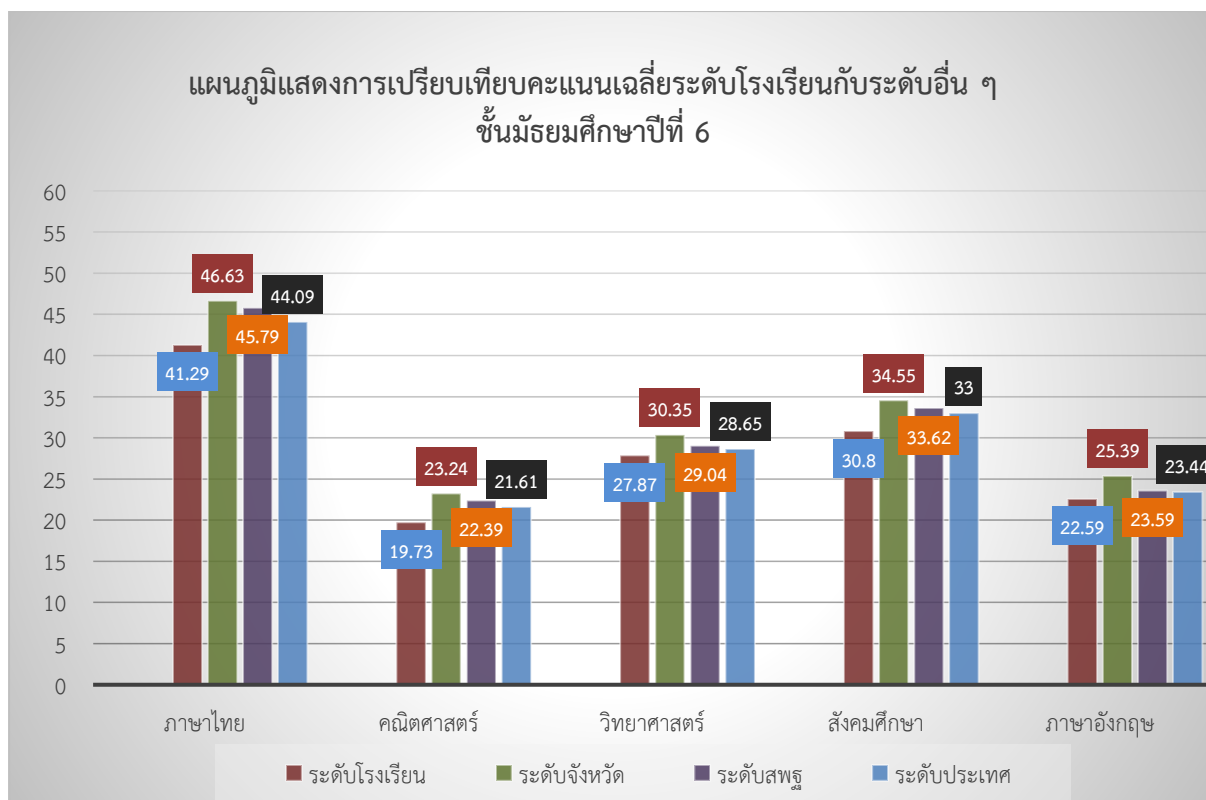
วิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาเดิมทุกรายวิชา

## 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### 2.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 ของ O-NET (คะแนน)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.29	46.63	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	19.73	23.24	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	27.87	30.35	29.04	28.65
สังคมศึกษา	30.8	34.55	33.62	33
ภาษาอังกฤษ	22.59	25.39	23.59	23.44

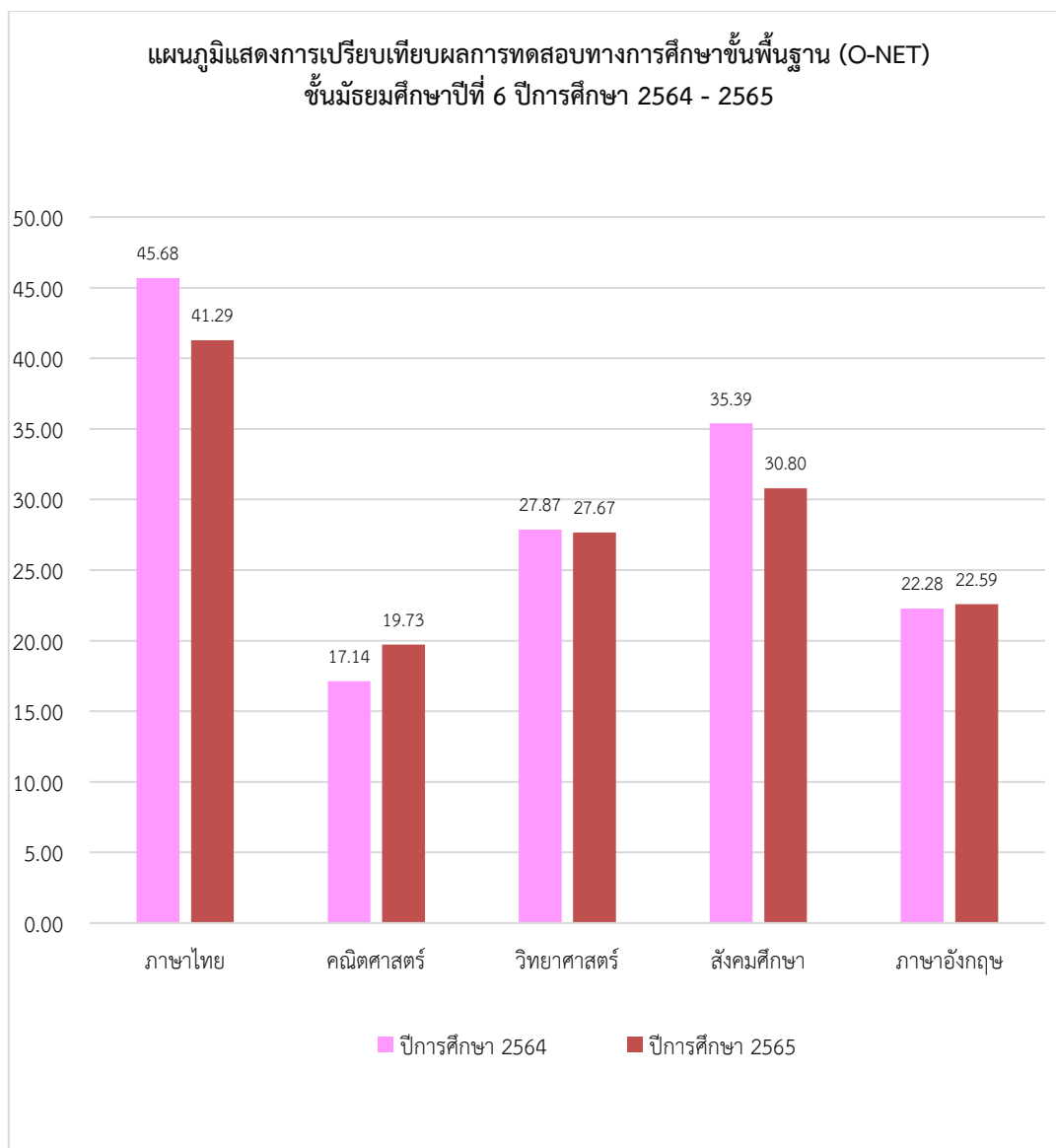


2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	
ภาษาไทย	223	45.68	189	41.29	-4.39
คณิตศาสตร์	223	17.14	189	19.73	2.59
วิทยาศาสตร์	223	27.87	189	27.67	-0.20
สังคมศึกษา	223	35.39	189	30.80	-4.59
ภาษาอังกฤษ	223	22.28	189	22.59	0.31



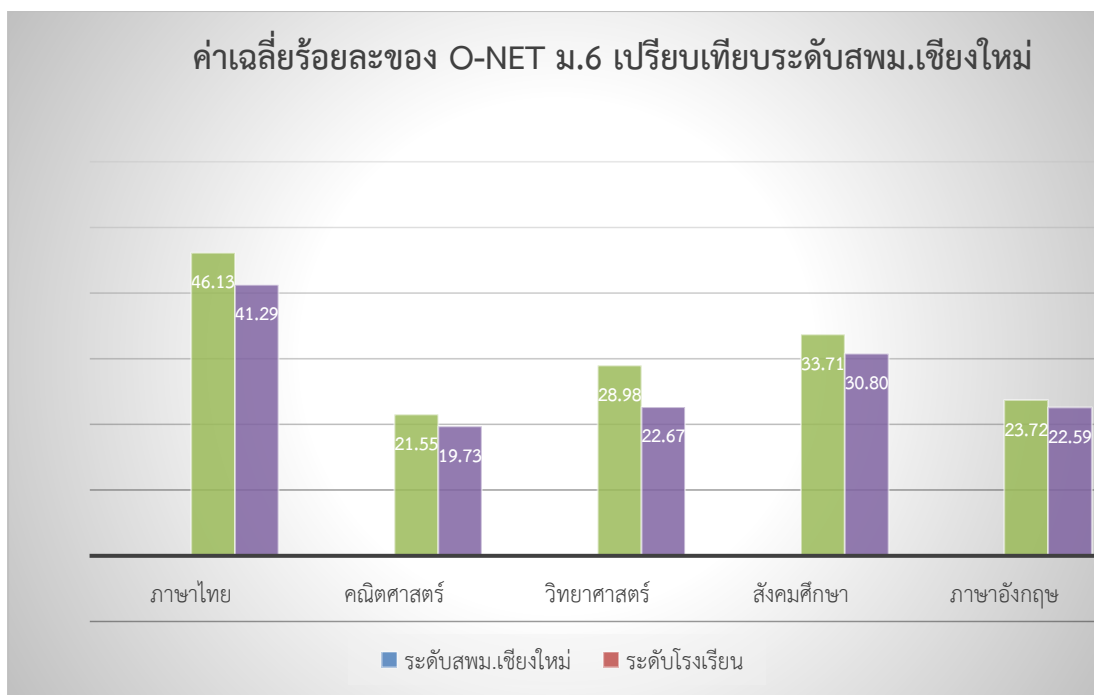


ไม่มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียน

### 2.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.เชียงใหม่)

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับ สพม.เชียงใหม่

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565(คะแนน)		
	ระดับสพม.เชียงใหม่	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	46.13	41.29	-4.84
คณิตศาสตร์	21.55	19.73	-1.82
วิทยาศาสตร์	28.98	22.67	-6.31
สังคมศึกษา	33.71	30.80	-2.91
ภาษาอังกฤษ	23.72	22.59	-1.13

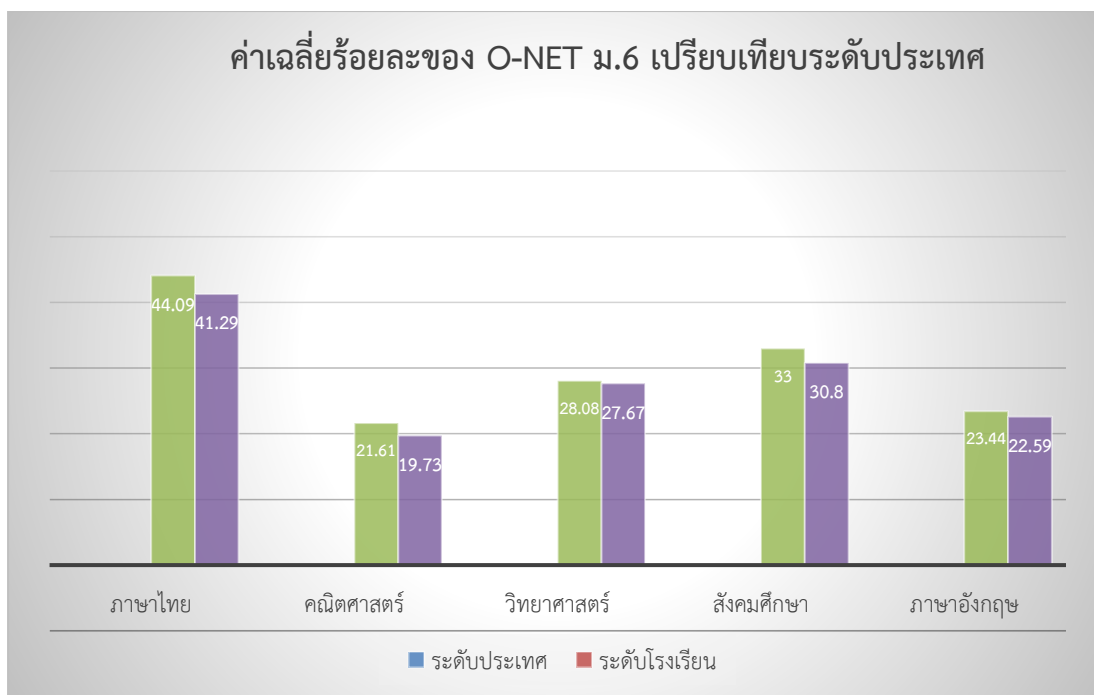


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพม.เชียงใหม่ในทุกรายวิชา

#### 2.4 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศ

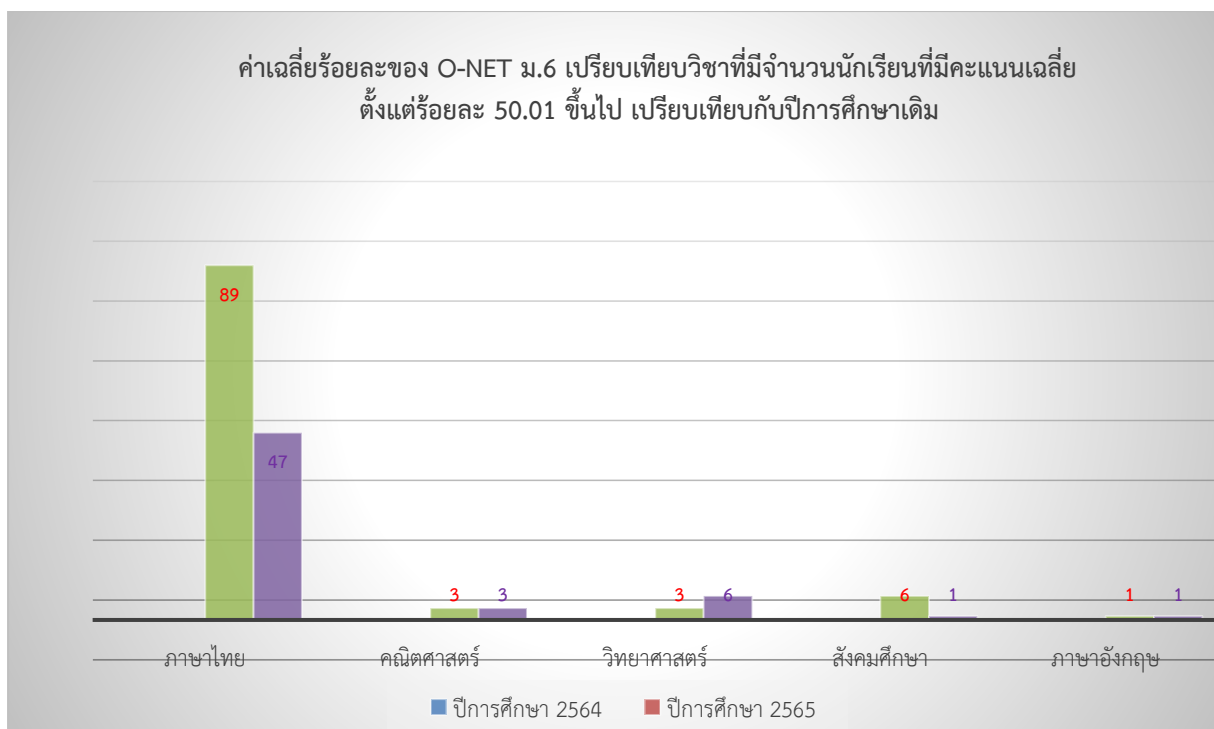
รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
จำแนกตามรายวิชา			
ภาษาไทย	44.09	41.29	-2.8
คณิตศาสตร์	21.61	19.73	-1.88
วิทยาศาสตร์	28.08	27.67	-0.41
สังคมศึกษา	33	30.8	-2.20
ภาษาอังกฤษ	23.44	22.59	-0.85



2.5 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบวิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับปีการศึกษาเดิม

รายการผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 50.01 ขึ้นไป(คน)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	89	47	-42
คณิตศาสตร์	3	3	0
วิทยาศาสตร์	3	6	3
สังคมศึกษา	6	1	-5
ภาษาอังกฤษ	1	1	0



วิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาเดิม ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ

## 6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 11-12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

### ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้แบบโครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนเอง เช่น โครงงานสิ่งประดิษฐ์แกะเมล็ดข้าวโพด โครงงาน GSP ของคณิตศาสตร์ โปรแกรมออกแบบลวดลายผ้าตีนจก โครงการทักษะอาชีพด้วยงานสหกรณ์ กิจกรรมแม่แจ่มร่วมใจ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาทักษะสู่อาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมด้านการเกษตร เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ปลุกผัก มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ตนสนใจ

มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้ทุนก่อสร้างร้านกาแฟ “ภูมิแจ่ม” ภายในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี ทั้งในคาบการเรียนปกติและเรียนเพิ่มเติม ช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการเรียนรู้งานคหกรรม ฝึกทำขนมต่าง ๆ เช่น ขนมคุกกี้นี้ เค้กบราวนี่ วุ้นมะพร้าว เป็นต้น นำมาจำหน่ายที่ร้านกาแฟและร้านสหกรณ์ จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและคนทั่วไป เมื่อขายได้จะนำรายได้มาฝากกับธนาคารโรงเรียน สิ้นปีมีการปันผลให้กับสมาชิก ผู้เรียนและครูทุกคนเป็นสมาชิก มีการบริหารจัดการโดยผู้เรียนแบ่งเวลายกกันมาทำหน้าที่ต่าง ๆ มีครูเป็นที่ปรึกษาใช้ระบบสารสนเทศ ICT เข้ามาใช้ ในร้าน “ภูมิแจ่ม” และงานสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานครบวงจร เริ่มจากการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบ บรรจุภัณฑ์ จัดส่งสินค้า ทำหน้าที่ขาย มีฝ่ายการเงิน ทำบัญชีเงินฝากธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานจนผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อเรียนจบการศึกษาไปแล้ว สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพเองได้ ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่ประทับใจ จนได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการ นักเรียนจนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการตรวจสอบรายชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียนรายวิชา กิจกรรมชุมนุม การประเมิน SDQ การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม โดยผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้ามาตรวจสอบการมาเรียนหรือพฤติกรรมของบุตรหลานตนเองได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้ปกครอง

2. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดมสมองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกลั่นกรอง วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม แห่งศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ของสังคมชนบทล้านนาของอำเภอแม่แจ่ม และมีแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในแนวคิดของความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต มีการออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเป็นนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

O = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมายขององค์กร

O = Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C = Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการสื่อสารกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด

เพื่อนำเอาศักยภาพในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนั้นยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนมีความสามารถที่โดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจากการร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นแม่แจ่ม มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน 3 เล่ม กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรื่องราวภายในท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาในชุมชนที่มีอยู่รอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน การสอนโดยฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้าทดลอง การจัดทำโครงงาน สอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการ Coding มีการฝึกปฏิบัติ สูงงานอาชีพต่างๆ การทำธุรกิจร้านกาแฟ การผลิตเครื่องมือแกะเมล็ดข้าวโพด สืบสานลายศิลป์ GSP สู้ผ้าขึ้นตีนจก การประดิษฐ์เครื่องนับจำนวน จัดทำโครงการฮีตฮอยผญาภูมิปัญญาแม่แจ่ม โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมวัยใสใส่ใจผู้สูงอายุ กิจกรรมเคล็ดลับ 3 อ. มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลถิ่นม่วงขาว เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานปีละ 1 ครั้ง ครูมีผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยการแก้ปัญหาป่าในชุมชน ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลงานวิจัยร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขตามโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร มีผลงานพัฒนาการอ่าน เขียน แบบอ่านเร็ว โดยจัดทำแบบฝึกเป็นบทความ แล้วให้จับใจความจากเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการต่างๆ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผลงานจากการส่งเสริมการอ่าน เขียน ผลงานจากกลุ่มสาระการงานอาชีพต่าง ๆ และได้รับรางวัลจากโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

### จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรมีการพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสังเกต และศึกษาขั้นตอน ในการทำงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ อาจใช้โครงการที่เคยทำมาแล้วนำมาต่อยอดพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และทดลองใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของตนเอง ทั้งนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินการในทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของงานอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการส่งโครงการเข้าประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาต่อยอดผลของโครงการเพื่อการใช้ประโยชน์มากกว่าการทำโครงการเพื่อการประกวด เมื่อมีการพัฒนาโครงการจนสามารถเป็นนวัตกรรมแล้ว ควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในผลงานที่เป็นจุดเด่นสู่การเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืน ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงาน วิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น จึงควรพัฒนาต่อยอดระบบ MCinfo ให้ครอบคลุมการดำเนินงานทุกกลุ่มงานที่เหลือทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการเน้นระบบการนิเทศการสอนของครูแบบออนไลน์ การบริหารจัดการงานธุรการ รายงานข้อมูลหรือส่งเอกสารทางสื่อที่จัดทำขึ้นมา การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบการประเมินผลการดำเนินงานหรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านรูปแบบ Google Forms

2. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินงานในระยะแรก โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจของเป้าหมายการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของอำเภอแม่แจ่ม มีการติดตามประเมินผลการนำ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ในทุกกลุ่มงาน และพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่ร่วมนวัตกรรมของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามากขึ้น

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูไปสู่ความเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมศึกษาข้อมูลร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นโดยเฉพาะ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ปัญหาทางอาชีพ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในชุมชนอย่างรอบด้าน นำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมควรเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครอบคลุมทั้งระบบ คือ ด้านความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง



## 7. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนแม่แจ่มได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

###### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแม่แจ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน

###### 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน 8 กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้อย่างระบบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS การจัดการเรียนการสอนโครงการ การสร้างกระบวนการคิดจากผู้เรียนสายอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการดำเนิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

###### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนแม่แจ่มได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประเด็นปัญหา คำถามและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ได้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างชิ้นงานจากผู้เรียนสายอาชีพ กลุ่มการงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะ กระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจและมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน และนวัตกรรมใด ที่มีความน่าสนใจและมีความ เป็นไปได้จริง ก็จะมีการนำไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคในลำดับต่อไป

#### 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่ การจัดการเรียนรู้ ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงาน ห้องสมุด ของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับ ให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับนักเรียน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น การให้บริการไอแพด (iPad) สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษา มีการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอ ผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้เรียน การใช้งาน G-suite for Education ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงาน ที่ได้รับมอบหมายใน Google Classroom จัดทำระบบปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน (AID System: Academic results Improvement and Development) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน ด้านวิชาการของโรงเรียน สำหรับปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น นักเรียนสามารถเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมายเร่งด่วนสำหรับภารกิจช่วงการจัดการเรียน การสอนในช่วงแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา การอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้นสำหรับโครงการ

#### 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมชุมนุม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวด แข่งขัน ต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้เข้าร่วมการแข่งขัน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

#### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมและ โครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม หลักสูตรครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีหลักสูตรแผนการเรียนทวิศึกษา แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม และแผนการ เรียนคหกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสายอาชีพโดยตรง จัดทำศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

พื้นฐานในการบริหารจัดการ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านอาชีพและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ กิจกรรมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย ทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

### 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวินัยดี มารยาทงาม พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีมารยาทงามตามแบบไทย และมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อให้ นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ด้านศาสนา สังคม ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

### 4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยการจัดดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่อง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนิน

การระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อข้อมูล จัดโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาวเพื่อให้ นักเรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีนเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

### 3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	84.00	85.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	84.00	90.69	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	84.00	92.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	78.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	78.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	88.00	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	88.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	64.00	-	-

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	88.00	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<b>88.00</b>	<b>97.51</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<b>90.00</b>	<b>93.30</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	90.00	94.88	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	94.88	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<b>75.00</b>	<b>85.62</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	84.00	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	72.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 85.80 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.51 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.30 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.62 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	86.00	88.84	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			<b>ดีเลิศ</b>

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่าพบว่าผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 88.84 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.00 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมาย

- 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน
- เอกสารรุดการชั้น ปพ.5 และ ปพ.6
  - แบบทดสอบการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
  - แบบทดสอบการวัดความสามารถในการคิดคำนวณ
  - ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
  - แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
  - โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชาIS
  - โครงการคุณธรรม
  - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน
  - แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา IS
  - สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - Portfolio ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - แบบสรุปกิจกรรม กิจกรรมที่ 1.4.5 กิจกรรมแนะแนวโลกกว้างสู่อาชีพ
  - แบบสรุปกิจกรรมทักษะอาชีพ/กพด.
  - ภาพประกอบการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ



- รายงานการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน
  - สรุปบัญชีที่ใช้งานระบบ G-suite for Education ของนักเรียนทั้งหมด
  - แผนภูมิแสดงความพึงพอใจในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - แผนภูมิแสดงความพึงพอใจด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
  - รายงานผลการประเมินนักเรียน SDQ
  - เพิ่มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - แบบรายงานผลการออกเยี่ยมบ้าน
  - แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
  - แผนภูมิแสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
  - ภาพประกอบการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ(อ้วน – เตี้ย)
  - แบบรายงานระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
  - แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา 2565
  - แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2565
  - แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565
  - แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ปีการศึกษา 2565
  - สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ปีการศึกษา 2565
- ภาพประกอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ภาพประกอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ภาพประกอบการใช้บริการสารสนเทศและไอซีที
  - รูปภาพประกอบโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS

#### 5) จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

#### 6) จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ไม่มีความสนใจและความถนัดในบางรายวิชา ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนขาดความตระหนักรู้ ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงจะถูกครุฑำทหนิ เกรงเพื่อนไม่ยอมรับ กิจกรรมที่ทำให้เกิด

นวัตกรรมยังไม่หลากหลาย นวัตกรรมยังไม่ได้มาตรฐานในการนำเสนอและการต่อยอด และยังขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

#### 7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- 4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 7) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

#### 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

## 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่มบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิ่ง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

## 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 71 คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้ารับส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เข้ารับการพัฒนาตนเองตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญที่สุด โรงเรียนแม่แจ่มได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่กำหนด

## 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มพัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ความสะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอพักนักเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถึงดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้

ได้จัดมุมความรู้และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมของนักเรียน ตลอดจน การปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงามเหมาะแก่การทำกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบ การใช้งานทุกปีจัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

#### 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารที่ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารวงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) มาใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำ และพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา ในครั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูล สารสนเทศเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ นอกจากนี้โรงเรียนแม่แจ่ม มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของ การบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการการเช็คชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง ,การเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชา, กิจกรรมชุมนุม, การประเมิน SDQ, การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสมัครใช้งานระบบ Google For Education ภายใต้โดเมน @maechaem.ac.th และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของ แต่ละวิชาและได้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่ต้องการใช้งานข้อมูลต่างๆ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูล ได้ที่เว็บไซต์ [www.maechaem.ac.th](http://www.maechaem.ac.th)

#### 3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	100.00	100.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้คิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 94.00 และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 94.00 ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายทั้งหมด

#### 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตรากำลัง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ

- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปข้อมูลสารสนเทศการประเมินนักเรียน SDQ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน
- รายงานสรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนแม่แจ่ม)
- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานแหล่งเรียนรู้(ฝึกงานอาชีพ) ของนักเรียนทวิศึกษา(ช่างไฟฟ้ากำลัง) และคหกรรม
- รายงานฐานการเรียนรู้ของศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ และสหกรณ์ โรงเรียนแม่แจ่ม
- แฟ้มการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายางงานสอน

ที่ ก.ค.ศ.รับรอง

- ตารางการปฏิบัติงานนักรการ, แม่บ้าน
- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนแม่แจ่ม
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม
- เว็บไซต์โรงเรียนแม่แจ่ม
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

### 5) จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้

หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและ รายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ นักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการ ยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้าน วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 6) จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

#### 7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และ สื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วน ในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ เกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงาน มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ PLC และสร้างเครือข่าย PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนแบบโครงงานและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านความคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระรัฐวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิดการทดลอง โครงการและกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญหาชาวบ้านที่ให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนแม่แจ่มก็มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ที่เน้นการคิด ฝึกทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ



## 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามทักษะศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อาทิ เช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางสถิติการใช้ห้องสมุด การรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงานครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางโรงเรียนแม่แจ่มได้จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ Projector และเครื่องเสียง โดยครูสามารถใช้สื่อการสอนได้หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา มากขึ้น และผู้เรียนยังสามารถเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ผ่านสื่อ Electronic หรือ Internet สนอง ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

## 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมและ PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนา ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการ คุณธรรม จริยธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นคาบเรียนส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียนทุกๆ วันศุกร์ และหน้าเสาธง ทุกๆ วัน เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความคิด เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และ ความสามัคคี

## 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง ตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนแม่แจ่ม มีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบ กลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอน มีข้อสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้ทันที หลังจากการทดสอบในแต่ละ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชา จะตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark 2551 และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการ รายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันโรงเรียน จัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูล ผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและอยู่ในกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาตนเองในคาบเรียนพัฒนาศักยภาพ ด้วยความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายบริหารเป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และมีการดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	94.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	94.00	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	<b>88.00</b>	<b>91.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	88.00	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	<b>94.00</b>	<b>94.67</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	94.00	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>92.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	<b>84.00</b>	<b>87.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	87.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 94.70 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 94.67 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ซึ่งสูงกว่า

ค่าเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

#### 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารธุรการชั้น ปพ.5 และ ปพ.6
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบนิเทศการสอน ปี 2565
- สรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียนและตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน
- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- บันทึกคาบคุณธรรม จริยธรรม
- แบบนิเทศการสอน โดยฝ่ายบริหาร
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- แบบสำรวจการใช้สื่อ ICTในการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการแหล่งเรียนรู้
- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- แบบลงทะเบียนการเรียนรู้จากปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ผลงานนักเรียน (เกียรติบัตร)
- เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่ม (google.com)
- เพจ ฮีตฮอยผญา ภูมิปัญญาแม่แจ่ม
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มี application

#### 5) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

## 6) จุดควรพัฒนา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจาก การสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพ ที่วางแผนไว้ การสร้างเครือข่าย PLC บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งใน และนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาต่อยอด อย่างเป็นรูปธรรม

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>90.40</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
<b>1.1</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>91.10</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 84 ได้ระดับดีขึ้นไป)	85.80	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.50	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	97.51	ยอดเยี่ยม	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	93.30	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป)	85.62	ดีเลิศ	✓
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
<b>1.2</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>89.70</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป)	88.84	ดีเลิศ	✓
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>95.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>93.50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.70	ยอดเยี่ยม	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	91.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.67	ยอดเยี่ยม	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป)	87.00	ยอดเยี่ยม	✓
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>92.97</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 69	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

## 8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ด้านสถานศึกษา

ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
☐ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA : 2563)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ รางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำคลิปมัลติมีเดียแก่นักศึกษาวิชาทหาร กองทัพภาคที่ 3 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ Social Media มีผลการดำเนินงานดีเด่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565	กองทัพภาคที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3
☐ รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี Best Practice นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
☐ การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ “ธารรักษาระดับเพชร”	สาธารณสุขอำเภอแม่แจ่ม

### ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
☐ รางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565” นางสาวปนิดา ปันดอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
☐ รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565” นายกิตติพงษ์ คำแหง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
☐ รางวัล “ต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ประจำปี 2565” นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☐ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นางสาวอารีลักษณ์ บุญเกิด</li> <li>2. นายสิทธิพร สินธุปี</li> <li>3. นางสาวปวีณา อุทัยทัศน์</li> <li>4. นางสาวจันทร์จิรา บุญเทียม</li> <li>5. นางสาวสายพิน แยมฤฎ</li> <li>6. นางสาวกัญญารัช ณะวงษ์</li> <li>7. นางสาวปาไลดา เครือวัง</li> <li>8. นายบุญชัย สมบูรณ์พลเพิ่ม</li> <li>9. นายสิทธิชัย หมูเชื่อน</li> <li>10. นายศิลป์ชัย สุวรรณปราการ</li> <li>11. นางสาวอรพินท์ เพ็ชรดี</li> <li>12. นางพนิดา จรรย์ยา</li> </ol>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่</p>
<p>☐ รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นายสิทธิชัย หมูเชื่อน</li> <li>2. นายชนะภัย ศิริ</li> <li>3. นายกรกช กติยศ</li> <li>4. นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพชร</li> <li>5. ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ทาระวา</li> <li>6. นางสาวเสาวณีย์ ชัยนอก</li> <li>7. นางสาวภาวิณี คุณา</li> <li>8. นางสาวณัฐวรรธน์ รัชตโสสถ์</li> <li>9. นางพัชชา สิทธิวานนท์</li> </ol>	<p>โครงการคนดีศรีเชียงใหม่</p>
<p>☐ รางวัล ครูสดดี เนื่องในวันครู ประจำปี 2566</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นางอรัญญา ทาแป้น</li> <li>2. นายสุทิน อยู่ทุ่ง</li> <li>3. นางสาวชญาณิน พิณีพรพรรณ</li> <li>4. นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์</li> <li>5. นางสาวปุณยาพร ปันทะรส</li> <li>6. นางสาวภาวิณี คุณา</li> <li>7. นางสาวพิมพ์กุลยา ทานา</li> <li>8. นางพัชชา สิทธิวานนท์</li> <li>9. นางกาญจนา ทาอวน</li> </ol>	<p>สมาคมครูแม่แจ่ม ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6</p>



## ด้านนักเรียน

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☑️ รางวัลชนะเลิศฝ่ายชาย อันดับที่ 5 ได้เป็น 1 ใน 16 คน เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 12 ระดับประเทศ นายธนวัฒน์ พองตา</p>	<p>โครงการทูป๊อปปูล่าร์วัน ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี</p>
<p>☑️ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 รอบระดับภูมิภาค เด็กหญิงวรรณิษฐ์ ชลธิชัยมงคล</p>	<p>โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>
<p>☑️ รางวัลชมเชยกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 รอบระดับภูมิภาค เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แซ่เจ้า</p>	<p>โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>
<p>☑️ รางวัลเยาวชนดีเด่น โครงการมหกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ นายวีรยุทธ โรจน์พัฒน์พงศ์</p>	<p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่</p>
<p>☑️ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวันทีประจำปีพ.ศ 2565 นางสาวธรรมาภรณ์ เก่งการทำ</p>	<p>จังหวัดศาลจังหวัดฮอด</p>
<p>☑️ รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นายวีรยุทธ โรจน์พัฒน์พงศ์</li> <li>2. นางสาววิไลวรรณ กุลสวัสดิ์มงคล</li> <li>3. นางสาวปภัสนสร วงศ์สุวรรณ</li> <li>4. นางสาวจันทกานต์ ทิพย์สอน</li> <li>5. นางสาวรัตติกาล พุทธิมูล</li> <li>6. นายธนวัฒน์ พองตา</li> <li>7. นางสาววิศรา นิปุณณะ</li> <li>8. นางสาวทิพภา ดวงคำมูล</li> </ol>	<p>โครงการคนดีศรีเชียงใหม่</p>
<p>☑️ รางวัลต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กหญิงศิรดา ทะบุญ</li> <li>2. เด็กชายณัฐพล ธัญชัย</li> </ol>	<p>โครงการคนดีศรีเชียงใหม่</p>
<p>☑️ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2565</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กชายกอบชัย หนักแน่น</li> <li>2. เด็กชายปัญญาพัฒน์ ดวงปัญญา</li> </ol>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>3. เด็กชายเดชดำรง กู่ออ</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3</p> <p>1. เด็กชายธนดล แก้วจอมแปง</p> <p>2. เด็กหญิงศิรดา ทะบุญ</p> <p>3. เด็กหญิงอุษามณี กุลนันท์</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.1-ม.3</p> <p>1. เด็กชายภานุพงศ์ บุญรัง</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3</p> <p>1. นางสาวกานต์สินี วาทีปราศรัย</p> <p>2. เด็กชายจอมธรรม อัมพันธ์</p> <p>3. เด็กชายธนวิทย์ แสงสีมา</p> <p>4. เด็กชายวงศพัทธ์ เทียมยอด</p> <p>5. เด็กชายสุกฤต คัดสม</p> <p>6. เด็กหญิงอดิศา แก้วบุตร</p> <p>7. นายอิสราพงศ์ จิตรเรืองกุล</p> <p>8. นางสาวเจ้าขวัญ อัมพันธ์</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1-ม.3</p> <p>1. เด็กหญิงชัชชญา ใจอ่อน</p> <p>2. นายนพรัตน์ ฟองตา</p> <p>3. นางสาวรจนา พงศ์สุขะ</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3</p> <p>1. เด็กหญิงขวัญข้าว กุลเรือน</p> <p>2. เด็กหญิงลัดดาวัลย์ ธรรมชัย</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3</p> <p>1. เด็กหญิงปัญญาพร กันธิยะ</p> <p>2. นางสาวสุกานดา ผดุงเกียรติ</p> <p>3. เด็กหญิงสุนันท์ ชาญ่าง</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3</p> <p>1. นางสาวธนพร กาวินาน</p> <p>2. เด็กหญิงวิชญาพร วรพิมพ์รัตน์</p> <p>3. นางสาวเกวณีน สารินจา</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3</p> <p>1. เด็กหญิงกรรณาภรณ์ กรรณิกา</p> <p>2. เด็กชายกฤตเมธ กิติรัตน์</p> <p>3. เด็กชายณัฐปกรณ์ จินาตอง</p>	

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>4. เด็กชายนันทวัสส์ แคนไกววัลฉัตร</p> <p>5. เด็กหญิงพรลภัส แสงบุญเรือง</p> <p>6. เด็กชายแทนคุณ ปิงกุล</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3</p> <p>1. นายกนกพิชญ์ธวัช เหมือนคำ</p> <p>2. เด็กชายธนพัฒน์ สัมผัสชัยมงคล</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3</p> <p>1. เด็กชายศิราวุธ ถาวรวงค์</p> <p>2. เด็กชายสพัทธ์พงศ์ ทรายคำ</p>	
<p>☒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2565</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6</p> <p>1. นายนรพล กาวินาน</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6</p> <p>1. นายวสุพล เกษมเลิศตระกูล</p> <p>2. นายวิรุยุทธ โรจน์พัฒน์พงศ์</p> <p>3. นางสาวสุวภัทร ศิริกันทา</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6</p> <p>1. นายกิตติณัฐ ชันทะสา</p> <p>2. นายธัชพล แสงสรวิศักดิ์</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6</p> <p>1. นางสาวนิตยา ปันศิริ</p> <p>2. นางสาวพิชญา เตือนจันทิก</p> <p>3. นางสาวสไบแพรว วงศ์ดำรงวิวัฒน์</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6</p> <p>1. นางสาวญาณิศา สง่างาม</p> <p>2. นางสาวปิยจุฑาพร ลุงติ</p> <p>3. นางสาวพิชชา ธนะโกฏิ</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6</p> <p>1. นางสาวกัลยาณี วันทากุล</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

## 9. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางแสดงตำแหน่ง วิทยฐานะ และอันดับครู (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2566)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับครู	จำนวน			ร้อยละ
			ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	1	1	1.19
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	1	2	2.38
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	คศ.2	1	-	1	1.19
ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	2	10	12	14.29
ครู	ชำนาญการ	คศ.2	7	12	19	22.62
ครู	-	คศ.1	8	20	28	33.33
ครูผู้ช่วย	-	-	1	1	2	2.38
พนักงานราชการ	-	-	1	-	1	1.19
ครูอัตราจ้าง	-	-	3	3	6	7.14
ครูธุรการ	-	-	-	1	1	1.19
ลูกจ้างประจำ	-	ช่างไม้ 4	1	-	1	1.19
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	-	-	3	3	3.57
แม่บ้าน	-	-	-	3	3	3.57
นักรการ	-	-	3	-	3	3.57
ยาม	-	-	1	-	1	1.19
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>84</b>	<b>100.00</b>

ตารางแสดงคุณวุฒิการศึกษาของครูจำแนกตามฝ่าย และกลุ่มสาระ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2566)

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	1	3	-	-	3
ครูประจำการ	18	43	25	36	-	61
ครูอัตราจ้าง	2	3	-	5	-	5
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1	1
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	3	-	-	6	6
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	1
ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
ครูต่างชาติ	1	-	-	1	-	1

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
เจ้าหน้าที่	-	3	-	2	1	3
อื่นๆ(เจ้าหน้าที่เวรยาม)	1	-	-	-	1	1
<b>รวม</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>84</b>

## 10. ข้อมูลการประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566

### ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวนทั้งสิ้น
เงินอุดหนุนรายหัว	4,286,550
ค่าหนังสือเรียน	1,271,200
ค่าอุปกรณ์การเรียน	598,520
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	604,500
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,074,207
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>7,834,977</b>

หมายเหตุ คำนวณจากนักเรียนชั้นเคลื่อน 10 พ.ย.2565

### เงินอุดหนุนรายหัว

เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2566 คาดว่าได้รับจัดสรร	4,286,550
ยอดยกมาจากปีการศึกษา 2565 (งบเหลือจ่าย)	311,317
<b>รวม</b>	<b>4,597,867</b>
<b>หักค่าใช้จ่ายจำเป็น</b>	
1. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และซ่อมพาหนะ	550,000
2. ค่าสาธารณูปโภค	900,000
3. ค่าหมึก กระดาษไซ	150,000
4. ค่าหมึกเครื่องปริ้นต์	150,000
5. ค่ากระดาษโรเนียว/วัสดุของใช้สำนักงาน	120,000
6. ค่าซ่อมเครื่องปริ้นต์/เครื่องโรเนียว	120,000
7. ค่าซ่อมแซมพัสดุ/ครุภัณฑ์/อุปกรณ์/อาคารสถานที่	200,000
8. ค่าเดินทางไปราชการ	400,000
9. งบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน	459,786.70
<b>รวมค่าใช้จ่ายจำเป็น</b>	<b>3,049,786.70</b>
<b>ยอดอุดหนุนรายหัวที่เหลือหักค่าใช้จ่ายจำเป็น</b>	<b>1,548,080.30</b>

### การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวที่เหลือ

ยอดอุดหนุนรายหัวที่เหลือ		1,548,080.30		
กลุ่มบริหาร	เปอร์เซ็นต์จัดสรร	ยอดเงินจัดสรร	งบครุภัณฑ์	ยอดเงินจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน
บริหารวิชาการ	60	928,848.18	56,930	871,918.18
บริหารงบประมาณ	10	154,808.03	5,000	149,808.03
บริหารทั่วไป	15	232,212.05	50,000	182,212.05
บริหารงานบุคคล	15	232,212.05	21,990	210,222.05
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>1,548,080.30</b>	<b>133,920</b>	<b>1,414,160.30</b>

### ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 คาดว่าได้รับจัดสรร	1,074,207
ยอดยกมาจากปีการศึกษา 2565	151,027
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่ายทั้งหมด	1,123,294
<b>รวม</b>	<b>2,348,528</b>
โครงการจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์	300,000
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	700,000
<b>ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือ</b>	<b>1,348,528</b>

### การจัดสรรค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหลือ

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหลือ	1,348,528
กลุ่มบริหาร	ยอดเงินจัดทำโครงการ/กิจกรรม
บริหารวิชาการ	1,278,528
บริหารงานบุคคล	70,000
<b>รวม</b>	<b>1,348,528</b>

### เงินบำรุงการศึกษา

งานจัดจ้างบุคลากร	2,568,000
งานประกันอุบัติเหตุ	115,100
<b>รวม</b>	<b>2,683,100</b>

หมายเหตุ คำนวณจากนักเรียนชั้นเคลื่อน 10 พ.ย.2565

เงินอื่น ๆ	
โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (เงินห้องเรียนพิเศษ IEP จำนวน 126,000 บาท) (เงินห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 217,340 บาท)	343,340
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่รั้วมหาวิทยาลัย (เงินกองทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	60,000
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า (เงินส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน)	16,040
โครงการธนาคารโรงเรียน (เงินในโครงการธนาคารโรงเรียน)	10,000
โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม (เงินพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)	175,140
โครงการพัฒนาบุคลากร (เงินรายได้สถานศึกษา)	100,000
งานจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร (เงินรายได้สถานศึกษา)	14,329
โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ (เงินรายได้สถานศึกษา)	15,000
<b>รวม</b>	<b>733,849</b>

## ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ  
ของสถานศึกษา





## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม พ.ศ. 2566 - 2569

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

#### 1. ปรัชญา/อุดมการณ์ ปณิธาน ค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

##### ปรัชญา/อุดมการณ์ (Philosophy)

“มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ”

##### ปณิธาน (Resolution)

จะสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี รักสถาบัน สืบสานวัฒนธรรม

##### ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

ร่วมคิด ร่วมทำ นำความสำเร็จ

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

##### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารให้ทันสมัยและเหมาะสม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. สร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ รักษ์ หวงแหนภูมิปัญญาของตนเอง
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาครัฐหรือเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์มีความภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแทนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม
7. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### กลยุทธ์

- ข้อที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ข้อที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- ข้อที่ 3 : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- ข้อที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ข้อที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### อัตลักษณ์โรงเรียน

วินยดี มารยาทงาม

### เอกลักษณ์โรงเรียน

แต่งกายงาม ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

### จุดเน้น

สืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม

## 2. กลยุทธ์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

### ข้อที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>4. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>5. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>6. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>7. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาจีน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>8. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>9. ร้อยละ 86 ของนักเรียนศิลปภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงเพิ่มขึ้น</p> <p>10. ร้อยละ 86 ของนักเรียนศิลปภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>11. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</p>
	<p>12. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี</p> <p>13. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา</p> <p>14. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>15. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ระดับดี</p> <p>16. ร้อยละ 66 ของผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตาม การประเมิน PISA</p> <p>17. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดี</p>

18. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
19. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา
20. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้
21. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
22. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
23. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี
24. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
25. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ผลการเรียนรู้ 2.0 ขึ้นไป
26. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับเหรียญรางวัล
27. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเปิดบ้านอินทนิล อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
28. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
29. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และสร้างผลงาน
30. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
31. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
32. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
33. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
34. ร้อยละ 75 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ
35. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ
36. ร้อยละ 88 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
37. ร้อยละ 88 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
38. ร้อยละ 88 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย

39. ร้อยละ 86 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
40. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ
41. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่ม มีการปลูกฝังค่านิยมของการออมเงิน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
42. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของระบบธนาคารและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
43. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการสหกรณ์และฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน
44. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
45. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์
46. แคนน่านักเรียน อ้อย และนักเรียน มีการรับรู้สิทธิผู้บริโภคและพฤติกรรมผู้บริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสมและมีการเฝ้าระวังอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งในโรงเรียนและชุมชน
47. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้รับการคัดกรองกลุ่มน้ำหนักเกินและโรคอ้วน
48. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีจริยธรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้น
49. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการบันทึกการอ่านและเข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ
50. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามความสนใจ
51. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้
52. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกันตามแนวทาง การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องทาง 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร
53. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
54. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตัวเองตามโครงการ TO BE NUMBER ONE
55. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของโรงเรียน สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม
56. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
57. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่นได้
58. ร้อยละ 80 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการขยะ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

59. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนพักนอนได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างทั่วถึง
60. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ผ่านเกณฑ์การคัดกรองกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้รับจัดสรรเงินกู้ยืมตลอดปีการศึกษา
61. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายการดำรงชีพตามเงินที่ได้รับจัดสรร
62. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรม มีทักษะเบื้องต้น และองค์ความรู้พื้นฐานของการประกอบหุ่นยนต์ทุกประเภท คือ ทักษะในการออกแบบและเขียนแบบเพื่อสร้างชิ้นงาน ในการใช้เครื่องมือช่างเบื้องต้นรู้เข้าใจและมีทักษะทางด้านกลศาสตร์
63. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนแผนการเรียน IEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับ ความสามารถที่กำหนด ซึ่งมีระดับผลการเรียนระดับ A1 ขึ้นไป (CEFR TEST)

## ข้อที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ การนำแผนไปปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9. สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน ตรวจสอบพัสดุประจำปี เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ
10. ร้อยละ 90 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
11. ร้อยละ 90 ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
12. ร้อยละ 90 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
13. ร้อยละ 82 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
14. ร้อยละ 80 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเื้อื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
15. ร้อยละ 86 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
16. ร้อยละ 90 ของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
17. ร้อยละ 90 ของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
18. ร้อยละ 92 ของครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
19. ร้อยละ 100 ของครูที่มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน
20. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
21. สถานศึกษามีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ
22. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้อการวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์
23. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
24. ครูผู้รับผิดชอบมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน
25. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรง

26. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
27. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียน รายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
28. สถานศึกษาจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผลการเรียนรวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้แก่นักเรียนอย่างถูกต้อง
29. สถานศึกษาจัดทำ จัดเก็บ รักษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับงานทะเบียน อย่างเป็นระบบ
30. สถานศึกษามีการดำเนินงาน แผนการรับนักเรียนตามปฏิทิน สพฐ.
31. สถานศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร
32. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างหลากหลายเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
33. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ 2 ครั้ง
34. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์กรและท้องถิ่น
35. สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน
36. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/งาน
37. ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
38. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
39. สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
40. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในของเป็นอย่างดี
41. ร้อยละ 90 ของคณะครูโรงเรียนแม่แจ่ม มีความเข้าใจเกี่ยวกับ โรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
42. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน การจัดระบบงานธุรการ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด มีประสิทธิภาพและ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
43. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงิน ทุกประเภท ควบคุมการรักษาเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน โดยดำเนินงานให้ ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอน
44. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีให้ครอบคลุมการรับ-จ่ายเงิน ทุกประเภท ทำทะเบียนคุมเงิน กระแสรายวัน ตลอดจนตรวจสอบ ความถูกต้องของบัญชี พร้อมทั้งสรุปรายการบันทึกบัญชีให้เป็น ปัจจุบัน



45. สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการ แหล่งการสนับสนุน ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน
46. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
47. สถานศึกษามีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
48. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
49. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะและการคุ้มครองนักเรียนที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
50. สถานศึกษามีการคัดกรองสารเสพติดในนักเรียนทั้งหมดภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการรายงานผลเป็นสารสนเทศในระบบ CATAS ทุกเดือน
51. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธร อาสาสมัครอำเภอ ร่วมดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดและอบายมุข ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมีตำรวจประจำโรงเรียน 1 ท่าน ตามนโยบาย 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน
52. สถานศึกษามีระบบการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการบำบัดรักษา เยียวยาและพัฒนาจิตใจ ร่วมกับ โรงพยาบาลเครือข่าย
53. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีความพึงพอใจในเวชภัณฑ์ ยา และการให้บริการ
54. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมสุขภาพภายใต้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
55. สถานศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตัวเองตามโครงการ TO BE NUMBER ONE
56. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ไว้บริการนักเรียน คณะครู บุคลากรอย่างเพียงพอ
57. สถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
58. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกัน ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผลการประเมิน

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

59. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
60. สถานศึกษามียานพาหนะไว้บริการนักเรียน คณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ
61. สถานศึกษามีสถานที่จัดจำหน่ายอาหารและระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย
62. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียนพักนอนอย่างมีประสิทธิภาพ
63. สถานศึกษามีบริการสื่อ สิ่งพิมพ์ แก่คณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ
64. สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
65. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่เป็นระบบประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
66. ครูและบุคลากร นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัย

## ข้อที่ 3 : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
4. สถานศึกษามีการจัดใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลการเรียน
6. ศิษย์เก่าได้รับการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่าแลพโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง
7. ร้อยละ 80 ของพันธุ์ไม้ในโรงเรียนได้รับการจัดป้ายพันธุ์ไม้
8. ร้อยละ 80 ของนักเรียนจัดทำกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

#### ข้อที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รักษ์ หวงแหนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานงานศิลป์ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม</li> <li>2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานงานศิลป์ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม</li> <li>3. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา</li> <li>4. ผู้เรียนมีความรู้ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ไทยและเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>

#### ข้อที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>2. นักเรียนร้อยละ 90 เห็นความสำคัญเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทางศาสนา</li> </ol>

### 3. ทิศทางการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่แจ่ม

โรงเรียนแม่แจ่มมีทิศทางที่จะดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เป็นกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง โดยใช้จุดแข็งประสานกับโอกาสที่เกิดขึ้นจากภายนอกมาสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา

#### กรอบแนวแนวคิดในการพัฒนา

##### กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. แนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้านการศึกษา ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  - 1.1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  - 1.2. ยึดมั่นในศาสนา
  - 1.3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
  - 1.4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
  - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
  - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
  - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
  - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงานสู้งานทำงานสำเร็จ
  - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำ ในที่สุด
  - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
  - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
  - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
  - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

## 2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์เดิมมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

6) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

7) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาค

ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### 4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้ 1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น 2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

## 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล



## 6. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ



2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการ บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## 7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาระไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## 8. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## 9. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพมุ่งสู่การบริหารและจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานทุกมิติอย่างยั่งยืน

### ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (Education Development for Quality of Life Improvement)

### ปณิธาน (Resolution)

ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ : Students and Schools Come First (SSCF)

### วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)

องค์กรแห่งคุณภาพที่มีชีวิต : Quality Organization of Life

### ค่านิยมองค์กร (Corporate Values) CSTQa

สร้างสรรค์ผลงาน : Creativity

บริการฉับไว : Service Mind

เน้นความโปร่งใส : Transparency

ใส่ใจคุณภาพ : Quality attentive

5Q Model

Q1 : Quality of Students คุณภาพของนักเรียน

Q2 : Quality of Teachers คุณภาพของครู

Q3 : Quality of Principal คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

Q4 : Quality of Schools คุณภาพของสถานศึกษา

Q5 : Quality of SESAO คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

## จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. ส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ตามหลักธรรมาภิบาลภายในหน่วยงานและสถานศึกษา

## กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และพันธกิจของโรงเรียนแม่แจ่ม ประจำปีการศึกษา 2566-2569

### กลยุทธ์

- ข้อที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ข้อที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- ข้อที่ 3 : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- ข้อที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ข้อที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รักษ์ หวงแหนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม
7. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารให้ทันสมัยและเหมาะสม



4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะ ตามมาตรฐานสากล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. สร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแทนภูมิปัญญาของตนเอง
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 4. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้วิธีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งมีผลโดยสรุป ดังนี้

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปีการศึกษา 2565

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7S) ปรากฏว่า

##### 1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

###### จุดแข็ง (Strengths)

1. มีนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจน / กพด.
2. มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียนที่ครอบคลุม
3. มีคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า

###### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายน้อยเกินไป
2. โรงเรียนจัดปฏิทินกิจกรรมไม่เหมาะสม
3. ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

##### 2. ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)

###### จุดแข็ง (Strengths)

1. มีโครงสร้างองค์กรชัดเจน
2. มีสายการประสานงานกับภายนอก

###### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. มีการดำเนินการและประสานงานบางอย่างล่าช้า เช่น การเกษียณหนังสือราชการ ระบบงาน
2. การมอบหมายงานไม่ตรงผู้รับผิดชอบ

ซ้ำซ้อน

##### 3. ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)

###### จุดแข็ง (Strengths)

1. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
2. มีระบบการดำเนินงานที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อครู นักเรียน โรงเรียน

###### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การงานยังไม่ตอบสนองความต้องการ ความคาดหวังผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย อย่างครบถ้วน
2. ระบบงานบางอย่างมีขั้นตอนซับซ้อน เช่น การเงิน

3. ระบบไม่มีประสิทธิภาพขาดการทบทวนดูแล เช่น ระบบบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ การจัดการขยะ การมอบทุนการศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### 4. ด้านบุคลากร (Staff)

##### จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรมีเพียงพอต่อมาตรฐาน
2. บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเป็นจิตอาสา และเป็นตัวอย่างที่ดี
3. ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

##### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. บุคลากรไม่เพียงพอ เช่น ครูสอนภาษา เจ้าหน้าที่การเงิน ธุรการฝ่ายงบประมาณ นักจิตวิทยา
2. บุคลากรบางท่านไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนและขาดการรับฟัง

#### 5. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)

##### จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีความสามารถเกื้อหนุนโรงเรียน
3. นักเรียนส่วนมากใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความสามารถ
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ และมีระบบนิเทศติดตามด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

##### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนบางส่วนไม่ตั้งใจเรียน ขาดส่งงาน ไม่ติดตามงาน

#### 6. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)

##### จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น พัฒนาโรงเรียน

##### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้บริหารไม่สนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาของนักเรียน ขาดประสบการณ์การคิด การทำงาน รวมถึงโอกาสพัฒนาตนเอง
2. ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อย

#### 7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared values)

##### จุดแข็ง (Strengths)

1. มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน
2. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ จิตอาสา
3. นักเรียนมีคุณธรรมอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ

##### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การปฏิบัติของบุคลากรและนักเรียนตามวิสัยทัศน์ค่านิยมขององค์กรยังไม่ครอบคลุม

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปีการศึกษา 2565

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ปรากฏว่า

### 1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

#### โอกาส (Opportunities)

1. รัฐธรรมนูญเอื้อต่อการศึกษา มีการส่งเสริมงบประมาณเรียนฟรีในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

#### อุปสรรค (Threats)

1. การเมืองระดับประเทศมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลงบประมาณบางอย่างล่าช้า

### 2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

#### โอกาส (Opportunities)

1. หน่วยงานภายนอกชุมชน สนับสนุนงบประมาณทางการศึกษา
2. เศรษฐกิจชุมชนทางการเกษตร สินค้า OTOP และการท่องเที่ยวดีขึ้น

#### อุปสรรค (Threats)

1. ภาระหนี้สินครัวเรือนยังสูงอยู่
2. การประสบกับปัญหาสถานการณ์โรคระบาดส่งผลเศรษฐกิจ หน่วยงาน ครอบครัวยาก

### 3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

#### โอกาส (Opportunities)

1. อยู่ในพื้นที่หลากหลายวัฒนธรรมและชนเผ่า
2. อยู่ในแหล่งวัฒนธรรมภูมิปัญญาที่ดึงดูด

#### อุปสรรค (Threats)

1. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ทำให้ขาดความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน อาจจะทำให้เกิดการแบ่งแยกกลุ่ม
2. ชุมชนมีความหลากหลายชาติพันธุ์ส่งผลต่อกระทบต่อกิจกรรม การเรียน การสอน การสื่อสารต่าง ๆ

### 4. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

#### โอกาส (Opportunities)

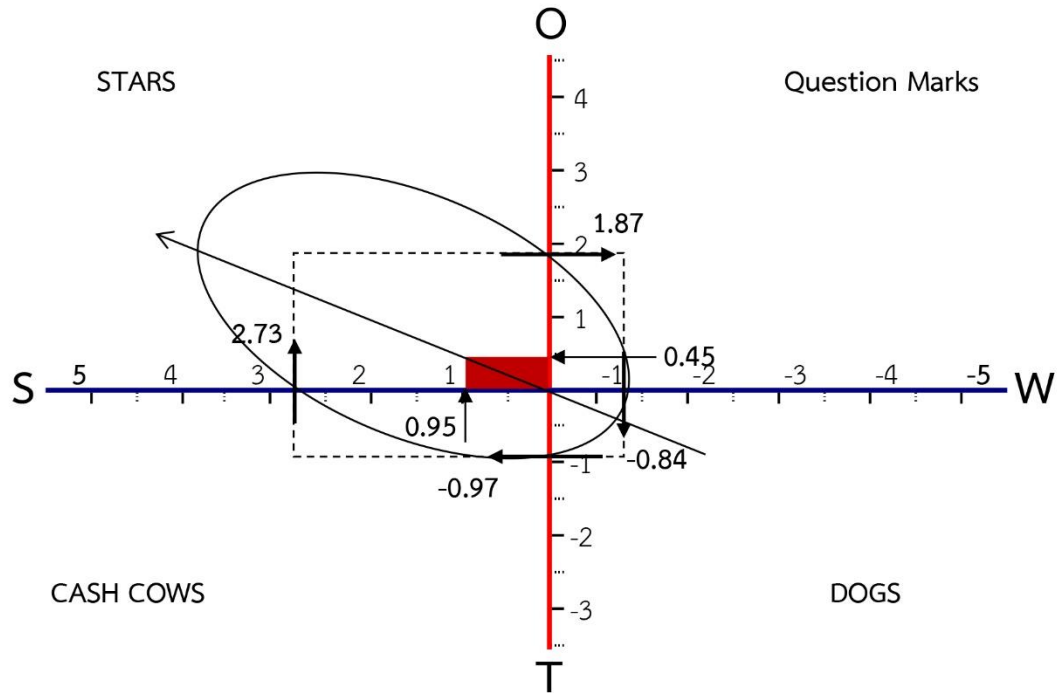
1. ชุมชนส่วนใหญ่มีไฟฟ้าและสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงง่ายต่อการประสานงานรวดเร็ว

#### อุปสรรค (Threats)

1. ชุมชนส่วนน้อยไม่มีไฟฟ้าใช้และเกิดความเสียหายกับเสาสัญญาณ เช่น ไฟไหม้ ทำให้ Internet ไม่ทั่วถึง
2. มีค่าใช้จ่ายเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
3. เยาวชนขาดวินัยในการใช้เทคโนโลยี เช่น เล่นเกมส์ต่างๆ ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวลดลง

ลดลง

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแม่แจ่ม  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุป สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่ม มีลักษณะ “เอื้อและแข็ง” เหมาะต่อการพัฒนาและต่อยอดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาแต่ละระดับให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 3  
กลยุทธ์ระดับองค์กร  
โครงการ/กิจกรรม/งาน  
ประจำปีการศึกษา 2566



### ส่วนที่ 3

## กลยุทธ์ระดับแผนงานและโครงการ ประจำปีการศึกษา 2566

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

#### โครงการ 1.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องยึดหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ</p> <p>การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีศักยภาพในทุกด้าน และเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออก ถึงความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการ โดยคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่มีความสนใจและมีความถนัดเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและได้รับการฝึกฝนและทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น สามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง โรงเรียนและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพของตนเองตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล</li> <li>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เกิดการเรียนรู้และส่งผลพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แข่งทักษะวิชาการ</li> </ol>	400,000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะ ความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับเหรียญรางวัล</li> <li>3. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล</li> <li>4. ผู้เรียนและครูที่เข้าร่วมโครงการมีความตื่นตัวในการพัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เกิดการเรียนรู้และส่งผลพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.2 โครงการเปิดบ้านอินทนิล

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการการศึกษาควรจัดให้เป็นแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย โดยสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนแม่แจ่มที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และสถานศึกษา</p> <p>ดังนั้น โรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดให้มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลขึ้น เพื่อเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเองแก่สาธารณชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาได้แสดงความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>2. เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้แก่ชุมชนและผู้สนใจ</li> <li>3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>5. เพื่อให้ให้นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ แสดงความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>6. เพื่อให้ให้นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้นำเสนอผลงานที่ผ่านมาพร้อมทั้งแนะนำแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>7. เพื่อให้ให้นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ศิลป์-ภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียน IEP ในระดับ ม.ต้น ได้แสดงความสามารถด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>8. เพื่อให้ให้นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ศิลป์-ภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียน IEP ในระดับ ม.ต้น ได้นำเสนอผลงานที่ผ่านมาพร้อมทั้งแนะนำแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (วิชาการ)</li> <li>2. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ภาษาไทย)</li> <li>3. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (คณิตศาสตร์)</li> <li>4. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)</li> <li>5. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ภาษาต่างประเทศ)</li> <li>6. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)</li> <li>7. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (สุขศึกษาและพลศึกษา)</li> <li>8. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ศิลปะ)</li> <li>9. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (การงานอาชีพ)</li> <li>10. กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (แนะแนว)</li> </ol>	<p>15,010</p> <p>5,017</p> <p>7,950</p> <p>9,000</p> <p>10,000</p> <p>4,000</p> <p>6,170</p> <p>5,464</p> <p>6,000</p> <p>2,469</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเปิดบ้านอินทนิล อยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ที่คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี</li> <li>3. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>4. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</li> <li>5. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>6. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนได้นำเสนอผลงานด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี</li> <li>7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านช่างอุตสาหกรรมและด้านคหกรรม และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำเสนอผลงานด้านช่างอุตสาหกรรมและด้านคหกรรม</li> <li>9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีโอกาสนำเสนอผลงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาได้แสดงความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>10. โรงเรียนได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้แก่ชุมชนและผู้สนใจ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
	<p>9. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงทักษะความสามารถด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</p> <p>1.0 เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี ที่ผ่านมาร่วมทั้งแนะนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของโรงเรียนแม่แจ่ม</p> <p>11. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงทักษะการประกอบอาชีพ ด้านช่างอุตสาหกรรมและด้านคหกรรม และฝึกการทำงานเป็นทีม</p> <p>12. เพื่อให้ นักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านช่างอุตสาหกรรมและด้านคหกรรม ที่ผ่านมาร่วมทั้งแนะนำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของโรงเรียนแม่แจ่ม</p> <p>13. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาคือ อในระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน</p> <p>14. เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้มีความรู้เกี่ยวกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ</p>			<p>11. นักเรียนแสดงความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะได้อย่างเหมาะสม</p> <p>12. นักเรียนได้นำเสนอผลงานตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>13. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้แสดงความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</p> <p>14. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้นำเสนอผลงานที่ผ่านมาร่วมทั้งแนะนำแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>15. นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ศิลป์-ภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียน IEP ในระดับ ม.ต้น ได้แสดงความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ</p> <p>16. นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ศิลป์-ภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียน IEP ในระดับ ม.ต้น ได้นำเสนอผลงานที่ผ่านมาร่วมทั้งแนะนำแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>17. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) ได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานที่ผ่านมาร่วมทั้งแนะนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของโรงเรียนแม่แจ่ม</p> <p>18. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านช่างอุตสาหกรรมและด้านคหกรรม ได้แสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานที่ผ่านมาร่วม</p>



ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				ทั้งแนะนำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของ โรงเรียนแม่แจ่ม 19. นักเรียนได้ค้นพบตนเองในด้านของการศึกษา ต่อ

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 1.3 โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ภายใต้นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มี การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติตาม นโยบาย โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นสถาน ศึกษาจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program) และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน เป็นเยาวชนที่ดี ศักยภาพสูง มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นสากล ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกรรมเสริมส่ง มุ่งเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เปิดโลกมุมมองใหม่ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น</li> <li>3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสื่อสารกับชาวต่างชาติได้</li> <li>5. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> <li>6. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</li> <li>7. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้</li> <li>8. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกท้องถิ่นของตนเอง</li> <li>9. เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>10. เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกทางความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>11. เพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>12. เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกทางความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>13. เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR TEST) for IEP</li> <li>2. กิจกรรม English Camp for IEP</li> <li>3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ม.3/1 IEP</li> <li>4. กิจกรรมการพัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.4</li> <li>5. กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ม.5</li> <li>6. กิจกรรมค่ายวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ ม.6</li> <li>7. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</li> </ol>	<p>9,100</p> <p>57,000</p> <p>59,900</p> <p>33,060</p> <p>35,260</p> <p>89,020</p> <p>60,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนแผนการเรียน IEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถที่กำหนด ซึ่งมีระดับผลการเรียนระดับ A1 ขึ้นไป (CEFR TEST)</li> <li>2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนแผนการเรียน IEP มีทักษะทางด้าน การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น</li> <li>3. ร้อยละ 78 ของผู้เรียนสายการเรียนศิลป์ – ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถที่กำหนด ซึ่งมีระดับผลการเรียนระดับ A2 ขึ้นไป (CEFR TEST)</li> <li>4. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>5. ร้อยละ 82 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม</li> <li>6. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารสองภาษาได้ในระดับดี</li> <li>7. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียนพิเศษ IEP ร้อยละ 100 ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกท้องถิ่นของตนเองจำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา</li> <li>9. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติ</p> <p>งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มพิเศษ เช่น การเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ ศึกษาดูงาน / ทัศนศึกษา การพัฒนาทางด้านภาษาและทักษะต่างๆ การได้รับการฝึกงานกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือในหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ไปนำเสนอผลงาน ทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ภายใต้กลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>				<p>คณิตศาสตร์ มีผลงานจากการทำออกแบบและสร้างสิ่งประดิษฐ์ พร้อมทั้งสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้</p> <p>10. ร้อยละ 86 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>11. ร้อยละ 84 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้น</p> <p>12. ร้อยละ 86 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>13. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกท้องถิ่นของตนเองจำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>14. ร้อยละ 86 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>15. ร้อยละ 90 ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>16. ร้อยละ 86 ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				<p>17. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถที่กำหนด ซึ่งสอบผ่านการวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ A1 ขึ้นไป (CEFR TEST)</p> <p>18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น</p> <p>19. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายที่ต้องการสื่อสารได้</p> <p>20. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>21. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>22. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียนพิเศษ IEP ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>23. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์</p> <p>24. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมในระดับดีขึ้น</p> <p>25. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>26. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมในระดับดีขึ้น</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				27. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่นอกห้องเรียนของตนเอง 28. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคณะครู ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อที่เพียงพอและห้องปฏิบัติการที่พร้อมเพื่อการเรียนรู้

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.4 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู่รั้วมหาวิทยาลัย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>เนื่องด้วยในปัจจุบัน การเตรียมตัวเข้าสู่มหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นการสอบตรง การสอบโควตา Admissions TGAT/TPAT และ A-LEVEL ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากพอสมควร รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลให้เกิดค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูงของนักเรียนที่ออกมาแสวงหาสถาบันกวดวิชาภายนอกโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับตนเอง จึงอาจส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ในด้านการเตรียมตัวสอบของนักเรียน และอาจเป็นภาระด้านค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง ให้เกิดแก่ผู้ปกครองของนักเรียน อย่างไรก็ตามการสอบ TGAT/TPAT ถือว่าเป็นคะแนนที่สำคัญมาก เพราะใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้งในระบบรับตรงและระบบแอดมิชชันกลาง ซึ่งในแอดมิชชันกลางนั้น TGAT/TPAT รวมกันจะเป็นสัดส่วนถึง 50% เรียกว่าถ้าไม่มีคะแนนนี้ก็ไม่ได้แอดมิชชัน ส่วนอีก 50% ที่เหลือก็เป็นสัดส่วนรวมกันของเกรด (GPAX) ซึ่งเป็นเกรดเฉลี่ยรวมตั้งแต่ชั้น ม.4 ถึง ม.6 ส่วนแรก คือ การสอบ TGAT เป็นการวัดความถนัดทั่วไป แบ่งเป็น 3 พาร์ท คือ Part 1 English Communication (การสื่อสารภาษาอังกฤษ) Part 2 Critical and Logical Thinking (การคิดอย่างมีเหตุผล) และ Part 3 Future Workforce Competencies (สมรรถนะการทำงาน) ส่วนที่สอง คือ การสอบ TPAT เป็นการสอบวัดความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการ แบ่งเป็น 5 วิชา คือ ความถนัดแพทย์ ความถนัดวิศวกรรม ความถนัดทางสถาปัตยกรรม ความถนัดวิชาชีพครู และ ความถนัดทางศิลปกรรม นอกจากนี้แล้ว การสอบ A-LEVEL ก็มีความสำคัญมากเช่นกันในการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสมัครเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในระบบ TCAS ได้ เช่น โครงการของ กสพท. การรับตรงร่วมกัน ที่ได้มีการกำหนดคะแนน 9 วิชาสามัญ ในองค์ประกอบคัดเลือกถึง 70% โดยแต่ละวิชา จะต้องได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30 ของคะแนนเต็มอีกด้วย โดยมีวิชาสอบทั้งหมด 8 วิชา ด้วยกัน นักเรียนที่เรียนในสาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเตรียม และสร้างความพร้อมในรายวิชาที่สำคัญที่ใช้เป็นหลักในการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งของภาครัฐบาลและเอกชน</li> <li>2. เพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่มีโอกาสได้เรียนเสริมกับวิทยากรที่มีผลงานโดดเด่นจากสถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงต่างๆ ภายนอกโรงเรียน</li> <li>3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ TGAT/TPAT และ A-LEVEL</li> <li>4. เพื่อสร้างความมั่นใจ และได้มีแนวทางการเตรียมตัวสอบที่ชัดเจนมากขึ้น ของโครงสร้างข้อสอบและส่วนประกอบของข้อสอบ</li> <li>5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่ม</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสอนเสริมแบบเข้มให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย</li> </ol>	<p>60,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนเสริมแบบเข้มเพื่อเตรียมสอบ TGAT/TPAT และ A-LEVEL ในปลายภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</li> <li>3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าเรียนในสถาบันและคณะที่คาดหวังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่แจ่ม สูงขึ้นในกลุ่มที่เปิดสอนเสริมแบบเข้ม</li> <li>5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่แจ่ม มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากลและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น</li> <li>6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตระหนักและเห็น ความสำคัญ ของการสอบเข้ามหาวิทยาลัยและมีความกระตือรือร้นในการเตรียมตัวสอบมากขึ้น</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>วิทย์-คณิต และสายศิลป์สามารถสอบได้ โดยไม่จำเป็นที่จะต้องสอบให้ครบทั้ง 8 วิชาก็ได้ แต่ให้เลือกสอบวิชาตามเกณฑ์การรับของแต่ละมหาวิทยาลัยที่ต้องการเรียน</p> <p>จากสถิติข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่แจ่มในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ไม่สามารถสอบเข้าแข่งขันเข้าเรียนในสถาบันที่มีชื่อเสียงได้ ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนยังขาดเทคนิคในการนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ ซึ่งนักเรียนเหล่านี้มีศักยภาพที่สามารถที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรได้ ประกอบกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเตรียมตัวสอบที่ยังไม่ดีเท่าที่ควร นักเรียนขาดความตระหนักและความกระตือรือร้นในการเตรียมตัวสอบ ผู้จัดทำจึงได้คิดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่วัฒนาลัย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นมา</p> <p>จากปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำ จึงได้จัดทำโครงการที่กล่าวมาข้างต้นขึ้นมา โดยการร่วมมือกับวิทยากร(ตัวต่อ) ที่มีผลงานโดดเด่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากสถาบันกวตวิชาที่มีชื่อเสียง มาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ นักเรียนมีเทคนิคในการนำความรู้ที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ และนำเทคนิคการทำข้อสอบวิชาต่างๆ จากการแนะนำของวิทยากรมาฝึกฝนและปรับใช้สำหรับการเตรียมตัวสอบ นักเรียนก็จะมีโอกาสในการสอบผ่านเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น และสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมากและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้จัดทำ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู่วัฒนาลัย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสนองนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป</p>				

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 1.5 โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดการจัดการศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนมีสติปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพโดยคาดหวังยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เป็นเป้าหมายในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล</p> <p>ซึ่งปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเองผ่านการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ และหาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) IS2 การสื่อสารและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูล และจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ม.2 เทอม1 IS1</li> <li>- ม.2 เทอม2 IS2</li> <li>- ม.3 IS3 (นำเสนอผลงาน IS DAY)</li> </ul> </li> <li>2. การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ม.5 เทอม1 IS1</li> <li>- ม.5 เทอม2 IS2</li> <li>- ม.6 IS3 (นำเสนอผลงาน IS DAY)</li> </ul> </li> </ol>	<p>1,500</p> <p>1,500</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี</li> <li>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</li> <li>4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</li> <li>5. นักเรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>6. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูล และจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</li> <li>7. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ol>



ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การนำเสนอ (Communication and Presentation) และ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS ขึ้นเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้ จนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป</p>				

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 1.6 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาให้การศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพของผู้เรียน ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สร้างเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน นอกจากนั้นครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันในการทำงานทำในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>จากข้อค้นพบโรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดทำโครงการสนองนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย 3. กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่ม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. เพื่อให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ในวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น</li> <li>5. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน</li> <li>6. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาไทย</li> <li>7. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางทักษะภาษาไทย ด้านการอ่าน การพูด การเขียน</li> <li>8. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนแม่แจ่มที่มีผลการวัดและประเมินด้านการอ่านและเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง</li> <li>9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนแม่แจ่มมีนิสัยรักการอ่าน</li> <li>10. เพื่อเผยแพร่ประวัติ ผลงาน ของสุนทรภู่ และเผยแพร่ความเป็นมาของวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>11. เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยให้แก่นักเรียน</li> <li>12. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีความตระหนักในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง</li> <li>13. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนพร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>2. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย</li> <li>3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย</li> <li>4. กิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย</li> <li>5. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย</li> </ol>	<p>7,066</p> <p>1,086</p> <p>0</p> <p>3,533</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัดของสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>5. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มสาระภาษาไทย มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน</li> <li>6. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>7. ร้อยละ 72 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>9. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมา สร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ</p>	<p>ภาษาไทยในสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p>			<p>10. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถ ในการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>11. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนมีความสามารถ การสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา</p> <p>12. การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยมีคุณภาพและ เกิดประสิทธิผล</p> <p>13. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้าน ภาษาไทยมีทักษะภาษาไทย ด้านการอ่าน การพูด การเขียน ได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>14. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น</p> <p>15. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มตระหนักและเห็น คุณค่าของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง</p>

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 1.7 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาให้การศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพของผู้เรียน ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการให้มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สร้างเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน</p> <p>ครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน นอกจากนั้นครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่ที่ผ่านมากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่แจ่ม มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในแบบต่างๆ มีการคิดคำนวณและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ แต่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เท่าที่ควร</p> <p>ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงมีการพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. เพื่อให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4.เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น</li> <li>5. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>6. เพื่อศึกษาการใช้โปรแกรม The Geometer’s Sketchpad (GSP) ในการสร้างลวดลายผ้าขึ้นต้นจก</li> <li>7. เพื่อศึกษาการใช้โปรแกรม The Geometer’s Sketchpad (GSP) ในการกำหนดสีของลวดลายผ้าขึ้นต้นจก</li> <li>8. เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมการสร้างลวดลายผ้าขึ้นต้นจกสู่ชุมชน</li> <li>9. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ให้มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>10. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมพัฒนาผลการเรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>2. กิจกรรมสัปดาห์ศิลป์ GSP สู้ผ้าขึ้นต้นจก</li> <li>3. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p>14,502</p> <p>1,500</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัดของสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน</li> <li>4. ร้อยละ 90 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>6. ร้อยละ 80 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</li> <li>7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา</li> <li>8. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>9. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ</p>				<p>ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไปและไม่มีผลการเรียนตกค้าง</p> <p>10. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมพัฒนาผลการเรียน</p> <p>11. การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์มีคุณภาพและประสิทธิผล</p> <p>12. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>13. นักเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมการสร้างลดรายจ่ายขึ้นคืนสู่ชุมชน</p> <p>14. ผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไปและไม่มีผลการเรียนตกค้าง</p> <p>15. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลการเรียน</p>

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาให้การศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพของผู้เรียน ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน</p> <p>ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน นอกจากนั้นครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้พัฒนานิสัยความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีภาระลงมือปฏิบัติ การทดลอง พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียน มีการคิด ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่ใช้ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในแบบต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีศักยภาพในทุกด้านเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิต และก้าวทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>จากข้อค้นพบโรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดทำโครงการสอนนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์</li> <li>2. เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. เพื่อให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในสัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> <li>5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li> <li>6. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์ และเกิดทักษะการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง</li> <li>7. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>8. เพื่อให้นักเรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลการเรียน</li> <li>9. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>10. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกพื้นที่</li> <li>11. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพทางด้านหุ่นยนต์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</li> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>2. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</li> <li>3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>4. กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์</li> </ol>	<p>70,000</p> <p>12,000</p> <p>48,971</p> <p>0</p> <p>12,000</p> <p>12,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</li> <li>3. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน</li> <li>4. ร้อยละ 90 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</li> <li>7. ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li> <li>8. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>9. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลการเรียน</li> <li>10. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยี, กิจกรรมที่ 3 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมที่ 4 คลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้ารวบรวม และประมวลผล จากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ</p>	<p>12. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพทางด้านหุ่นยนต์ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกพื้นที่</p>			<p>แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้</p> <p>11. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่</p> <p>12. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรม มีทักษะเบื้องต้น และองค์ความรู้พื้นฐานของการประกอบหุ่นยนต์ทุกประเภท คือ ทักษะในการออกแบบและเขียนแบบเพื่อสร้างชิ้นงาน ในการใช้เครื่องมือช่างเบื้องต้นรู้เข้าใจและมีทักษะทางด้านกลศาสตร์</p> <p>13. การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคุณภาพและประสิทธิผล</p> <p>14. การจัดการเรียนการสอนของงานเทคโนโลยี มีคุณภาพและประสิทธิผล</p> <p>15. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์ และเกิดทักษะการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง</p> <p>16. ผู้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไปและไม่มีผลการเรียนตกค้าง</p> <p>17. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลการเรียน</p> <p>18. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมในการช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>19. นักเรียนได้เข้าร่วมอบรมสามารถ พัฒนาตนเอง และใช้ความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ หุ่นยนต์ ทั้งทางด้านโครงสร้าง วงจรอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การเขียนโปรแกรมรวมถึงการทำงานร่วมกัน เป็นทีมและมีความสามารถในการแข่งขันในหน่วยงานต่างๆ ได้</p>

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 1.9 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจ ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ดังนั้น จึงเห็นได้ชัดว่าภาษาอังกฤษและภาษาจีนนั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่เยาวชนในทศวรรษใหม่จำเป็นต้องได้เรียนรู้การใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำภาษาอังกฤษ และภาษาจีนไปใช้ในการสื่อสาร ได้จริงในชีวิตประจำวัน และเพื่อสามารถปรับตัวให้ก้าวทันยุคทันสมัยกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้ด้วยซึ่งทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแม่แจ่มกำหนดให้เรียนภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน และได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษา จึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนที่ผ่านมา พบว่ายังมีนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีโอกาสได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม วันสำคัญของเจ้าของภาษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยความสุข</li> <li>2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สื่อสารกับชาวต่างชาติได้</li> <li>3. เพื่อวัดความรู้ทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศิลปภาษาอังกฤษได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษ</li> <li>5. เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาการสร้างนวัตกรรมและวิจัยที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>6. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมค่ายภาษาจีน</li> <li>2. กิจกรรมวันคริสต์มาส</li> <li>3. กิจกรรมคลินิกภาษาอังกฤษ</li> <li>4. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาจีน</li> <li>5. กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK Test)</li> <li>6. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>8. กิจกรรม Outside the box</li> <li>9. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีน</li> <li>10. กิจกรรม English Camp (ศิลปภาษา)</li> </ol>	<p>18,000</p> <p>8,300</p> <p>500</p> <p>0</p> <p>2,340</p> <p>16,408</p> <p>0</p> <p>5,414</p> <p>8,981</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 72 ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป</li> <li>2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</li> <li>3. ร้อยละ 72 ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ใช้ทักษะกระบวนการ คิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ทางด้านภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ</li> <li>4. ร้อยละ 72 ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาจีน และเกิดทักษะการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง</li> <li>5. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป</li> <li>6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา วัฒนธรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยความสุขและพึงพอใจกิจกรรมค่ายภาษาจีน</li> <li>7. ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>



<p>ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)</p>	<p>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)</p>	<p>กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)</p>	<p>ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)</p>	<p>เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)</p>
<p>แสดงความสามารถของการใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเท่าที่ควร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนอยู่ในระดับต่ำ ในด้านของครู การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในแบบต่างๆ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เท่าที่ควร เนื่องจากพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงมีการประชุมสรุปปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้ระดมความคิดร่วมกัน จนกำหนดกิจกรรมขึ้นมาทั้งหมด 9 กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมคลินิกภาษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาจีน กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK Test) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Outside the Box และกิจกรรม English Camp (ศิลปะภาษา)</p> <p>ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้นมาเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านภาษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามกระบวนการ Active Learning ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และสนุกสนานในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>				<p>8. ร้อยละ 74 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p>9. ร้อยละ 72 ของนักเรียนที่สนใจการพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการสื่อสารแปลภาษา (ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย) ในระดับดี</p> <p>10. ร้อยละ 90 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>11. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p> <p>12. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>13. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายงานวิจัยชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน</p> <p>14. ร้อยละ 90 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>15. ร้อยละ 86 ของนักเรียนศิลปะ ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงเพิ่มขึ้น</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				<p>16. ร้อยละ 86 ของนักเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>17. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม วันสำคัญของเจ้าของภาษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยความสุข</p> <p>18. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายที่ต้องการสื่อสารได้อย่างเป็นระบบและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p>19. นักเรียนมีความความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน</p> <p>20. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาจีนเห็นความสำคัญและตระหนักของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีนของตนเองหลังจากทำการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK Test) เสร็จสิ้น</p> <p>21. การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคุณภาพและประสิทธิผล</p> <p>22. นักเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความมั่นใจในตนเองและมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น อีกทั้งยังได้เรียนรู้การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p>

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 1.10 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาให้การศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุด คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นตัวกำหนด ประสิทธิภาพของผู้เรียน การกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในสถานศึกษาที่สร้างเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูสามารถ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน โรงเรียน โดยจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียน นอกจากนั้นครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุก ด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันใน การทำงานทำในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>จากข้อค้นพบโรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดทำโครงการสอน นโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1.ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน 2.เปิดประตูเมืองแจ่มสู่อาเซียน 3.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนพลเมือง 4.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาและแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนคนละ 1 เรื่อง</li> <li>3. เพื่อให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับความสำคัญของอาเซียนประวัติความเป็นมา ของประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียน ประโยชน์ ความ ร่วมมือด้านต่างๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนให้กับบุคคลรอบตัวได้</li> <li>5. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนา ที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>7. เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียนที่มีความ สนใจทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>8. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้สูงขึ้น</li> <li>9. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่ง เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</li> <li>2. กิจกรรมเปิดเมืองแจ่มสู่อาเซียน</li> <li>3. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ เยาวชนพลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ol>	<p>5,000</p> <p>980</p> <p>24,820</p> <p>6,372</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดปฏิบัติจริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของครูที่มีรายงานวิจัยในชั้น เรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัด ประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้</li> <li>4. ร้อยละ 86 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามความสนใจ</li> <li>5. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย</li> <li>6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขัน ได้พัฒนาทักษะ ความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>7. นักเรียนร้อยละ 72 มีค่าเฉลี่ยระดับผล การเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>8. ครูมีพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>9. ครูมีสร้างนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาและแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนการสอนคนละ 1 เรื่อง</li> <li>10. ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ</li> <li>11. นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของอาเซียน</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ</p>				<p>ประวัติความเป็นมาของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน 12. ผู้เรียนโรงเรียนแม่แจ่มที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3.13 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น</p>

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.11 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือการสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่อนาคตของประเทศไทย สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและเก่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจซึ่งปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม มีความสามารถในด้านกีฬาและกรีฑาเป็นอย่างมากซึ่งที่ผ่านมาในการแข่งขันแต่ละครั้งได้รับรางวัลหลายรายการแต่ยังขาดโอกาสในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นเช่นในระดับจังหวัด ระดับภาคแม่แจ่มในระดับประเทศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาในรูปแบบต่าง ๆ แต่ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เท่าที่ควรเนื่องจากพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจึงมีการประชุมสรุปปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้เห็นความสำคัญของการแข่งขันกีฬาและการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสในการแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ตลอดจนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษาที่เพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกด้านกีฬาและกรีฑา นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทักษะด้านกีฬาของนักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุด</li> <li>3. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอุปกรณ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>5. เพื่อส่งเสริมให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกีฬาภายนอกสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน</li> </ol>	<p>21,160</p> <p>0</p> <p>12,079</p> <p>44,008</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 84 นักเรียนมีอุปกรณ์กีฬาสำหรับการพัฒนาทักษะและการออกกำลังกาย</li> <li>2. ร้อยละ 84 นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาเพิ่มขึ้น</li> <li>3. ร้อยละ 84 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น</li> <li>4. ร้อยละ 84 ของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มเรียนรู้ด้วยสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและมีคุณภาพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>5. ร้อยละ 72 ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>7. ร้อยละ 86 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</li> <li>8. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามความสนใจ</li> <li>9. ร้อยละ 84 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน</li> <li>10. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามความสนใจ</li> <li>11. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				<p>12. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น</p> <p>13. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>14. ร้อยละ 86 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <p>15. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามความสนใจ</p> <p>16. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>17. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <p>18. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามความสนใจ</p> <p>19. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพทางกีฬามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี รักหมู่คณะ และรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีสุนทรียภาพทางกีฬา</p>

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 1.12 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาให้การศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพของผู้เรียน ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการให้มีจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สร้างเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน</p> <p>ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน นอกจากนั้นครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>จากข้อค้นพบโรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดทำโครงการสนองนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1.กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถให้ครบทุกด้านอันเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็น ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. เพื่อให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์</li> <li>5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้สูงขึ้น</li> <li>6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ</li> <li>7. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอด และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล</li> </ol>	<p>80,369</p> <p>0</p> <p>12,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</li> <li>4. ร้อยละ 92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ก็พำนักตามความสนใจ</li> <li>6. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>7. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ก็พำนักตามความสนใจ</li> <li>8. ร้อยละ 88 สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</li> <li>9. การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
ตนเองตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่อย่างสร้างสรรค์ โดยครูเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ และได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น				<p>10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความสามารถ</p> <p>11. นักเรียนมีความรู้ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>12. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น</p> <p>13. นักเรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มีความสนใจ และถนัดด้านสุนทรียภาพทางดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศด้านวงโยธวาทิต สามารถถ่ายทอดศิลปะการบรรเลงวงโยธวาทิตได้ร่วมกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกอำเภอแม่แจ่ม และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>



## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.13 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22 (2546, หน้า 12) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อสู่การวัดประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มได้สนองนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้วิสัยทัศน์ "การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยโรงเรียนแม่แจ่มเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน" มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ มีโอกาสได้รับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ แต่ทั้งนี้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้น จำเป็นต้องใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และเพียงพอเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนมีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันในการทำงานทำในอาเซียน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้</p> <p>เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจึงได้จัดทำกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนใน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาศหกรรมให้สูงขึ้น</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพจากการปฏิบัติจริง</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกการประกอบอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจ</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการทำ การเกษตรแบบยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ</li> <li>5. เพื่อให้ผู้เรียน และครูช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนแม่แจ่ม มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ทางด้านงานช่างอุตสาหกรรม อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>6. เพื่อให้ผู้เรียน และครูช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนแม่แจ่ม ได้เรียนรู้และมีทักษะในการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ช่างอุตสาหกรรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>7. เพื่อให้ผู้เรียนช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนแม่แจ่ม ได้พัฒนาทักษะอาชีพช่างเชื่อมโลหะ ได้เรียนรู้ ทักษะในการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ช่าง ทักษะการทำงานช่างอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>8. เพื่อให้ผู้เรียน และครูช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนแม่แจ่ม มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ฝึกทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม</li> <li>9. เพื่อให้ครูได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>10. เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนศหกรรม</li> <li>2. กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนเกษตรกรรม</li> <li>3. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม</li> <li>4. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ทักษะอาชีพช่างเชื่อมโลหะ</li> <li>6. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> </ol>	<p>25,000</p> <p>7,990</p> <p>18,000</p> <p>10,000</p> <p>8,627</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผล การเรียนในรายวิชาการงานอาชีพศหกรรม ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไปและไม่มี ผลการเรียนตกค้าง</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของครู มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4. ร้อยละ 90 ของครู มีเครื่องมือวัดและ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้</li> <li>5. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>6. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>8. ร้อยละ 80 ของนักเรียนสายการเรียนช่าง อุตสาหกรรม ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ</li> <li>9. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>10. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>11. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู ตัวชี้วัดของ สถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>รายวิชาของกลุ่มสาระการงานอาชีพให้สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งใช้กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูในกลุ่มสาระให้เกิดกระบวนการร่วมมือกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน</p>	<p>11. เพื่อให้ครูแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยการท้าวิจัยในชั้นเรียน</p>			<p>กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>12. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p> <p>13. นักเรียนที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพคหกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีประสบการณ์ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพจากการปฏิบัติจริง และสามารถประเมินทางเลือกการประกอบอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ</p> <p>14. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำการเกษตรแบบยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>15. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ทักษะในการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ช่างอุตสาหกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพจากการปฏิบัติจริง และสามารถประเมินทางเลือกการประกอบอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ</p> <p>16. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ทักษะในการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ช่างเชื่อมโลหะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพจากการปฏิบัติจริง และสามารถประเมินทางเลือกการประกอบอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ</p> <p>17. ครูกลุ่มสาระการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ มีการทำ PLC และการท้าวิจัยในชั้นเรียน</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				18. แผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ กระบวนการทำ PLC สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และการนำปัญหาในชั้นเรียนนั้นสามารถแก้ไขได้ด้วยการทบทวนในชั้นเรียน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.14 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 3 ระดับ คือระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยในการวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษา รวมถึงระดับชาตินั้น ทำการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของทั้ง 3 ช่วงชั้น ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) โดยเป็นข้อสอบมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนแม่แจ่มได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกคน ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่เนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการสอบ ทำให้การดำเนินการจัดสอบเกิดอุปสรรค เช่น ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดห้องสอบ การอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการคุมสอบ คณะกรรมการกลางและนักเรียนผู้เข้าสอบ เป็นต้น รวมถึงพบจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนติด 0 ร มผ เป็นจำนวนมาก จำเป็นจะต้องมีการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนเหล่านั้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำกิจกรรมการดำเนินงานจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานขึ้น ให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</li> <li>2. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทดสอบที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง และให้คุ้นชินกับรูปแบบของการทดสอบ ตลอดจนสร้างความเข้าใจให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์จากการทดสอบ</li> <li>3. เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.3 และ ม.6</li> <li>4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน</li> <li>5. เพื่อแก้ไขผลการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน</li> <li>6. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>7. เพื่อให้การสนับสนุนครูผู้สอนในการติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มผ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ</li> <li>2. กิจกรรมโรงเรียนปลอด 0 ร มผ</li> </ol>	<p>38,000</p> <p>2,765</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 62 ของผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – Net) รายบุคคล สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมเตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ</li> <li>3. ร้อยละ 72 ของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มผ แก้ไขผลการเรียนผ่านเกณฑ์</li> <li>4. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>5. ร้อยละ 84 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีระดับความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</li> <li>6. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>7. โรงเรียนแม่แจ่มมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดห้องเรียนให้ตรงตามหลักการจัดห้องสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ</li> <li>8. คณะกรรมการได้รับการอำนวยความสะดวกเหมาะสมตลอดการทดสอบ</li> <li>9. ครูผู้สอนสามารถติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มผ เพื่อให้มาแก้ไขผลการเรียน</li> <li>10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>

<b>ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)</b>	<b>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)</b>	<b>กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)</b>	<b>ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)</b>	<b>เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)</b>
<p>นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ได้เตรียมความพร้อมในการทดสอบที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงตลอดจนอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐานต่อไป</p>				

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.15 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน คือ “โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” คือ ไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้กับทั้งโรงเรียนรัฐบาล ค่าเล่าเรียนฟรี ถ้าเด็กคนไหนสละสิทธิ์จะมีใบประกาศเกียรติคุณให้ โดยในส่วนของงบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้การสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียนทั้งนี้โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม</p> <p>จากสภาพของโรงเรียนแม่แจ่ม ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำอำเภอแม่แจ่ม มีจำนวนนักเรียนเป็นชนพื้นเมืองชาติพันธุ์ที่มีหลายหลายชาติพันธุ์ บางครอบครัวอยู่ห่างไกล และมีฐานะลำบาก เพื่อเป็นการสนองนโยบายจากรัฐบาล ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน</p> <p>งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพขึ้นมา เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม พร้อมทั้งเสริมสร้างพัฒนาการเรียนการสอนในทุกๆ ด้านเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และสร้างผลงาน</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาเจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิตและเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมถึงได้ลงมือปฏิบัติงานจริงเพื่อฝึกกระบวนการคิดการทำงานเป็นทีม และสามารถนำทักษะชีวิตที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>5. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะประสบการณ์และวิชาชีพตามศักยภาพ</li> <li>6. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย</li> <li>7. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> <li>8. เพื่อให้บริการสารสนเทศและไอซีทีแก่นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>9. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น</li> <li>10. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมทางวิชาการ</li> <li>11. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</li> <li>12. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>2. กิจกรรมชุมนุม</li> <li>3. กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที</li> <li>4. กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้น ม.1</li> <li>5. กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้น ม.2</li> <li>6. กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้น ม.3</li> <li>7. กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้น ม.4</li> <li>8. กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้น ม.5</li> <li>9. กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้น ม.6</li> </ol>	<p>129,998</p> <p>10,000</p> <p>44,249</p> <p>113,600</p> <p>95,480</p> <p>103,200</p> <p>83,680</p> <p>104,840</p> <p>114,320</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และสร้างผลงาน</li> <li>2. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามความสนใจ</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการบริการสารสนเทศและไอซีที</li> <li>4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</li> <li>5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมทัศนศึกษา</li> <li>6. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>7. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมถึงได้ลงมือปฏิบัติงานจริง เพื่อฝึกกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม และสามารถนำทักษะชีวิตที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>8. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีบุคลิกภาพด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ</li> <li>9. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มมีความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศและไอซีที</li> <li>10. ผู้เรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.18 โครงการเรียนรวม

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่ม ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนเรียนร่วมโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเกือบทุกระดับชั้นและมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี</p> <p>การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมซึ่งมีทั้งนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนทั่วไปเรียนรวมในห้องเดียวกันนั้นมีความจำเป็นอย่างครูและผู้มีความเกี่ยวข้องต้องมีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการอีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสามารถ ทักษะ ตามช่วงวัยและจุดเน้นตามหลักสูตร</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่มจึงมีความประสงค์ที่จะดำเนินกิจกรรมคัดกรอง สอนเสริม และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนรวมเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนและเพื่อเป็นการปลูกฝังกระบวนการทัศนในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ชุมชน สังคม มีความเสียสละและสามารถปรับตัวใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขและพร้อมจะเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนรวม ให้มีความเพียงพอต่อการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>กิจกรรมสอนเสริม</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) ได้พัฒนาการเรียนรู้</li> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) ได้รับการคัดกรองและรับนักเรียนที่ส่งต่อมาจากโรงเรียนประถม</li> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) ได้รับการช่วยเหลือหรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อรับการประเมินและวินิจฉัยเพิ่มเติมต่อไป</li> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) ได้รับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ ส่งเสริมตาม ศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>ร้อยละ 80 ครูผู้รับผิดชอบมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ ส่งเสริมตาม ศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				ระเบียบข้อบังคับและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข



## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 1.19 โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพงานแนะแนว

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนและเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาสำรวจตนเอง และค้นคว้าข้อมูลทางด้านอาชีพ การศึกษา และชีวิตสังคมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจตนเองมีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น สามารถเลือกและตัดสินใจในการวางแผนชีวิตวางแผนแนวทางการในการศึกษาเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาเอกลักษณ์ของตนเอง ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น การมีเจตคติที่ดี การมีค่านิยมพึงประสงค์ เพื่อให้ปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>การจัดโครงการแนะแนวโรงเรียนแม่แจ่มขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากขึ้นได้ ค้นหาเป้าหมายของตนเองและรู้จักการวางแผนการศึกษาให้เลือกรเรียนได้เหมาะสมกับความชอบความถนัดของตนเอง เพื่อให้เรียนรู้ได้อย่างราบรื่นไม่เสียเวลาและบั่นทอนกำลังใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อแนะแนวและประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนแม่แจ่ม ประจำปี 2566</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพรวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม</li> <li>3. เพื่ออบรมนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษาและเครือข่ายนักเรียนให้มีทักษะการให้คำปรึกษา</li> <li>4. เพื่อสร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน /พี่ช่วยน้อง</li> <li>5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน</li> <li>6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</li> <li>7. เพื่อให้ นักเรียน รู้จักตนเอง รู้ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>8. เพื่อให้ นักเรียน รู้จักและเข้าใจลักษณะอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>9. เพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกและวางแผนการศึกษาต่อสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>10. เพื่อแสดงความยินดีกับผู้เรียนในโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น</li> <li>11. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>12. เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มในด้านของการสร้างค่านิยมที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>13. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพรวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม</li> <li>14. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน</li> <li>15. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของผู้เรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ</li> <li>2. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC</li> <li>3. กิจกรรมฝึกและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ</li> <li>4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</li> <li>5. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากลสำหรับงานแนะแนว</li> <li>6. กิจกรรมปฐมนิเทศ</li> </ol>	<p>26,020</p> <p>16,052</p> <p>0</p> <p>15,750</p> <p>4,578</p> <p>4,978</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 75 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ</li> <li>2. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ</li> <li>3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการอำเภอแม่แจ่ม เกิดความตระหนักในเรื่องการศึกษาต่อและสามารถวางแผนการศึกษาต่อของตนเองได้</li> <li>4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน/พี่ช่วยน้องในโรงเรียน/ เพื่อนที่ปรึกษาช่วยเพื่อนในห้องของตนเอง</li> <li>5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2566 จำนวน สามารถตัดสินใจเลือกและวางแผนการศึกษาต่อสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</li> <li>7. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</li> <li>9. ร้อยละ 100 โรงเรียนแม่แจ่มมีห้องแนะแนวที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ของผู้เรียนในการเดินทางไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ การจัดการกับปัญหาต่างๆที่กำลังเผชิญในปัจจุบันและปัญหาที่อาจกำลังจะเกิดในอนาคตได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>16. เพื่อมอบวุฒิบัตรให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>17. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง</p> <p>18. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูรู้คุณแก่โรงเรียนคณะครูและมีความรักความผูกพันกับโรงเรียนตลอดไป เพื่อให้ทางโรงเรียนได้แสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา</p>			<p>10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แจ่ม เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม</p> <p>11. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการอำเภอแม่แจ่ม เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพรวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม</p> <p>12. เครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน/ พี่ช่วยน้อง มีการพัฒนาและสร้างที่ยั่งยืน</p> <p>13. นักเรียนรู้จักตนเอง และความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่ตัวเองสนใจ</p> <p>14. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักและเข้าใจลักษณะอาชีพที่ตัวเองสนใจ</p> <p>15. เพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกและวางแผนการศึกษาต่ออาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>16. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ที่สำเร็จการศึกษาเกิดความประทับใจ มีขวัญและกำลังใจในการก้าว ไปสู่นาคตที่สดใสต่อไป</p> <p>17. ห้องแนะแนวมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอให้นักเรียนได้ใช้บริการ</p> <p>18. ครูจัดการเรียนการสอน และจัดแหล่งค้นคว้าของนักเรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>19. นักเรียนสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารของงานแนะแนวได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง</p>

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 2.5 โครงการโรงเรียนสีขาว

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ จึงต้องอาศัยครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของยาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ดังนั้น โรงเรียนแม่แจ่ม จึงจำเป็นต้องมีโครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อให้มีการจัดการศึกษาที่มาจากครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานและการดูแลนักเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2545 ที่เน้นพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตามแนวทางการดำเนินงานต้นแบบห้องเรียนสีขาวอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องทั้ง 4 ฝายงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไข ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันการแก้ปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุขแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. เพื่อให้สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุข ที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>5. เพื่อให้สถานศึกษามีการคัดกรองสารเสพติด ในนักเรียนชายทั้งหมด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการรายงานผลเป็นสารสนเทศในระบบ CATAS ทุกเดือน 1</li> <li>6. เพื่อให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายโรงพยาบาล สถานี ตำรวจภูธร อาสาสมัครอำเภอ ร่วมดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และมีตำรวจประจำโรงเรียน 1 ท่าน ตามนโยบาย 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน</li> <li>7. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เข้ารับการบำบัดรักษา เยียวยาและพัฒนาจิตใจ ร่วมกับโรงพยาบาลเครือข่าย</li> <li>8. สถานศึกษามีกลุ่มภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการตรวจคัดกรองสารเสพติดและอบายมุข</li> <li>2. กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว</li> </ol>	<p>38,855</p> <p>10,725</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตามแนวทางการดำเนินงานต้นแบบห้องเรียนสีขาวอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องทั้ง 4 ฝายงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ร้อยละ 90 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันการแก้ปัญหา ด้านยาเสพติดและอบายมุขแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีกิจกรรม ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุข ที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>5. ร้อยละ 90 นักเรียนในสถานศึกษามีการคัดกรองสารเสพติดในนักเรียนชายทั้งหมด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการรายงานผลเป็นสารสนเทศในระบบ CATAS ทุกเดือน 1</li> <li>6. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธร อาสาสมัคร อำเภอ ร่วมดำเนินการป้องกันการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และมีตำรวจประจำโรงเรียน 1 ท่าน ตามนโยบาย 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
	<p>ประเพณีและละเว่นอบายมุขทั้งปวงกับ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>9. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น</p>			<p>7. ร้อยละ 90 ในสถานศึกษามีระบบการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการบำบัดรักษา เยียวยาและพัฒนาจิตใจ ร่วมกับโรงพยาบาล เครือข่าย</p> <p>8. สถานศึกษามีกลุ่มภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณีและละเว่นอบายมุขทั้งปวงกับ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>9. มีสัมพันธ์ภาพระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น</p>

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โครงการ 2.6 ส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามมาตราที่ 32 พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 กำหนดให้ ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการจัดตั้งสถานักเรียนในแต่ละโรงเรียนจะแยกจากคณะกรรมการนักเรียน โดยการจำลองเสมือนระบบนิติบัญญัติ และ ระบบบริหาร ของระบอบประชาธิปไตย โดยให้สถานักเรียนเปรียบเสมือน ฝ่ายนิติบัญญัติ และ คณะกรรมการนักเรียน เสมือนเป็นฝ่ายบริหาร ซึ่งในบางโรงเรียนนั้น อาจใช้ระบบคณะกรรมการนักเรียนอย่างเดียว และ มีการจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย ซึ่งสมาชิกประกอบไปด้วยประธานสภาเด็กและเยาวชนของทุกจังหวัด รวมทั้งจังหวัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นความสำคัญตามพระราชบัญญัติข้างต้น</p> <p>จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานสถานักเรียน และ กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้หน้าที่ในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และได้ใช้สิทธิตามวิถีระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเป็นการปลูกฝังระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยให้กับนักเรียน</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองแบบประชาธิปไตย</li> <li>3. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีส่วนร่วม และมีประสบการณ์ในการบริหาร และการปกครอง ของนักเรียนโดยนักเรียน และเพื่อนนักเรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่ายคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน</li> <li>2. สำนักงานและส่งเสริมการปฏิบัติงานสถานักเรียน</li> <li>3. เลือกตั้งประธานนักเรียนปีการศึกษา 2566</li> <li>4. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>5. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง</li> <li>6. กิจกรรมวันน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร</li> <li>7. กิจกรรมวันปิยมหาราช</li> <li>8. กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>9. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพระบรมราชินี</li> <li>10. กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย</li> <li>11. กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>12. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>13. กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายเทียนพรรษา</li> </ol>	<p>28,478</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</li> <li>2. ร้อยละ 84 ของผู้เรียน ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน</li> <li>3. ร้อยละ 84 ของบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่มพอใจในผลงาน และ การทำงานของคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>4. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> <li>5. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่อยู่ร่วมกันในโรงเรียน</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
		14. กิจกรรมรณรงค์คำหว่าขอพรจากญาติ ผู้ใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู เนื่อง ในวันสงกรานต์ 15. กิจกรรมสืบสานประเพณี 9 เป็ง 16. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 17. ร่วมกิจกรรมวัน 3 กรกฎาคม วันคล้าย วันสถาปนาโรงเรียนแม่แจ่ม 18. ร่วมจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา ของคณะสภภายในโรงเรียน 19. ร่วมงานมหกรรมผ้าตีนจกและ ผลิตภัณฑ์ชนเผ่าแม่แจ่ม 20. ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่อง ในวันต่อต้านยาเสพติดโลก 21. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน 22. ร่วมกิจกรรมปลูกป่า 23. กิจกรรมร่วมบริจาคโลหิต 24. กิจกรรม Big Cleaning Day การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน 25. กิจกรรมการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ โลก	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โครงการ 2.7 TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ด้วยปัญหาเสพติดแพร่ระบาดอย่างหนัก โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนที่กำลังเติบโตเป็นอนาคตที่ดีของชาติด้วยพระอัจฉริยภาพของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดีที่มีสายพระเนตรอันยาวไกลทรงตระหนักและทรงห่วงใยในปัญหานี้มาก จึงทรงพระกรุณาธิคุณรับเป็นองค์ประธานโครงการรณรงค์ป้องกันยาและแก้ไขยาเสพติด หรือโครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด โรงเรียนแม่แจ่มจึงได้น้อมนำโครงการ TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริโสภาพรรณวดี มาดำเนินงาน โดยคาดหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม โรงเรียน ครอบครัว และพัฒนาตนเองในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข พร้อมเป็นบุคคลต้นแบบในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปรากฏเป็นรูปธรรมตามโครงการพระราชดำริ พร้อมขยายเครือข่ายสู่ชุมชน ส่งผลให้เยาวชนในสังคมห่างไกลยาเสพติด โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่มได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดโครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด และจัดกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่แจ่ม ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากการยาเสพติด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาถึงโทษของอบายมุขและยาเสพติดทุกประเภทและรู้จักวิธีปฏิเสธที่จะเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ</li> <li>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ให้สามารถดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE ได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>2. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก</li> <li>3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย</li> <li>4. กิจกรรมการอบรมการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</li> <li>5. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก</li> <li>6. กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่แจ่ม</li> </ol>	<p>5,070</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>5,070</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้ศึกษาถึงโทษของอบายมุขและยาเสพติดทุกประเภทและรู้จักวิธีปฏิเสธที่จะเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถ ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจอันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตัวเองตามโครงการ TO BE NUMBER ONE</li> <li>3. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>4. คณะกรรมการบริหารชมรม TO BE NUMBER ONE มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE และร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี</li> </ol>

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ 2.8 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด</p> <p>ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้ขาดความตระหนักในของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การดำเนินชีวิตในแต่ละวันของผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาในการอบรมดูแลนักเรียน ครูที่ปรึกษาที่มีภาระงานสอนภาระงานอื่นในโรงเรียนเวลาคูแลนักเรียนในชั้นเรียนไม่เพียงพอถ้าไม่รีบส่งเสริม สนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียนชุมชนและสังคมได้</p> <p>จากเหตุผลข้างต้นจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้นเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คณะครูได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>4. เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>5. เพื่อพัฒนาระบบงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>7. เพื่อให้ทางโรงเรียน ได้แสดงความยินดี และต้อนรับนักเรียนใหม่เข้าสู่รั้วม่วง – ขาว</li> <li>8. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ ระบบการศึกษา และระเบียบข้อบังคับกฎเกณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียน</li> <li>9. เพื่อให้ให้นักเรียนได้คุ้นเคยและเกิดความรู้สึกเป็นกันเอง เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพและให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน</li> <li>10. เพื่อมอบวุฒิบัตรให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา</li> <li>11. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง</li> <li>12. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูรู้คุณแก่โรงเรียน คณะครูและมีความรักความผูกพันกับโรงเรียนตลอดไปเพื่อให้ทางโรงเรียน ได้แสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 27,395</li> <li>2. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3,863</li> <li>3. กิจกรรมพัฒนาระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3,095</li> <li>4. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 5,630</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ตระหนักถึงความสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย</li> <li>4. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีจริยธรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</li> <li>5. ร้อยละ 90 นักเรียนเห็นความสำคัญเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญต่างๆ และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทางศาสนา</li> <li>6. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>7. ร้อยละ 90 ของคณะครูได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>8. ร้อยละ 90 คณะครู มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการจัดระบบงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>9. ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมที่ดี</li> <li>10. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มตระหนักถึงความสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</li> <li>11. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มมีคุณธรรม จริยธรรมและมี ค่านิยมอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</li> </ol>



ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				<p>12. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>13. คณะครูได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>14. คณะครูมีความสะดวกในการติดต่อ ประสานงานด้านการจัดระบบงานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์</p> <p>15. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้รับการพัฒนา ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี</p>

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>สุขภาพกับการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไป โดยแยกจากกันไม่ได้ การพัฒนาเยาวชนนอกจากด้าน การศึกษาเป็นหลักแล้วยังจำเป็นต้องพัฒนาอย่างเป็น กระบวนการให้ครบทุกด้านเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี เก่ง มีสุข และอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน นับได้ว่าเป็นมีความสำคัญ และ มีความจำเป็นอย่างยิ่ง การที่บุคคลหนึ่งๆ มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดีนั้น จะสามารถทำให้บุคคลนั้นๆ ประกอบ กิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ ซึ่งจะมียอดประกอบหลายด้านด้วยกัน ทั้งในด้านการอยู่ใน สิ่งแวดล้อมที่ดีและสวยงาม การให้ความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องการ ดูแลสุขภาพตนเอง การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ</p> <p>เนื่องจากในปีที่ผ่านมา พบว่านักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม มีการเจ็บป่วยเบื้องต้น เช่น ปวดศีรษะ ไข้หวัด ไอ ปวดท้อง ท้องร่วง ปวดท้องประจำเดือน บาดแผลเล็กน้อยจากอุบัติเหตุ เป็นจำนวนมากและเนื่องจากนักเรียนบางราย อยู่หอพักซึ่งครูต้องดูแลและจัดยาให้ไปรับประทานที่หอพักทำให้เวชภัณฑ์บางอย่างในโรงพยาบาลไม่เพียงพอต่อความต้องการ และในด้านภาวะโภชนาการ (การเจริญเติบโต) ซึ่งใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีจำนวน นักเรียน เริ่มอ้วนและอ้วน ร้อยละ 9.85 ค่อนข้างเตี้ยและเตี้ย ร้อยละ 6.85 นับว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง</p> <p>ดังนั้น จึงนับได้ว่าโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน จึงเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรรู้จัก ดูแลตนเองด้านสุขภาพเบื้องต้น ทั้งทางด้านสุขอนามัยส่วนบุคคล การป้องกันตนเองจากโรคภัย ไข้เจ็บต่าง ๆ ตลอดจน การให้บริการพื้นฐานเบื้องต้นด้านการปฐมพยาบาล การส่งต่อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานเป็น แหล่งให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน ครูและ บุคลากร</li> <li>2. เพื่อให้ห้องพยาบาลมีเวชภัณฑ์ – ยา เครื่องมือ เครื่องใช้และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการให้บริการด้าน สุขภาพอนามัยเพิ่มขึ้นและเพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง</li> <li>4. เพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยงน้ำหนักเกินและโรคอ้วน</li> <li>5. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย</li> <li>6. เพื่อนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงน้ำหนักเกินและโรคอ้วน เข้า รับการแก้ไขโดยเฉพาะเด็กที่มีภาวะอ้วน เพื่อรักษาและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ</li> <li>7. เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพภายใต้มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร</li> <li>8. พัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียนและนักเรียน ให้มีการ รับรู้สิทธิผู้บริโภคและพฤติกรรมกรบริโภคผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีการเฝ้าระวังอาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งในโรงเรียนและชุมชน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมพัฒนาการให้บริการห้องพยาบาล</li> <li>2. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต</li> <li>3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> </ol>	<p>16,000</p> <p>4,000</p> <p>2,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 86 ของนักเรียน ครูและบุคลากร ในโรงเรียนที่มาใช้บริการได้รับการดูแลปฐม พยาบาลเบื้องต้น และมีความพึงพอใจ ในเวชภัณฑ์ยาและการให้บริการ</li> <li>2. ร้อยละ 84 ของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ทุกคนมีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>3. ร้อยละ 86 ของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ได้รับการคัดกรองกลุ่มน้ำหนักเกินและ โรคอ้วน</li> <li>4. ร้อยละ 90 มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพภายใต้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับเพชร</li> <li>5. ร้อยละ 90 แกนนำนักเรียนและนักเรียนได้ มีการพัฒนาศักยภาพ ให้มีการรับรู้สิทธิ ผู้บริโภคและพฤติกรรมกรบริโภคผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีการเฝ้า ระวังอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งใน โรงเรียนและชุมชน</li> <li>6. สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน เป็นแหล่งให้บริการด้านสุขภาพอนามัย แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร จำนวน 1 ห้อง</li> <li>7. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มทุกคนมีภาวะ โภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>8. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงน้ำหนักเกินและโรคอ้วน มีความรู้ทักษะในการดูแลตนเองและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
รักษา เพื่อให้เด็กเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้เด็กเรียนสามารถที่จะศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่ ตามสติปัญญาและความสามารถของตน เพื่อที่จะได้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป				<p>9. สามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพภายใต้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร</p> <p>10. แกนนำนักเรียน อย.น้อยและนักเรียนมีการรับรู้สิทธิผู้บริโภคและพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีการเฝ้าระวังอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งในโรงเรียนและชุมชน</p>

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 6.1 โครงการจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษา จึงได้น้อมนำแนวทางราชดำริ พระบรมราชโบาย พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นจิตอาสาสร้างพื้นฐานให้ทุกคนเป็นพลเมืองที่ดี มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณแก่ปวงพสกนิกรไทยได้ร่วมพระบารมี พระบรมราชจักรีวงศ์ที่ได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อย่างหาที่สุดมิได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งศูนย์ประสานงานจิตอาสา และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานจิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2562 ในการติดต่อประสานงานกับกองอำนวยการหลักสูตรจิตอาสา 904 (พันธุ์กล้าสวนหลัง วิชาวดี) กองกิจการในพระองค์ฯ หน่วยงานราชการในพระองค์ในการติดตามการทำงานของจิตอาสา 904 เพื่อขยายผลให้กับหน่วยงานราชการประชาชนทั่วไป ตลอดจนโรงเรียนและตัวนักเรียนเอง</p> <p>ตามที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสา มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมด้วยการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและชุมชนควบคู่กันไปกับการศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและยั่งยืน พัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และทำประโยชน์ให้กับชุมชน</p> <p>ดังนั้นจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ จึงเป็นโครงการที่สมควรได้รับการสนับสนุนและดำเนินการ เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้นักเรียนเป็นผู้ที่มองเห็นประโยชน์ส่วนรวม มุ่งพัฒนาความมีน้ำใจ ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยการมีจิตอาสา ความมีน้ำใจ ความเสียสละ ความสามัคคี</li> <li>2. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน</li> <li>3. เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือ พัฒนา และบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียนและท้องถิ่น ด้วยความเต็มใจ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.6</li> <li>2. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.5</li> <li>3. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.4</li> <li>4. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.3</li> <li>5. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.2</li> <li>6. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.1</li> </ol>	<p>50,000</p> <p>50,000</p> <p>50,000</p> <p>50,000</p> <p>50,000</p> <p>50,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจิตสำนึกและ ทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ</li> <li>2. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐานการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>3. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม มีลักษณะนิสัยจิตอาสา มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ รักสามัคคี มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกัน เป็นพลเมืองที่ดี รู้จักช่วยเหลือพัฒนา และบำเพ็ญประโยชน์โรงเรียนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยให้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน แม่แจ่มและท้องถิ่นต่อไป</p>				

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### โครงการ 6.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาให้การศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด คือ ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพของผู้เรียน ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การดำเนินการให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สร้างเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้านและสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงริเริ่มงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารมาตั้งแต่ พ.ศ.2523 และได้ทรงงานอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลามากกว่า 30 ปี มีเด็กและเยาวชนจำนวนมากจบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว และทำประโยชน์ให้แก่สังคมประเทศชาติ เมื่องานพัฒนาได้ขยายกว้างขึ้น อีกทั้งมีผู้มาสนับสนุนมากขึ้น สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจึงโปรดเกล้าฯ ให้จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฉบับแรกขึ้นตั้งแต่ พ.ศ.2535 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการทำงานพัฒนา จนถึงปัจจุบันได้ดำเนินการมาจนถึงแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฉบับที่ 5 จัดทำขึ้นเป็นแผนระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560-2569) เพื่อเชื่อมต่องานพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 การเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และสังคมดิจิทัล รวมทั้งการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (โควิด 19) ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในด้านต่างๆ จึงทำให้เกิดชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิต รูปแบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานกลุ่มสาระและงานอาชีพ</li> </ol>	<p>700,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 86 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</li> <li>2. ร้อยละ 88 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>3. ร้อยละ 50 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายบุคคลสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> <li>4. กลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานอาชีพในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ทางด้านธุรกิจและบริการต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จึงสะท้อนให้เห็นความจำเป็นที่คนในสังคมจะต้องมีภูมิคุ้มกันเพื่อรับผลกระทบที่เกิดขึ้น จากความเปลี่ยนแปลงต่างๆในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 ที่มีการกำหนด 3 วัตถุประสงค์ 8 เป้าหมายหลัก 18 เป้าหมายย่อยของการพัฒนา</p> <p>ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันในการทำงานทำในกลุ่มประเทศอาเซียนและเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนาเท่าเทียมผู้อื่น เป็นคนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ และมีภูมิคุ้มกันในตัวเองอันเป็นพระราชประสงค์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>จากข้อค้นพบโรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดทำโครงการสอนนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) กระทรวงศึกษาธิการ และสนองโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช</p>				

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>กุมารี เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันในการหางานทำในกลุ่มประเทศอาเซียนและเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนา เท่าเทียมผู้อื่น เป็นคนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ และมีภูมิคุ้มกันในตัวเอง</p>				



## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### โครงการ 1.24 โครงการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กล่าวถึงการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งภาคีรัฐได้ตระหนักถึงการพัฒนาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้ เทพทันโลกและมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และชุมชนโดยเด็กในทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกันจะต้องมีการดำเนินการเพื่อลดหรือขจัดความเหลื่อมล้ำ ด้านโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดให้ด้านการศึกษ เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มได้เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ในการมุ่งพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนานวัตกรรมการเพื่อแก้ปัญหา ทั้งการจัดหลักสูตรรูปแบบใหม่ วิธีการสอน วิธีการบริหาร การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ พิจารณาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ผ่านการใช้จริงร่วมกับลักษณะบริบทในท้องถิ่นในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษากระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อปรับปรุง พัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</li> <li>2. เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลสมรรถนะของนักเรียนภายใต้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาหา ความรู้และประสบการณ์ตรงจากการอบรมพัฒนาตนเอง</li> <li>4. เพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ภูมิ ปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</li> <li>5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และ ทักษะจากการจัดกิจกรรมบนฐานภูมิปัญญาและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น</li> <li>6. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ และเกิด ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานกับสถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบ</li> <li>7. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันระหว่างบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่มและสถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรม</li> <li>2. กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น</li> <li>3. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรม</li> </ol>	<p>11,400</p> <p>52,580</p> <p>111,160</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 88 ของสถานศึกษามี การ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของครูมีนวัตกรรมการในการ จัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของครู มีเครื่องมือวัดและ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้</li> <li>4. ร้อยละ 92 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัดของ สถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</li> <li>5. จัดประชุมเชิงวิพากษ์เพื่อทบทวนและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง</li> <li>6. ร้อยละ 88 ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย</li> <li>7. ร้อยละ 80 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการ จัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</li> <li>8. ร้อยละ 86 ของสถานศึกษาของสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน</li> <li>9. ร้อยละ 86 ของสถานศึกษามีการจัดใช้ แหล่งเรียนรู้ร่วมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนแม่แจ่ม เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรและหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนภายใต้กลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้บริบทชุมชนเป็นฐาน เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาโดยมีสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่เป็นต้นสังกัด</p>				<p>10. ร้อยละ 92 ของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>11. ร้อยละ 92 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>13. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>14. บุคลากรกลุ่มบริหารวิชาการ มีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานในระดับดีขึ้นไป</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

โครงการ 2.1 โครงการพัฒนาบุคลากร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาบุคลากร ให้มีศักยภาพโดยการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์โดยตรงให้กับบุคลากรในการอบรมพัฒนาความรู้ศึกษาดูงาน การประชุมสัมมนาตรงตามวิชาเอกและความรู้ความสามารถเนื่องจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการขับเคลื่อนในด้านจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา ได้กำหนดหลักการไว้ในมาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในสังคม</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ รู้จักการบริหารเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา วิจัยชั้นเรียน ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p> <p>บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงได้จัดตั้งโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสนองนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรในหน่วยงาน รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจนำมาซึ่งแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้บุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีพลังที่จะสร้างสรรค์จากการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนา โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน</li> <li>2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</li> <li>3. เพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวัดประเมินผล</li> <li>3. ศึกษาดูงานกลุ่มบริหารงานบุคคล</li> <li>4. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร</li> <li>5. กิจกรรมบำรุงและสร้างขวัญกำลังใจ</li> <li>6. กิจกรรมอบรมวัฒนธรรมดีงาม ตามวิถีครูเมืองแจ่ม</li> </ol>	<p>34,500</p> <p>3,830</p> <p>5,700</p> <p>25,120</p> <p>100,000</p> <p>2,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของบุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคลได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน</li> <li>2. ร้อยละ 92 ของบุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคลได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และองค์กร</li> <li>3. ร้อยละ 92 ของบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ตรงจากการอบรมพัฒนาตนเอง</li> <li>4. ร้อยละ 92 ของบุคลากรบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามสาขาวิชาเอกและตรงตามความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสม</li> <li>5. ร้อยละ 92 ของบุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>6. บุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคลนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และองค์กร</li> <li>7. บุคลากร มีประสิทธิภาพในการทำงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กร</li> <li>8. บุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ตรงจากการอบรมพัฒนาตรงตามสาขาวิชาเอกและความรู้ความสามารถ ความเหมาะสม</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				9. บุคลากรได้มีการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ 10. บุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน 11. ครูและบุคลากรมีความสุขและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### โครงการ 2.3 โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ จึงต้องอาศัยครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากนี้จะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของของยาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ดังนั้น โรงเรียนแม่แจ่ม จึงจำเป็นต้องมีโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีการจัดการศึกษาที่มาจากครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานและการดูแลนักเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2545 ที่เน้นพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกันตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร</li> <li>2. เพื่อให้สถานศึกษามีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>3. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. เพื่อให้สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะ และการคุ้มครอง นักเรียนที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>5. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>6. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองร่วมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา</li> <li>7. เพื่อให้สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณีและละเล่นบายมุขที่ทั้งปวงกับ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ol>	<p>13,040</p> <p>104,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร</li> <li>2. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>3. ร้อยละ 90 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะ และการคุ้มครอง นักเรียนที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>5. ร้อยละ 90 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>6. ร้อยละ 86 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองร่วมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา</li> <li>7. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณี และละเล่นบายมุข ทั้งปวงกับ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีช่วยเหลือ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
	<p>8. เพื่อจัดตั้งเครือข่ายผู้ประกอบการตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนากระบวนการทำงานของเครือข่ายผู้ประกอบการให้มีมาตรฐาน โปร่งใส และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>9. เพื่อให้มีสัมพันธภาพระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น</p>			<p>เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>8. จัดตั้งเครือข่ายผู้ประกอบการตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนากระบวนการทำงานของเครือข่ายผู้ประกอบการให้มีมาตรฐาน โปร่งใส และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>9. มีสัมพันธภาพระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครองเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น</p>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### โครงการ 3.1 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 ในหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา 47 – 51 ) โดยที่มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรงกำหนดไว้ในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รวมทั้งกระบวนการวางแผนเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กรเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมทั้งหน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวงเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา สร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา ทางงานวางแผนงบประมาณและติดตาม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากครู และบุคลากรภายในโรงเรียนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมุ่งสู่เป้าหมายและบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>3. เพื่อให้คณะครู/บุคลากรทางการศึกษาได้นำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>4. เพื่อให้โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</li> <li>5. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มาตรฐานตามที่กำหนด</li> <li>6. เพื่อสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</li> <li>7. เพื่อคณะครูโรงเรียนแม่แจ่ม มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>8. เพื่อโรงเรียนแม่แจ่มดำรงรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)</li> <li>9. โรงเรียนแม่แจ่มมีกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับสถานภาพของโรงเรียน สอดคล้องกับจุดเน้นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567</li> <li>2. กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>3. โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA</li> </ol>	<p>20,200</p> <p>4,000</p> <p>6,129</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 100</li> <li>2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90</li> <li>3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการนำแผนไปปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90</li> <li>4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปโครงการและการทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li> <li>5. ร้อยละ 90 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</li> <li>6. สถานศึกษาทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li> <li>7. ร้อยละ 90 ของคณะครูโรงเรียนแม่แจ่ม มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>10. จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องจุดเน้น จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน</li> <li>11. จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพม.เชียงใหม่ และ สพฐ.</li> <li>12. งานประกันคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ประเมินผลจึงได้ จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการรับการประเมิน ติดตามตรวจสอบ มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และเพื่อเป็นการดำรงรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)</p>				<p>13. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p> <p>14. โรงเรียนแม่แจ่มดำรงรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)</p>



**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**โครงการ 4.2 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22 (2546, หน้า 12) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การวัดประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพอาคาร ห้องเรียนบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน อาคารและห้องสำนักงานมีไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และรวมถึงบำรุงรักษาสาธารณูปโภคให้มีความพร้อม ในการใช้งานอยู่เสมอและเกิดประโยชน์มากที่สุด เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการปูพื้นฐานและปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ รักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง รู้จักการคัดแยกขยะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่มจึงดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเป็นส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดแก่นักเรียนและบุคลากร</li> <li>2. เพื่อสร้างวิธีการดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร</li> <li>3. เพื่อลดมลพิษจากขยะที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste school</li> <li>2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีเกี่ยวกับการทิ้งขยะ</li> </ol>	<p>5,988</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการขยะ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>3. นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีวินัยในการทำงานและรักษาความสะอาด</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น				

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 1.1 พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานโรงเรียนแม่แจ่ม เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการทำงานให้เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น สะดวกในการจัดเก็บเอกสารเข้า – ออก ที่เกี่ยวกับกลุ่มบริหารวิชาการ การจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ การดูแลความเรียบร้อยของสำนักงานติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น</p> <p>วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของงานวิชาการ เนื่องจากดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ดังนั้น งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้การบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการเกิดประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการเพียงพอ</li> <li>3. เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่คณะครู บุคลากรและผู้มาติดต่องานกลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รับหนังสือราชการ ทั้งภายใน และ ภายนอก ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>2. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล</li> <li>3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>11,400</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานการจัดระบบงานธุรการโดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดมีประสิทธิภาพ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ</li> <li>2. เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อกลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 1.2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหา ในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่อง และต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้นไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาาระบบจัดเก็บหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. กิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol>	<p>7,384</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง</li> <li>3. ร้อยละ 90 ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</li> <li>4. ร้อยละ 86 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</li> <li>5. ได้ข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>6. ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพบริบท ชุมชนและนักเรียน</li> <li>7. ครูพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</li> </ol>

<b>ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)</b>	<b>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)</b>	<b>กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)</b>	<b>ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)</b>	<b>เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)</b>
<p>ตั้งนี้สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบและมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการติดตามกำกับดูแลคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงการจัด การนิเทศการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่แสดงถึงจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุและแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งให้ความสำคัญไปถึงนโยบายการศึกษา จุดประสงค์ของการให้ การศึกษา การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอนและวิธีสอนของครู สิ่งแวดล้อมของครูและ ผู้เรียนในขณะที่เรียนตลอดจนปัญหาต่าง ๆ</p>				

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 1.3 พัฒนางานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางราชการที่มีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรของชาติ งานทะเบียนนักเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบ การจัดเก็บข้อมูลที่มีทันสมัยโดยจัดเก็บและประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง รวมถึงอุปกรณ์ประกอบอื่น ๆ ด้วย ซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลเป็นไปด้วยความถูกต้องแม่นยำและสามารถให้บริการกับนักเรียนผู้ปกครองได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมีหน้าที่รับผิดชอบ ในการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลทะเบียนประวัติตลอดจนข้อมูลทางด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลหลักเพื่อใช้ในการสืบค้นสถิติต่าง ๆ ในการรายงานต่อต้นสังกัดและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การการสอนของครูและนักเรียนในการจัดทำและการจัดเก็บข้อมูลหรือสถิติต่าง ๆ</p> <p>งานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียน โรงเรียนแม่แจ่ม มีการดำเนินการโดยมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียน แต่ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เท่าที่ควร เนื่องจากพบปัญหา คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินการ จึงมีการประชุมสรุปปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขการดำเนินการ</p> <p>ดังนั้น งานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียน จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนางานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียนเพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนและรับนักเรียนให้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำงานทะเบียนของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. เพื่อให้ดำเนินการจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผลการเรียนรวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้แก่ นักเรียนอย่างถูกต้อง</li> <li>3. เพื่อจัดทำ จัดเก็บ รักษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. เพื่อดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทิน สพฐ.</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำข้อมูลนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2566 ลงในทะเบียนนักเรียนและโปรแกรม Secondary</li> <li>2. จัดทำ จัดซื้อ จัดจ้าง เอกสารงานทะเบียนนักเรียน</li> <li>3. รับสมัครนักเรียน คัดเลือก และมอบตัวนักเรียน</li> </ol>	<p>0</p> <p>15,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการจัดทำทะเบียน รายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผลการเรียนรวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้แก่ นักเรียนอย่างถูกต้อง</li> <li>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำ จัดเก็บ รักษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการดำเนินงาน แผนการรับนักเรียนตามปฏิทิน สพฐ.</li> <li>5. การดำเนินงานจัดทำงานทะเบียนของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ มีความถูกต้องเหมาะสม</li> <li>6. มีดำเนินการจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผลการเรียน รวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้แก่ นักเรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสม</li> <li>7. มีการจัดเก็บรักษาเอกสารต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ปลอดภัย สามารถให้บริการแก่นักเรียน ศิษย์เก่า และประชาชนได้อย่างทั่วถึง ถูกต้อง เหมาะสม</li> <li>8. มีการดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทิน สพฐ. ได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 1.4 พัฒนางานวัดผล ประเมินผลและ GPA

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่และที่จบการศึกษาไปแล้ว อีกทั้งยังดำเนินงานเรื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในโปรแกรม Secondary56plus+การส่งข้อมูล GPA และ PR ของโรงเรียนการดูแลการส่งคะแนนผลการเรียนของผู้สอน การบันทึกผลการเรียนลงในโปรแกรม Bookmark การพัฒนาจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขึ้นอยู่กับการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีความสะดวกในการค้นหาเอกสารและสามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของทางราชการ</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันเป็นมาตรฐานเดียวกันต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดผลและประเมินทั้งในระดับชั้นสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตลอดจนการประเมินจากภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามมาตรฐาน งานวัดผลและประเมินผลจึงได้กำหนดระบบการวัดและการประเมินผลของนักเรียนให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมดโดยกำหนดให้มีการดำเนินงานเป็นระบบ มีระเบียบเป็นข้อกำหนดการปฏิบัติในส่วนที่ต้องมีผลต่อกฎหมายและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรมต่างๆ มีแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมการวัดผลและการประเมินผลงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและยกระดับคุณภาพโรงเรียนต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. เพื่อรวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์และประเมินผล ข้อสอบของโรงเรียนให้เป็นข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐาน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของอุปกรณ์ของระบบประมวลผลการเรียน</li> <li>4. เพื่อลดภาระงาน อำนาจความสะดวกในการทำงาน ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นระบบประมวลผลการเรียน GPA</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมเจ้าหน้าที่งานวัดผล ประเมินผลและ GPA</li> <li>2. วางแผนการดำเนินการ</li> <li>3. ดำเนินการจัดซื้อพัสดุ</li> <li>4. ประชุมคณะกรรมการงานวัดผล ประเมินผลและ GPA ดำเนินการงาน ภาระงานของงานวัดผลประเมินผลและ GPA</li> <li>5. รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ</li> <li>6. สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>30,530</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 84 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของครูมีสถิติการส่งเอกสาร ด้านวัดผลและประเมินผล</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</li> <li>4. ร้อยละ 90 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>5. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</li> <li>6. ร้อยละ 64 ของผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> <li>7. ร้อยละ 64 ของผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นมัธยมปีที่ 1-2 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และสร้างผลงาน</li> <li>9. สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>10. สถานศึกษามีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐาน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของอุปกรณ์ของระบบประมวลผลการเรียน</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 1.5 วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องตรวจสอบอยู่เสมอว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ต้องการหรือไม่ กิจกรรมการเรียนรู้ใดมีประสิทธิภาพสูงสุดบ้าง โดยกระบวนการดังกล่าวนี้สามารถนำการวิจัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 30 ที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยระบุให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>งานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในกิจกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้รวบรวม ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ การสรุปผลความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประมวลผลการจัดกิจกรรม และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลงานวิจัยในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน</p> <p>2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมชี้แจง วิธีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>2. ครูผู้สอน วิเคราะห์ผลจากการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวิจัยชั้นเรียน</li> </ol>	<p>0</p> <p>500</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 ของครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>3. โรงเรียนมีข้อมูลงานวิจัยของสถานศึกษาที่เป็นระบบ</li> <li>4. ครูมีทักษะและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</li> </ol>



<b>ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)</b>	<b>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)</b>	<b>กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)</b>	<b>ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)</b>	<b>เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)</b>
<p>ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนแม่แจ่ม เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่มให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานทางการศึกษา เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน</p>				

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 1.6 งานกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำรงชีพของผู้เรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 และพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2560 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งทางด้านค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องทางการศึกษา หรือค่าครองชีพระหว่างการศึกษานักเรียน โดยมีสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมตามความเหมาะสมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวกับผู้เรียนในสถานศึกษานั้น ๆ</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนเป็นจำนวนไม่น้อยที่กำลังศึกษาอยู่ แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาหรือการดำรงชีพ ซึ่งมีผลกระทบต่อสภาพทางกายและจิตใจของนักเรียน จนอาจทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม หรือโอกาสในการศึกษาต่อไปในทิศทางที่แยกลง ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่มเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมงานปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ.) งานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)และระบบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อสร้างและขยายโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และช่วยเหลือค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในการดำรงชีพสำหรับนักเรียนมีฐานะยากจน</p> <p>ดังนั้นจึงดำเนินงานปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ.) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</li> <li>2. เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการเรียนและการดำรงชีพของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>3. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนแม่แจ่ม</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ.)</li> <li>2. งานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)</li> <li>3. ระบบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ผ่านเกณฑ์การคัดกรองการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้รับจัดสรรเงินกู้ยืมตลอดปีการศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายการดำรงชีพตามเงินที่ได้รับจัดสรร</li> <li>3. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนลดลง</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 2.1 พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานโรงเรียนแม่แจ่ม เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการทำงานให้เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น สะดวกในการจัดเก็บเอกสารเข้า - ออกที่เกี่ยวกับกลุ่มบริหารงานบุคคล การจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ การดูแลความเรียบร้อยของสำนักงานติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ต้อนรับผู้มาติดต่อราชการที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานบุคคล ตลอดจนประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น</p> <p>วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล เนื่องจากดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ดังนั้นงานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆอย่างเพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้การบริหารงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลเพียงพอ</li> <li>3. เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่คณะครู บุคลากรและผู้มาติดต่องานกลุ่มบริหารงานบุคคล</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</li> </ol>	<p>7,639</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลเพียงพอ</li> <li>2. เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่คณะครู บุคลากรและผู้มาติดต่อกลุ่มงานบริหารงานบุคคล</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 2.2 จัดทำข้อมูลบุคลากร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการขับเคลื่อนในด้านจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร จึงได้จัดกิจกรรมจัดทำข้อมูลบุคลากร เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลในทะเบียนประวัติ และรวบรวมข้อมูลสถิติและผลงานของบุคลากรและแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์โดยต่อบุคลากรตรง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>งานจัดทำข้อมูลบุคลากรมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศบุคลากรอย่างถูกต้องครอบคลุมและมีการจัดทำข้อมูลต่างๆของบุคลากรให้เป็นปัจจุบันเพื่อทันต่อการใช้งานและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรที่มีความต้องการใช้ข้อมูลของบุคลากร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน</li> <li>2. เพื่อการจัดทำข้อมูลต่างๆ ของบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเตรียมข้อมูลบุคลากร</li> <li>2. จัดทำข้อมูลบุคลากรในรูปแบบสารสนเทศ</li> </ol>	<p>0 3,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน</li> <li>2. ร้อยละ 90 สถานศึกษาให้บริการข้อมูลแก่บุคลากรในสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนและองค์กรอื่น รวมทั้งจัดทำข้อมูลต่างๆ ของบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>3. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งานได้</li> <li>4. สถานศึกษาให้บริการข้อมูลแก่บุคลากรในสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนและองค์กรอื่น รวมทั้งจัดทำข้อมูลต่างๆ ของบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 2.3 จัดจ้างบุคลากร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>หลักการบริหารนั้นถือว่า บุคคลมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาและดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสระภายใต้กฎระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติภารกิจการสอนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ และมีพอเพียงกับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>ทั้งนี้โรงเรียนแม่แจ่มมีอัตราตำแหน่งครูยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และบุคลากรสนับสนุนการสอนที่ไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการบริหารการศึกษา</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่ม ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำกิจกรรมจัดจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้มีความพอเพียงกับอัตรากำลังที่ขาดแคลน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนความรู้และทักษะต่างๆ ตรงตามหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. เพื่อสรรหาบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอ</p>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนอัตรากำลัง</li> <li>2. สรรหาบุคลากร</li> <li>3. จัดจ้าง</li> <li>4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>2,712,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>2. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 2.4 จัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>หลักการบริหารนั้นถือว่า บุคคลมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกให้การปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบเต็มตามศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบและมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาของชาตินั้น ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>จากการแสวงหาความรู้และการเข้ารับการประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และโลกทัศน์ที่ สอดคล้องกับยุคสมัย สามารถติดตามความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ และทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกปัจจุบันได้เป็นอย่างดี เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่ม ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากร ซึ่งกิจกรรมจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร เป็นกิจกรรมหนึ่งในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร</li> <li>2. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน องค์กรและท้องถิ่น</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดปฏิทิน</li> <li>2. แจ้งประชาสัมพันธ์</li> <li>3. จัดประชุมประจำเดือน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>14,329</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของบุคลากรในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้ และ ประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร</li> <li>2. ร้อยละ 92 ของบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และ นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน องค์กรและท้องถิ่น</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>4. บุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>5. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน องค์กรและท้องถิ่น</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 3.1 พัฒนาระบบแผนงาน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามที่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ทั้งนี้ กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กรเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่</li> <li>2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่</li> <li>3. เพื่อให้มีการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน อย่างเป็นระบบ</li> <li>4. ประเมิน สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจกเอกสารโครงการ/กิจกรรม/งานให้แก่ผู้รับผิดชอบ</li> <li>2. ประสานงานจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมโครงการ เสนอผู้บริหารเพื่อจัดสรรงบประมาณ</li> <li>3. จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนสพฐ. และ สพม. เชียงใหม่ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>4. แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งานสามารถเขียนบันทึกข้อความเพื่อขอจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ และดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</li> <li>5. ติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน และรายงานผลการดำเนินการ</li> <li>6. ประเมิน สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>17,445</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการนำแผนไปปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ร้อยละ 90 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>4. โรงเรียนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด</li> <li>5. จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องจุดเน้น จุดที่ ควรพัฒนาของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</li> <li>6. จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนา ระบบงานแผนงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ตรวจสอบ และควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อ ปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานและสนับสนุน การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>				



## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 3.2 การจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่มได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีวัตถุประสงค์ให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมการศึกษา เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต หากความรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายโดยอาศัยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และต้องการให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปรับใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานในฝ่ายงานต่างๆ ทั้งงานด้านการบริการเอกสาร และงานด้านการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ในปัจจุบันโรงเรียนได้มีการใช้งานระบบสารสนเทศโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่อผู้รับบริการ สำหรับครูและบุคลากรสำนักงานต่างๆ จำเป็นต้องใช้ในการทำงานในด้านต่างๆ จะเป็นด้านเอกสาร ด้านรายงานต่างๆ ล้วนใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการส่งข้อมูล จัดเก็บข้อมูล เพื่อความเสถียรและปลอดภัยต่อข้อมูล จึงควรจัดการและพัฒนาระบบสารสนเทศเป็นไปด้วยความถูกต้อง และปลอดภัย</p>	<p>เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง เสถียรและรวดเร็ว</p>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครือข่าย</li> <li>2. ติดตั้งอุปกรณ์เครือข่ายพร้อมตั้งระบบ</li> <li>3. จัดเตรียมระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบออนไลน์</li> </ol>	<p>7,700</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากร ร้อยละ 92</li> <li>2. สถานศึกษามีการจัดระบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยี ร้อยละ 92 เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์</li> <li>3. ร้อยละ 92 ของครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ</li> </ol> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแม่แจ่มมีความสมบูรณ์ถูกต้อง เสถียรและรวดเร็ว</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 3.3 พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 ในหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา 47 – 51 ) โดยที่มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรงกำหนดไว้ในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดให้มีการวางแผนดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถรักษาคุณภาพการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มาตรฐานตามที่กำหนด</li> <li>2. เพื่อสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารจัดการระบบงานประกันให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน</li> </ol>	<p>5,015</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในของเป็นอย่างดี</li> <li>3. ระบบงานประกันส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีขึ้น</li> <li>4. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</li> </ol>

<b>ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)</b>	<b>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)</b>	<b>กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)</b>	<b>ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)</b>	<b>เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)</b>
<p>งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรและนักเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก งานประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้จัดทำงานนี้ขึ้น</p>				

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**งาน 3.4 พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อดำเนินการศึกษาจากทั้งภาครัฐและชุมชนเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากแหล่งต่างๆ มาใช้อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา การที่จะจัดระบบการเงินและบัญชีให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบที่ทางราชการวางไว้ได้ นั้น การปฏิบัติงานการเงินจึงมีส่วนสำคัญที่จะทำระบบงานการเงินและบัญชีมีมาตรฐานขึ้น</p> <p>งานพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในกิจกรรม เพื่อการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน เพื่อนำผลการประเมินงานไปใช้ในการพัฒนางานอย่างเนื่อง</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่มจึงจำเป็นต้องพัฒนาการปฏิบัติงานการเงิน โดยได้มีการดำเนินงานพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชีขึ้น เพื่อให้การจัดระบบงานการเงินและบัญชี และการให้บริการด้านการเงิน บัญชีแก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินทุกประเภทของโรงเรียนแม่แจ่มถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่ทางราชการ</li> <li>2. เพื่อให้มีการจัดทำบัญชีในการควบคุมเงินงบประมาณประเภทต่าง ๆ สำหรับใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ</li> <li>3. เพื่อให้บริการด้านการเงิน บัญชี แก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เบิกจ่ายเงินทุกประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบและให้บริการทางการเงินและบัญชีแก่บุคลากรภายใน และบุคคลภายนอก</li> <li>2. จัดทำบัญชีทางการเงินตามระเบียบบัญชี</li> </ol>	<p>0</p> <p>11,321</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงิน ทุกประเภท ควบคุมการรักษาเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน โดยดำเนินงานให้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอนร้อยละ 90</li> <li>2. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีให้ครอบคลุมการรับ-จ่ายเงินทุกประเภท ทำทะเบียนคุมเงิน กระแสรายวัน ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องของบัญชี พร้อมทั้งสรุปรายการบันทึกบัญชีให้เป็นปัจจุบันร้อยละ 90</li> <li>3. สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการ แหล่งการสนับสนุน ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 90</li> <li>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม สามารถดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงิน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 3.5 พัฒนางานพิเศษ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>งานพิเศษเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และการดำเนินงานด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อม และบำรุงรักษา การจัดทำเอกสารเบิกจ่าย ตลอดจนการแลกเปลี่ยน การเช่า การควบคุมการจำหน่าย และการดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง งานพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานด้านงบประมาณ ซึ่งการบริหารงานด้านพิเศษต้องยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานไปตามนโยบายของรัฐบาลและกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ จึงต้องมีการวางแผนระบบงานเพื่อความก้าวหน้าและความถูกต้องของการบริหารงานพิเศษ</p> <p>ดังนั้นงานพิเศษโรงเรียนแม่แจ่ม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานพิเศษขึ้นมาเพื่อพัฒนาศักยภาพของงานพิเศษของโรงเรียน ให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรที่ได้รับวัสดุ ครุภัณฑ์ครบถ้วน ทันเวลาเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการจัดการงานพิเศษที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>2. เพื่อให้การเบิกจ่าย การใช้พิเศษเป็นไปตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ.2560</li> <li>3. เพื่อให้ห้องพิเศษเป็นระเบียบ สะดวกต่อการให้บริการ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำเอกสารจัดซื้อ จัดจ้าง ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>2. จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>3. จัดทำเอกสารวัสดุ ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>4. บริหารจัดการห้องพิเศษ</li> <li>5. ซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องใช้สำนักงาน และวัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอน</li> <li>6. จัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำนักงานและวัสดุจัดการเรียนการสอน</li> <li>7. จัดเก็บและจ่ายวัสดุอุปกรณ์</li> <li>8. การจัดการเรียนการสอนและสำนักงาน</li> <li>8. ตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปี</li> <li>9. บริหารจัดการทะเบียน/ภาษี/ประกันอุบัติเหตุยานพาหนะของโรงเรียน</li> </ol>	<p>57,897</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ และดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี ของสถานศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรพึงพอใจในการให้บริการของงานพิเศษ</li> <li>3. ระบบงานการเบิกจ่าย การใช้พิเศษของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 3.6 พัฒนาระบบงานสารบรรณ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดของรัฐจัดระบบงานสารบรรณ เพื่อให้การบริหารงานด้านข้อมูลข่าวสารมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง ความชัดเจน กระชับรวดเร็ว และเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน การพัฒนางานสารบรรณ จึงมีความสำคัญเพื่อให้การรับ ส่ง เก็บ หนังสือราชการหรือข้อมูลข่าวสารที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน มีความราบรื่น เกิดการประสานงานของแต่ละฝ่ายและบุคลากรในหน่วยงานกันอย่างลงตัว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่ม มีระบบงานสารบรรณที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดทำ รับ ส่ง เก็บ เอกสารที่เป็นหลักฐานทางราชการ การกระจายข้อมูลข่าวสารไปถึงหน่วยงานหรือผู้รับภายนอก รวมไปถึงข้าราชการครู นักเรียน บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแม่แจ่ม</p> <p>งานธุรการโรงเรียนแม่แจ่ม จึงต้องมีการพัฒนาระบบงานสารบรรณให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเสริมสร้างการประสานงาน การดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน ของโรงเรียนแม่แจ่มเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาระบบการทำงานสารบรรณในโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อให้การบริหารงานด้านเอกสาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง รวดเร็ว ชัดเจน และง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล</li> <li>3. เพื่อพัฒนาด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ด้านงานสารบรรณ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รับหนังสือราชการ ทั้งภายใน และภายนอก ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>2. ออกหนังสือราชการ ทั้งภายใน และภายนอก หนังสือคำสั่ง หนังสือรับรอง และหนังสือที่หลักฐานทางราชการ ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้กับข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม</li> </ol>	<p>9,213</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน การจัดระบบงานธุรการโดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็วประหยัด มี ประสิทธิภาพ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ</li> <li>2. สถานศึกษาจัดทำ จัดเก็บรักษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 3.7 งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>องค์กรที่มีศักยภาพ คือ องค์กรที่มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเป้าหมายหนึ่งของทุกองค์กรก็คือ การมุ่ง “พัฒนาองค์กร (Organization Development : OD)” เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา และผู้นำองค์กรมีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้า โดยการวางแผนในการจัดทำแผน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนประจำปี และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่มจึงได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรเพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่ม มีการพัฒนาองค์กรที่ยังไม่เป็นระบบ และมีปัญหาด้านการบริหารจัดการในองค์กรหลายอย่างเนื่องจากมีบุคลากรจำนวนมาก และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาองค์กรเท่าที่ควร จึงเป็นสาเหตุ ให้การพัฒนาองค์กรมีคุณภาพต่ำ ดังนั้น จึงต้องมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรจัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาในการพัฒนาองค์กร เพื่อพัฒนาองค์กรของโรงเรียนแม่แจ่ม ให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย</li> <li>2. เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย</li> <li>2. จัดทำเครื่องมือการวิจัย</li> <li>3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร</li> </ol>	<p>0</p> <p>9,988</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่เป็นระบบประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**งาน 4.1 ประกันอุบัติเหตุ**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่ม ได้มีการดำเนินงานเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิด ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกายและชีวิต หรืออาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน บุคลากร ในโรงเรียนเป็นอันตรายแก่ร่างกายและจิตใจ จนอาจทำให้ สูญเสียชีวิตได้</p> <p>เพื่อเป็นการตอบสนองตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนแม่แจ่มจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีการประกันตนเองมิให้เกิดอุบัติเหตุ แต่ในปัจจุบันก็ยังมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นบ่อยครั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน</p> <p>ดังนั้นเพื่อเป็นการรองรับปัญหาที่เกิดขึ้น โรงเรียนจึงจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุแก่บุคลากรและนักเรียนขึ้นโดยมุ่งหวังให้นักเรียน กลุ่มเป้าหมายเห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุ ในโรงเรียน บนท้องถนน การเคารพกฎจราจร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีหลักประกันเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น</li> <li>2. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีความมั่นใจในการดำเนินชีวิต</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประกาศสรรหาบริษัทประกัน</li> <li>2. ดำเนินการคัดเลือกบริษัทประกัน</li> <li>3. สำรวจรายชื่อนักเรียน - บุคลากร</li> <li>4. จัดทำสัญญาประกันอุบัติเหตุ</li> <li>5. ดำเนินการเคลมกับบริษัทเมื่อนักเรียนหรือบุคลากรประสบอุบัติเหตุ</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>117,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนแม่แจ่มทุกคนได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ</li> <li>2. เมื่อเกิดอุบัติเหตุ นักเรียนได้รับค่าสินไหมทดแทน</li> </ol>



## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.2 งานโภชนาการและสุขอนามัย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดให้ได้มาตรฐานสิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ (HAS) และได้มีนโยบายให้จัดทำสุขสันต์ภายในโรงเรียน (Happy Toilet School) ตลอดจนเรื่องของการประกอบอาหารของผู้ประกอบการที่จำหน่ายอาหารในโรงเรียน การทำให้นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบริโภคอาหารของนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้สภาพของเครื่องทำน้ำเย็น เครื่องกรองน้ำ โรงอาหารต้องสะอาด จึงทำให้งานโภชนาการโรงเรียนแม่แจ่มมีความตระหนักในความจำเป็นเหล่านี้</p> <p>ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ซึ่งการพัฒนาและดูแลสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้โรงเรียนผ่านการประเมิน และในปีการศึกษานี้จึงได้วางแนวทางให้คงสภาพความสะอาด นำใช้และการปลูกฝังนักเรียนให้มีพฤติกรรมการใช้ส้วมอย่างถูกสุขลักษณะรวมถึงช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดอยู่เสมอ นอกจากนั้นได้พัฒนาโรงอาหาร เพื่อให้นักเรียนได้มีสถานที่บริโภคอาหารที่สะอาด สะดวก และถูกสุขลักษณะรวมถึงการจัดทำสถานที่สำหรับวางภาชนะใส่อาหารที่ใช้แล้วมีการตรวจสอบการจำหน่ายอาหารของแม่ค้า ให้จำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายของนักเรียน ตรวจสอบและปรับปรุงจุดน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เรื่องภาวะโภชนาการให้แก่ทั้งผู้เรียน ผู้ประกอบการร้านค้าในโรงอาหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีบรรยากาศของห้องส้วมเป็นไปตามมาตรฐานของสุขสันต์ถูกสุขลักษณะปรับปรุงห้องส้วมที่มีอยู่เดิมให้สะอาด น่าดู น่าใช้ อยู่เสมอ</li> <li>2. เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนแม่แจ่ม มีสถานที่บริโภคอาหารที่สะอาด สะดวก และถูกสุขลักษณะ มีอาหารและน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย</li> <li>3. เพื่อให้โรงเรียนมีการบำบัดของเสียอย่างถูกสุขลักษณะและถาวร</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ</li> <li>2. แบ่งพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละห้องได้ช่วยกันทำความสะอาดห้องส้วมเป็นประจำทุกวัน</li> <li>3. มีเจ้าหน้าที่ (แม่บ้าน) คอยตรวจเช็คและทำความสะอาดตลอดทั้งวัน</li> <li>4. มีการให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการใช้อ่างส้วมให้ถูกต้องตามสุขอนามัย</li> <li>5. ประสานงานกับงานระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน เพื่อนำเด็กนักเรียนที่ถูกหักคะแนนความประพฤติ มาบำเพ็ญประโยชน์ ในการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม</li> <li>6. มีการประเมิน การทำความสะอาดห้องส้วม ทุกสัปดาห์</li> <li>7. มีเจ้าหน้าที่ (แม่บ้าน) ทำความสะอาดบริเวณโรงอาหาร โต๊ะ ม้านั่ง เป็นประจำตลอดทั้งวัน</li> <li>8. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม มีการสุ่มตรวจร้านค้าโรงอาหารเรื่องความสะอาดและโภชนาการเป็นประจำทุกสัปดาห์</li> <li>9. มีชุมชน อย.น้อย สุ่มตรวจสารบอร์แรกซีในอาหาร ทุกเดือน</li> <li>10. มีชุมชน อย.น้อย สุ่มตรวจคอลีฟอร์มในน้ำดื่ม ทุกเดือน</li> <li>11. โรงเรียนจัดทำมาตรฐานเรื่องการควบคุมความหวาน มัน เค็ม ของอาหารและเครื่องดื่ม ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ</li> </ol>	<p>98,875</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีห้องส้วมเป็นไปตามมาตรฐานของสุขสันต์ ถูกสุขลักษณะปรับปรุงห้องส้วมที่มีอยู่เดิมให้สะอาด น่าดู น่าใช้ อยู่เสมอ</li> <li>2. ร้อยละ 90 มีสถานที่บริโภคอาหารที่สะอาด สะดวกและถูกสุขลักษณะ มีอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย</li> <li>3. สถานศึกษามีการกำจัดน้ำเสียอย่างเป็นระบบ 1 จุด</li> <li>4. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีสถานที่จัดจำหน่ายอาหาร และระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย</li> <li>5. สถานศึกษามีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะให้นักเรียนและบุคลากรได้ใช้อย่างเพียงพอและมีความสุข</li> <li>6. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนแม่แจ่ม ได้บริโภคอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย มีโรงอาหารที่ สะอาด สะดวก และถูกสุขลักษณะ</li> <li>7. สถานศึกษาสะอาดมีการกำจัดน้ำเสียอย่างเป็นระบบ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
		12. ผู้ประกอบการร้านค้าร้านอาหาร และผู้ สัมผัสอาหาร มีการตรวจสุขภาพเป็น ประจำทุกปี 13. มีเจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขมาสุ่มตรวจ สารปนเปื้อนในอาหารและภาชนะ เป็น ประจำ	0  0	

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.3 พัฒนางานประชาสัมพันธ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตราที่ 8 ให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การประสานสัมพันธ์และร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนได้รับบริการทางด้านการติดต่อ ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์โรงเรียนแม่แจ่มให้มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักโดยทั่วกัน</p> <p>ดังนั้นงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนจึงเป็นงานที่สำคัญอีกงานหนึ่ง ในการสร้างภาพลักษณ์และสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับชุมชน สร้างโอกาสให้โรงเรียนและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสารต่างๆอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>2. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงระบบงานประชาสัมพันธ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนแม่แจ่มมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จัก</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมทักษะ และความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านการประชาสัมพันธ์</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เผยแพร่ข่าวสาร งาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ให้ครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>2. ดำเนินกิจกรรมเสียดตามสาย ในช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน ในวันจันทร์-ศุกร์</li> <li>3. จัดอบรมนักเรียนประชาสัมพันธ์ และนักเรียนที่มีความสนใจด้านงานประชาสัมพันธ์</li> <li>4. ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ของงานประชาสัมพันธ์ ให้เหมาะสมต่อการใช้งาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>10,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ร้อยละ 100 บุคลากรในโรงเรียนได้รับ ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>3. โรงเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข่าวสาร และความรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. โรงเรียนแม่แจ่มมีชื่อเสียง และเป็นที่รู้จัก</li> <li>5. นักเรียนมีทักษะ และความสามารถด้านการสื่อสาร เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.4 ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่มจัดระบบสิ่งพิมพ์ในสังคมไทยมีหลายแบบหลายลักษณะ มีทั้งที่พิมพ์ในวงจำกัดและที่พิมพ์แพร่หลายทั่วไปตามความต้องการของสังคมและจุดมุ่งหมายของผู้ผลิต ยิ่งในอนาคตอันใกล้ประเทศไทยกำลังก้าวสู่การเป็นประเทศในกลุ่มอุตสาหกรรม ทำให้ประชาชนมีความต้องการที่จะรับรู้ข่าวสารที่ดีที่ถูกต้อง กว้างขวางและมีประสิทธิภาพ ในบรรดาสื่อต่าง ๆ ที่นำเสนอข้อมูลในปัจจุบันสื่อสิ่งพิมพ์นับเป็นสื่อที่สำคัญสิ่งหนึ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการเหล่านั้นได้</p> <p>ปัญหาที่พบในการบริการถ่ายเอกสารไม่ว่าจะเป็นเครื่องถ่ายเอกสารหรืองานโรเนียว เมื่อใช้งานเยอะเครื่องจะมีความผิดปกติหรือเสียหายด้านผู้บริการไม่สามารถที่จะซ่อมทันทีได้เพราะต้องรอช่างเดินทางมาซ่อมให้ในทันทีไม่ได้จึงมีความล่าช้าในการทำงานบริการในด้านนี้อย่างไรก็ดี อุปกรณ์ภายในย้อมมีอายุการใช้งาน</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้และบริการชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและความร่วมมือ มีเจตคติดีต่อโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนได้มาใช้บริการด้านสื่อและสิ่งพิมพ์ โรงเรียนสามารถให้บริการได้รวมถึงบุคลากรในโรงเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้บริการคณะครูและบุคลากรด้านสื่อและสิ่งพิมพ์</li> <li>2. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรได้รับการบริการด้านสื่อและสิ่งพิมพ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผน</li> <li>2. ให้บริการด้านสื่อและสิ่งพิมพ์</li> <li>3. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ</li> <li>4. วิเคราะห์วางแผนข้อผิดพลาดให้บริการในภาคเรียนต่อไป</li> <li>5. สรุปผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>120,000</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของสถานศึกษามีบริการสื่อสิ่งพิมพ์ แก่คณะครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ร้อยละ 92 ของคณะครูและบุคลากรได้รับการบริการด้านสื่อและสิ่งพิมพ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ</li> <li>3. คณะครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านสื่อและสิ่งพิมพ์</li> <li>4. คณะครูและบุคลากรได้รับการบริการด้านสื่อและสิ่งพิมพ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.5 งานยานพาหนะ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>เนื่องด้วยงานยานพาหนะเป็นงานบริการ มีหน้าที่ให้บริการด้านยานพาหนะแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มทุกคน เพื่อสำหรับการเดินทางเพื่อไปติดต่อราชการ หรือร่วมกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ และอื่นๆ ให้ใช้งานอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ</p> <p>ซึ่งจากการสำรวจและรายงานผลในปีที่ผ่านมา ในการให้บริการด้านยานพาหนะจะต้องมีการดูแล บำรุงรักษา ยานพาหนะ ให้มีความมีความเรียบร้อย มีความสะอาด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>จากสภาพปัญหาดังกล่าวพร้อมกับได้นำข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ความจำเป็น ประกอบด้วย มาประชุมปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาด้านงานยานพาหนะให้ดียิ่งขึ้น ทางกลุ่มงานบริการ กลุ่มบริหารทั่วไป จึงมีความประสงค์จะดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ด้านงานพาหนะเพิ่มเติม เพื่อดูแลบำรุงรักษา ยานพาหนะของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการให้บริการงานด้านยานพาหนะแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม และให้ยานพาหนะของโรงเรียนแม่แจ่ม มีความสะอาดเรียบร้อย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ ทั้งคณะครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อดูแลบำรุงรักษา ยานพาหนะของโรงเรียนแม่แจ่ม ให้มีความสะอาดเรียบร้อยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</li> <li>2. เพื่อพัฒนาการให้บริการด้านยานพาหนะแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>3. เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม มียานพาหนะให้ใช้งานอย่างเพียงพอ มีความสะอาดเรียบร้อย</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผน</li> <li>2. สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ด้านงานยานพาหนะที่มีอยู่เดิม</li> <li>3. ดำเนินการจัดซื้อ</li> <li>4. ดำเนินการดูแลบำรุงรักษา ยานพาหนะ</li> <li>5. สรุปผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>6,0000</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามียานพาหนะไว้บริการนักเรียน คณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของนักเรียน คณะครู และบุคลากร มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านงานยานพาหนะ</li> <li>3. สถานศึกษามีการดูแลบำรุงรักษา ยานพาหนะให้มีความสะอาดเรียบร้อย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.6 ชมรมศิษย์เก่า

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ มาตรา 80 (3) ระบุไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการตามแผนนโยบายด้านการศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ “เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6)</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นสถานที่ศึกษาที่ก่อตั้งมานาน ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษากระจายอยู่ในหลายจังหวัดและหลายสาขาอาชีพ อาจมีการรวมตัวกันพบปะสังสรรค์อย่างไม่เป็นทางการ แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงกับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนจึงกำหนดจัดโครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์ขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับโรงเรียนแม่แจ่ม และเพื่อเป็นการให้บริการข้อมูลข่าวสารสำหรับศิษย์เก่า เน้นสร้างความภาคภูมิใจและนำสู่การพัฒนาโรงเรียนแม่แจ่มร่วมกันได้ในอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>2. เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภาคภูมิใจและเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมประชุมชมรมศิษย์เก่า</li> <li>2. การระดมสมาชิก ซึ่งเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนแม่แจ่มเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายให้สมาคมมีสมาชิกอย่างน้อย 1,000 คน ภายใน วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2566</li> <li>3. การระดมทุน รับผิดชอบต่อ หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทางชมรมฯ มีงบประมาณในการดำเนินการได้</li> <li>4. กิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ชมรมฯ ตามมติที่ประชุมเห็นชอบกับภารกิจเริ่มต้นของชมรมให้แก่ศิษย์เก่าทราบ</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 87 ศิษย์เก่าได้รับการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียนแม่แจ่ม ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>2. ศิษย์เก่ามีโอกาสสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภาคภูมิใจ และเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต</li> </ol>

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**งาน 4.7 ปฏิคมและให้บริการอาคารสถานที่**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้และบริการชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและความร่วมมือมีเจตคติดีต่อโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนได้มาใช้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่โรงเรียนสามารถให้บริการได้ รวมถึงบุคลากรในโรงเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและชุมชนก็เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน</p> <p>เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนได้รับการบริการที่ดียิ่ง จึงได้นำข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ความจำเป็นประกอบด้วยมาประชุมปรึกษาหารือกัน ภายในกลุ่มงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนา ด้านงานให้บริการอาคารสถานที่ให้ดียิ่งขึ้น ทางงานสาธารณสุขโรคและอาคารสถานที่กลุ่มบริหารทั่วไป จึงมีความประสงค์จะดำเนินการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการด้านอาคารสถานที่</p> <p>เพื่อให้บริการงานด้านให้บริการอาคารสถานที่แก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มรวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ให้ได้รับการบริการอาคารอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้บริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน</li> <li>2. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและร่วมกันพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในการทำงานนักเรียนจะแบ่งหน้าที่กันโครงสร้างของกิจการ</li> <li>2. นักเรียนจะทำกาแพและเครื่องตี๋มเพื่อจำหน่ายในร้านกาแพภูมิแจ่มและตามการสั่งทำจากกิจกรรมพิเศษต่างๆ ตามความเหมาะสม</li> <li>3. นักเรียนผู้รับหน้าที่บัญชีและการเงิน จะทำการสรุปรายรับรายจ่าย</li> <li>4. นักเรียนเป็นผู้บริหารจัดการวัตถุดิบทั้งหมดด้วยตัวเอง โดยครูเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อให้ตามรายการที่นักเรียนแจ้งมา</li> <li>5. นักเรียนจะได้รับรายได้รูปแบบค่าตอบแทนในทุกสิ้นเดือน</li> </ol>	<p>0</p> <p>10,000</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 94 สถานศึกษาให้บริการด้านอาคารสถานที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>2. ร้อยละ 94 ของนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม และหน่วยงานภายในภายนอก ได้รับการบริการด้านอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมให้ใช้งานอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ</li> <li>3. ชุมชน หน่วยงานภายใน ภายนอก มีความพึงพอใจในการให้บริการด้าน งานให้บริการอาคารสถานที่</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.8 งานเวรยามและรักษาความปลอดภัย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 โดยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการกำหนดแผนเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพโดยใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่ม ซึ่งมีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ จัดสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปลอดภัย เป็นระเบียบ มีความอบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนและครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดการดูแลสวัสดิการให้กับครูและผู้บริหารงานเวรยามอย่างทั่วถึง</li> <li>2. เพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียนและบุคลากรได้รับความสะดวกปลอดภัยในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผน</li> <li>2. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ห้องเวรยามที่มีอยู่เดิม</li> <li>3. ดำเนินการจัดซื้อ สเปรย์ปรับอากาศ สเปรย์ไล่ยุงและแมลง</li> <li>4. ดำเนินการเปลี่ยนหน้าต่างกระจกห้องนอนเวร</li> <li>5. สรุปผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>6,000</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 94 ครูและบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่เวรยามได้รับการดูแลสวัสดิการ</li> <li>2. ร้อยละ 94 ครูและบุคลากร นักเรียน ได้รับความสะดวกและปลอดภัย</li> <li>3. ครูและบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่เวรยามได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>4. ครู นักเรียนและบุคลากร ได้รับการดูแลความปลอดภัย</li> </ol>



**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**งาน 4.9 พัฒนาระบบน้ำดื่มและสาธารณสุขปโภค**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่มได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทั้งนักเรียนที่เดินทาง ไป-กลับ และนักเรียนประจำพักนอน ซึ่งโรงเรียนแม่แจ่มได้จัดทำระบบน้ำดื่มให้กับครู บุคลากร นักเรียน ด้วยระบบกรองน้ำดื่มธรรมดาให้บริการใช้งานมานานหลายปี ทำให้การทำงานของระบบผลิตน้ำดื่มเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน มีน้ำไหลช้าลงและไม่สะอาดเท่าที่ควร ดังนั้น ฝ่ายอาคารสถานที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหา จึงได้ขออนุมัติงบประมาณจากเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนแม่แจ่ม ในการเปลี่ยนระบบน้ำดื่มที่ใช้ใส่กรองปกติมาเป็นระบบผลิตน้ำดื่มระบบ RO (Reverse Osmosis) กรองผ่านเนื้อเยื่อ Membrane ด้วยความละเอียดการกรองสูงถึง 0.0001 ไมครอน มีความสะอาดสูง ขจัดสิ่งสกปรกที่ปนมากับน้ำและแบคทีเรีย ได้เป็นอย่างดี เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่มในโรงเรียน ให้มีความสะอาด และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>จากการสร้างระบบผลิตน้ำดื่มระบบ RO (Reverse Osmosis) ดังกล่าว ทางฝ่ายอาคารสถานที่ก็ได้เล็งเห็นว่าจะต้องมีการดูแลรักษาอุปกรณ์ต่างๆของโรงน้ำดื่มรวมถึงระบบท่อที่ส่งน้ำดื่มไปให้กับจุดบริการน้ำดื่มของนักเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาระบบน้ำดื่มและสาธารณสุขปโภคให้ดียิ่งขึ้น ทางงานสาธารณสุขปโภคและอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป จึงมีความประสงค์จะดำเนินงานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ งานพัฒนาระบบน้ำดื่มและสาธารณสุขปโภค</p> <p>เพื่อให้บริการงานด้านพัฒนาระบบน้ำดื่มและสาธารณสุขปโภคแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม มีระบบน้ำดื่มสะอาดได้มาตรฐานและอย่างเพียงพอ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้โรงเรียนมีน้ำดื่ม ที่ได้มาตรฐาน สะอาด มีคุณภาพ ถูกหลักอนามัย ปลอดภัยต่อผู้บริโภค</li> <li>2. เพื่อให้โรงเรียนมีน้ำดื่มที่เพียงพอต่อการบริโภค</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผน</li> <li>2. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ด้านงานระบบประปาที่มีอยู่เดิม</li> <li>3. ดำเนินการจัดซื้อ</li> <li>4. ดำเนินการติดตั้ง เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ด้านงานระบบประปา</li> <li>5. สรุปผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>5,337</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>2. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณสุขปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>3. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีน้ำดื่มและระบบสาธารณสุขปโภค ที่ได้มาตรฐาน สะอาด มีคุณภาพ ถูกหลักอนามัย ปลอดภัยต่อผู้บริโภค</li> <li>4. ร้อยละ 90 นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มมีน้ำดื่มเพียงพอต่อการบริโภค</li> <li>5. โรงเรียนมีน้ำดื่มและระบบสาธารณสุขปโภคที่ได้มาตรฐาน สะอาด มีคุณภาพ ถูกหลักอนามัย ปลอดภัยต่อผู้บริโภค</li> <li>6. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มมีน้ำดื่มบริโภคอย่างเพียงพอ</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.10 พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่ม ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ในภูมิภาคที่มีความห่างไกล การคมนาคมยากลำบาก ได้จัดการศึกษาให้กับนักเรียนชาวไทยพื้นราบ และชาวไทยภูเขาเผ่าปกาเกอญอและเผ่าม้ง โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนมีฐานะยากจนเนื่องจาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อีกทั้งระยะทางจากหมู่บ้านถึงโรงเรียนมีความห่างไกล จนทำให้ไม่ได้รับความสะดวกในการเดินทางไปกลับ ดังนั้นนักเรียนที่มีพื้นที่อาศัยห่างไกลจากโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพักอาศัยในหอพักโรงเรียนเพื่อเป็นการลดภาระการเดินทางเพื่อมาเรียน</p> <p>จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพความต้องการ และความจำเป็น จุดเด่น จุดด้อย ประกอบกับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามเป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 1.1 สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบาย เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสามารถ ทักษะ ตามช่วงวัย และจุดเน้นตามหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ นักเรียนพักนอนที่โรงเรียนแม่แจ่ม มีคุณภาพชีวิตที่ดี</li> <li>2. เพื่อให้ นักเรียน มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎ ระเบียบข้อบังคับ และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข</li> <li>3. เพื่อให้ นักเรียนพักนอนมีการพัฒนาทักษะชีวิตตามช่วงวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีสุขภาพกายที่ดีสมบูรณ์</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตด้วยการออกกำลังกายในตอนเช้าทุกวันตั้งแต่ เวลา 05.30 – 06.30 น. เด็กหอนอนทุกคนต้องมาพร้อมกันที่สนาม เพื่อทำกายบริหาร และร่วมฝึกซ้อมกีฬาตามความถนัด</li> <li>2. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังจากรับประทานอาหารเย็นเรียบร้อยแล้ว เวลา 19.00 น. เด็กหอนอนทุกคนต้องมาพร้อมกัน ณ. ห้องอาหาร เพื่อเรียนซ่อมเสริมในรายวิชาภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ จนถึงเวลา 21.00 น.</li> <li>3. กิจกรรมเกษตรวิถีจากการลงมือปฏิบัติจริงในเวลา 17.00 – 18.00 น. เด็กหอนอนทุกคนต้องลงปฏิบัติงานเกษตรวิถีตามที่ได้รับมอบหมาย ที่มีอยู่ทั้งหมด 8 กิจกรรม ซึ่งเด็กหอนอนจะเป็นแกนนำในการฝึกทักษะเกษตรวิถีของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน</li> <li>4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กหอนอน เด็กหอนอนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านเครื่องอุปโภค และการบริโภค เพื่อฝึกวิถีการดำรงชีวิตแบบสากล โดยทางฝ่ายงานหอพัก ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- ประเมินงาน</li> </ul> </li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>5,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียนพักนอนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนพักนอนได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างทั่วถึง</li> <li>3. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียนพักนอนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>

<b>ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)</b>	<b>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)</b>	<b>กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)</b>	<b>ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)</b>	<b>เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)</b>
<p>ตั้งนั้นโรงเรียนแม่แจ่มจึงมีความประสงค์ที่จะดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนพักนอนของโรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อปลูกฝังกระบวนการทัศนในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบตนเอง ชุมชน สังคม มีความเสียสละ และสามารถปรับตัวใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขและพร้อมจะเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป</p>				

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.11 โสตทัศนูปกรณ์

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>เนื่องด้วยงานโสตทัศนูปกรณ์ เป็นงานบริการ มีหน้าที่ให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์แก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มทุกคน ให้มีวัสดุอุปกรณ์งานโสตฯที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งระบบแสงสีเสียง ซึ่งจากการสำรวจและรายงานผลในปีที่ผ่านมา กลับพบว่าวัสดุอุปกรณ์ ด้านโสตทัศนูปกรณ์หลายชิ้น มีการชำรุด เสียหายหลายชิ้นมีอายุการใช้งานที่นาน มีการเสื่อมสภาพไปตามอายุการใช้งาน และไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ</p> <p>จากสภาพปัญหาดังกล่าว พร้อมกับได้นำข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความจำเป็น ประกอบด้วยมาประชุม ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มงาน เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาด้านงานโสตทัศนูปกรณ์ให้ดียิ่งขึ้น ทางงานโสตทัศนูปกรณ์ กลุ่มบริหารทั่วไป จึงมีความประสงค์จะดำเนินงานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ด้านงานโสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติม เพื่อให้บริการงานด้านโสตทัศนูปกรณ์แก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มมีวัสดุอุปกรณ์ ด้านงานโสตทัศนูปกรณ์เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มมีวัสดุอุปกรณ์ด้านงานโสตทัศนูปกรณ์เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อพัฒนาการให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์แก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>3. เพื่อความสะดวกในการใช้งานและอุปกรณ์ด้านงานโสตทัศนูปกรณ์</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผน</li> <li>2. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ด้านงานระบบโสตฯลฯ ที่มีอยู่เดิม</li> <li>3. ดำเนินการจัดซื้อ</li> <li>4. ดำเนินการติดตั้ง ปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ด้านงานระบบโสตฯลฯ</li> <li>5. สรุปผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>8,000</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ไว้บริการนักเรียน คณะครู บุคลากรอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มทุกคนได้รับบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์</li> <li>3. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม มีวัสดุอุปกรณ์ด้านงานโสตทัศนูปกรณ์เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>4. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่ม มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านงานโสตทัศนูปกรณ์</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 4.12 จัดระบบควบคุมภายใน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคม มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรา 80 (3) ระบุไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว สถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ซึ่งระบบควบคุมภายในเป็นงานบริหาร มีหน้าที่ดูแลควบคุมและบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนแม่แจ่ม</p> <p>จากการสำรวจและรายงานผลในปีที่ผ่านมา กลับพบว่าทางกลุ่มงานจัดระบบควบคุมภายในมีการดำเนินการทำงานที่ยังไม่ตรงตามมาตรฐานการควบคุมภายในที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้นำข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความจำเป็น ประกอบด้วยมาประชุมปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาด้านงานจัดระบบควบคุม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนางานจัดระบบควบคุมภายในของโรงเรียนแม่แจ่ม ให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น</li> <li>2. เพื่องานจัดระบบควบคุมภายในของโรงเรียนแม่แจ่ม มีการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจนตามมาตรฐานการควบคุมภายในที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด</li> </ol>	<p>ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน</li> <li>2. นำแบบ ปค.5 (ของปีที่แล้ว) มาติดตามผลการดำเนินการ แล้วสรุปลงในแบบติดตาม ปค.5</li> <li>3. ประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน ในระดับหน่วยงาน แล้วสรุปลงในแบบ ปค.4</li> <li>4. คณะกรรมการร่วมกันพิจารณา กิจกรรม/งานที่เป็นความเสี่ยงแล้วสรุปลงในแบบ ปค.5</li> <li>5. นำรายละเอียดที่ปรากฏในแบบ ปค.5 มาใส่ในแบบ ปค.1</li> <li>6. ส่งแบบ ปค.1 แบบปค.4 แบบ ปค.5 และแบบติดตาม ปค.5 ให้สพท.</li> <li>7. สรุปผลการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>5,000</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกันดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการและรายงานผลการประเมิน</li> <li>2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>3. โรงเรียนแม่แจ่มมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกัน ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการและรายงานผลการประเมิน</li> <li>4. โรงเรียนแม่แจ่มมีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ภายในให้ดียิ่งขึ้น ทางงานจัดระบบควบคุมภายใน กลุ่มบริหารทั่วไป จึงมีการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อเป็นตัวช่วยกำกับดูแลการจัดระบบควบคุมภายในของโรงเรียนแม่แจ่มให้ดียิ่งขึ้นต่อไป</p> <p>เพื่อให้งานจัดระบบควบคุมภายในของโรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจนตามมาตรฐานการควบคุมภายในที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินตามกำหนดและรวมทั้งตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไขและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ</p>				

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 5.1 ส่งเสริมด้านสาธารณูปโภค

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>เนื่องจากการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการจัดการศึกษาจึงได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไปให้ใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>เพื่อในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่มเป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงส่งผลให้โรงเรียนต้องดำเนินการในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาค ทั้งถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินการดังกล่าวจะต้องดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์ และระเบียบแนวทางปฏิบัติของทางราชการ</p> <p>ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอย่างเสมอภาค และทั่วถึง โรงเรียนจึงต้องดำเนินการในการจัดสาธารณูปโภคให้มีความเหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป</li> <li>2. เพื่อให้มีการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค เป็นไปได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ดำเนินงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านสาธารณูปโภค</li> </ol>	<p>900,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ให้นักเรียน จำนวน 1,151 คน และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 91 คน ได้รับบริการด้านสาธารณูปโภค</li> <li>2. มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>3. การเบิกจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคทุกประเภทของโรงเรียนมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา</li> </ol>

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**งาน 5.2 งานซ่อมแซมพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>เนื่องจากการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการจัดการศึกษาจึงได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไปให้ใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>เพื่อในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่มเป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ จัดการศึกษา ดังกล่าว จึงส่งผลให้โรงเรียนต้องดำเนินการในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาค ทั้งถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินการดังกล่าวจะต้องดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์ และระเบียบแนวทางปฏิบัติของทางราชการ</p> <p>ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอย่างเสมอภาค และทั่วถึง โรงเรียนจึงต้องดำเนินการในการจัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป</li> <li>2. เพื่อให้มีการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค เป็นไปได้ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ดำเนินงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมแซมพาหนะ</li> </ol>	<p>550,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในโรงเรียน ได้รับบริการด้านงานซ่อมแซมยานพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>3. มีการปรับปรุงงานซ่อมแซมพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิงให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>4. การเบิกจ่ายเงินค่าสงงานซ่อมแซมพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิงทุกประเภทของโรงเรียนมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา</li> </ol>



## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 5.3 พัฒนางานสำนักงาน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 การจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐต้องก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐ และต้องสอดคล้องกับหลักการคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตรวจสอบได้ และตอบสนององวัตถุประสงค์ ในการใช้งานของหน่วยงานของรัฐ มีราคาที่เหมาะสม และมีแผนการบริหารพัสดุที่เหมาะสมและชัดเจน</p> <p>ดังนั้นงานพัสดุจึงเล็งเห็นความสำคัญของงานสำนักงานซึ่งเป็นสถานที่ที่ใช้สำหรับปฏิบัติงานในด้านเอกสาร หนังสือหรือข้อมูลข่าวสารต่างๆ ซึ่งสำนักงานถือเป็นเสมือนหัวใจและมั่นคงของการบริหารงานราชการ สำนักงานเป็นศูนย์กลางของการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น งานสารบรรณ งานบัญชี บทบาทหน้าที่หลักของงานสำนักงานคือ การให้บริการแก่หน่วยงานทุกหน่วยงาน มีความจำเป็นที่จะต้องมีส่วนงานเพื่ออำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่บุคคลภายในและบุคคลภายนอก</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มมีระบบงานสำนักงานที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดทำเอกสารที่เป็นหลักฐานทางราชการ เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน จึงต้องมีการพัฒนาระบบงานสำนักงานให้ตีมีประสิทธิภาพ เป็นระบบง่ายต่อการควบคุม และมีวัสดุใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เพื่อให้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูสามารถทำงานได้สำเร็จรวดเร็วยิ่งขึ้นอีกทั้งยังอำนวยความสะดวกให้ครูนำไปจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำงานให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาระบบงานสำนักงานของโรงเรียนแม่แจ่ม</li> <li>2. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน อย่างเพียงพอ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</li> <li>2. ดำเนินการเบิกจ่าย</li> </ol>	<p>420,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน ตรวจสอบพัสดุประจำปี เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ</li> <li>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</li> <li>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแม่แจ่มมีความพึงพอใจ</li> </ol>

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**งาน 5.4 จัดซื้อครุภัณฑ์**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐต้องก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐ และต้องสอดคล้องกับหลักการ คุ่มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรวจสอบได้ และตอบสนองวัตถุประสงค์ ในการใช้งานของหน่วยงานของรัฐ มีราคาที่เหมาะสม และมีแผนการบริหารพัสดุที่เหมาะสมและชัดเจน</p> <p>ในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนรวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่พอเพียงต้องการใช้และยังมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในบางส่วนชำรุด เนื่องจากการใช้งานเป็นเวลานาน ไม่คุ้มค่ากับการซ่อมแซมบางส่วนที่ใช้ในการสอนล่าช้าไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นต้องจัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติม เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการปฏิรูประบบราชการ</p> <p>ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษา มีระบบ และประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรที่ได้รับวัสดุ ครุภัณฑ์ครบถ้วน ทันเวลาเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษา มีระบบ และประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ดำเนินงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำเอกสารจัดซื้อ จัดจ้าง ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>2. จัดทำเอกสารครุภัณฑ์ ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>3. จัดทำเอกสารวัสดุ ดำเนินการและจัดเก็บ</li> <li>4. บริหารจัดการห้องพัสดุ</li> <li>5. ซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องใช้สำนักงาน และวัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอน</li> <li>6. จัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำนักงานและวัสดุจัดการเรียนการสอน</li> <li>7. จัดเก็บและจ่ายวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและสำนักงาน</li> <li>8. ตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปี</li> <li>9. บริหารจัดการยานพาหนะของโรงเรียน</li> </ol>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>133,920</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรพึงพอใจในการให้บริการของงานพัสดุ</li> <li>3. ระบบงานการเบิกจ่าย การใช้ครุภัณฑ์ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

### งาน 5.5 อบรมและประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการขับเคลื่อนในด้านจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาได้กำหนดหลักการไว้ในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในสังคม</p> <p>ดังนั้นภารกิจของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากร โดยกิจกรรมการอบรมและประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกิจกรรมหนึ่งในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถได้รับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการอบรมและประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. เพื่อให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ตรงตามสาขาวิชาและนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และองค์กร</li> <li>3. เพื่อสนองต่อนโยบายและอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปราชการให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาจากต้นสังกัด</li> </ol>	<p>ดำเนินงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำรวจข้อมูล/หนังสือเชิญร่วม/ หนังสือราชการ</li> <li>2. ติดต่อ/ประสานงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าลงทะเบียน</li> <li>- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ,ค่าเบี้ยเลี้ยง</li> <li>- ค่าที่พัก</li> <li>- ค่าพาหนะ</li> </ul> </li> <li>3. เข้าร่วม / ไปราชการ</li> <li>4. สรุปรายงานการไปราชการ</li> </ol>	<p>0</p> <p>400,000</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 92 ของบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการอบรมและประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน</li> <li>2. ร้อยละ 92 ของบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามสาขาวิชาเอกและความรู้ความสามารถความเหมาะสม</li> <li>3. ร้อยละ 92 ของบุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปราชการจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>4. ร้อยละ 92 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>5. บุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ตรงจากการอบรมและประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานตรงตามสาขาวิชาเอก และ ความรู้ความสามารถ ความเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. บุคลากรได้มีการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และองค์กร</li> <li>7. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และก้าวหน้าในอาชีพ</li> <li>8. บุคลากร มีประสิทธิภาพในการทำงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กร</li> </ol>

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

**งาน 5.6 งานซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งแวดลอม**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โรงเรียนแม่แจ่มเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนมัธยมศึกษาใหม่ทุกปีและมีบุคคลภายนอกมาติดต่อตลอดทั้งปี ซึ่งโรงเรียนยังขาดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน หรือ บุคคลที่มาติดต่อราชการกับทางโรงเรียน เช่น ระบบอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ ป้ายบอกห้องเรียน อ่างสำหรับล้างมือ ไม้กวาดทำความสะอาด ตลอดจนการพัฒนาระบบจราจรให้เป็นระเบียบแก่นักเรียนและบุคคลที่มาติดต่อราชการ</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนแม่แจ่มเพื่อให้ นักเรียนใหม่ บุคคลภายนอกได้รู้สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนภายในโรงเรียน รวมทั้งระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนหรือติดต่อราชการอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคคลที่มาติดต่อราชการ โดยการสร้างขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนและบุคคลที่มาติดต่อราชการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ</li> <li>2. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้ปลอดภัยต่อการใช้งานทุกครั้ง</li> <li>3. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้สะดวกสบายต่อการใช้งาน</li> </ol>	<p>ดำเนินงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า</li> <li>2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้วยรอบโรงเรียน</li> <li>3. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ในโรงเรียน</li> </ol>	<p>0</p> <p>200,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร้อยละ 82 ปลูกจิตสำนึกรักโรงเรียนเสมือนบ้านของตนเอง</li> <li>2. นักเรียนร้อยละ 90 มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>3. ครูและนักเรียนร้อยละ 90 เกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เกิดความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>4. นักเรียนร้อยละ 90 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน</li> <li>5. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>6. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการเป้าหมายเชิงคุณภาพ</li> <li>7. โรงเรียนแม่แจ่มมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สวยงาม เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</li> <li>8. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มเห็นคุณค่าและความสำคัญที่มีต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>9. นักเรียน บุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มและผู้ขอรับบริการมีระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอและมีประสิทธิภาพ</li> <li>10. นักเรียน บุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มและผู้ขอรับบริการมีระบบสาธารณูปโภค</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				ให้ปลอดภัยต่อการใช้งานทุกครั้งและมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

#### โครงการ 1.16 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 25 กล่าวว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ อาทิ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ศูนย์กีฬา ศูนย์ปรัชญาชาวบ้าน ศูนย์อินเทอร์เน็ต สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์สวนสมุนไพร ศูนย์สาธิตการเกษตร พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ อุทยานวิทยาศาสตร์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์กีฬาและนันทนาการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนสัมพันธ์ และสัมผัสกับสรรพสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนและรอบตัว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ปลูกฝังจินตนาการ สร้างเสริมสุนทรียภาพได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่แพร่หลายทั่วถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ไร้อาณาเขตขวางกั้น สภาพดังกล่าวมีส่วนกระทบถึงวิถีชีวิตของผู้คนพลเมืองโดยทั่วไป เพราะเป็นสภาพที่เอื้ออำนวยในการรับและถ่ายโยงเอาศาสตร์หรือภูมิปัญญาตะวันตกเข้ามาในการพัฒนาประเทศและพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการดำเนินชีวิต อย่างมิได้ให้ความสนใจในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ที่มีความเหมาะสมกับสภาพวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นที่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ทำให้ชุมชนประสบปัญหาเป็นชุมชนล้มสลาย ขาดการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผู้เรียนไม่ซึมซับถึงวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และไม่เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชุมชนของตนเอง</p> <p>ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาวิธีที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริงและเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ร่วมอนุรักษ์ภูมิ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>3. เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าตอบแทนวิทยากร และ วัสดุ อุปกรณ์ดำเนินโครงการ</li> </ol>	<p>11,173</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</li> <li>2. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>3. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน</li> <li>4. ร้อยละ 86 สถานศึกษามีการจัดใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้</li> <li>6. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>7. ครูและผู้เรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
ปัญหาท้องถิ่น ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และเกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชุมชนของตนเอง				

### กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

#### โครงการ 1.17 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบภายในโรงเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นที่ความสำคัญของการมีทักษะจำเป็นพื้นฐานที่ครอบคลุมและการมีคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งหนึ่งในหลายแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่ผู้ใช้บริการเข้าถึงได้เป็นจำนวนมาก</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มได้สนับสนุนให้งานห้องสมุดโรงเรียนได้ทำโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้บริการห้องสมุดได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากห้องสมุดโรงเรียนแม่แจ่มตลอดจนส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแม่แจ่มทุกคน มีนิสัยรักการอ่าน และรักการค้นคว้ารวมถึง เป็นการวางยุทธศาสตร์เชิงรุก แทรกซึมเข้าถึงเพื่อสร้างเจตคติด้านบวกแก่ผู้ใช้บริการ ให้เป็นสถานที่ที่ผู้ใช้บริการเห็นความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อย่างแท้จริงและขาดไม่ได้ โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดกับผู้ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแม่แจ่มทุกคน</p> <p>ดังนั้นงานห้องสมุดโรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดทำโครงการโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบภายในโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านมีความพร้อมในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายทั่วถึงตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการใน ทุกด้าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าขอผู้เรียน อีกทั้งเพื่อการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้นตลอดจนส่งเสริมการเข้าใช้บริการให้มีนิสัยรักการอ่าน และรักการค้นคว้านำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์รวมถึงศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อให้ผู้ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแม่แจ่มได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลายทั่วถึงและตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน</li> <li>2. กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</li> </ol>	<p>55,120</p> <p>9,225</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการบันทึกการอ่านและเข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างหลากหลายเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</li> <li>3. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>4. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีบริการสื่อสิ่งพิมพ์แก่คณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ</li> </ol>



### กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

#### โครงการ 2.2 โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การบริหารจัดการโรงเรียนยุคใหม่ต้องมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ กระบวนการเรียนรู้มีชีวิตชีวา สนุกสนานมีการเล่นกีฬา ดนตรี ได้ทำกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจอย่างมีความสุข สามารถจัดการความรู้ด้วยตนเองได้ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืนในระยะยาว การพัฒนาการศึกษา จำเป็นต้องร่วมแรงร่วมใจกันผลักดันอย่างต่อเนื่องทั้งองค์กรหลัก คือหน่วยงานการศึกษาและความร่วมมือของชุมชน</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นเรื่องจำเป็นในยุคปฏิรูปการศึกษา การมีตัวแทนของประชาชนเข้ามารับรู้และมีส่วนช่วยงานการศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการสนับสนุนส่งเสริมเพิ่มเติม ก็เป็นที่ยอมรับว่าการศึกษาเป็นภารกิจของทุกคนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาในขณะเดียวกันการปรับวิถีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน การได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนสามารถนำผู้เรียนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้เป็นภาพของการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งการออกสู่ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในสังคมนั้นๆและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องในด้านการสนับสนุน และด้านการลงมือดำเนินการด้วยกัน และยังส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรโดยการให้ความสำคัญทางด้านจิตใจของบุคลากรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี เพื่อบุคลากรจะมีความรักและศรัทธาต่อองค์กร มีแรงจูงใจที่จะทุ่มเทในการทำงานให้กับองค์กรอย่างเต็มที่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชน รวมถึงองค์กรภายนอกเกิดความสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมพัฒนาและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในองค์กร</li> <li>3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร องค์กร หน่วยงานต่างๆในชุมชน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมขบวนกิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน</li> <li>2. กิจกรรมทำบุญมงคลและอวมงคล</li> </ol>	<p>15,000</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>2. ร้อยละ 88 สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</li> <li>3. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน</li> <li>4. โรงเรียนแม่แจ่มและชุมชนได้มีกิจกรรมต่างๆร่วมกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน</li> </ol>

**กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น**

**โครงการ 1.22 โครงการสืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2551 กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรม การสอนที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องมี แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนมีการประสานความร่วมมือ จากหลายฝ่าย ชุมชนเป็นอีกส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการให้ ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรม รวมถึงภูมิปัญญา ชาวบ้านที่มีประสบการณ์ตรง เพราะประสบความสำเร็จจาก การประกอบอาชีพมาแล้ว ด้วยเหตุนี้จึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้น โดยสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายถึงสถานประกอบการหรือ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ที่ประสบความสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มี ประสบการณ์ตรงและสามารถถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติที่มีอยู่ในชุมชน</p> <p>งานฝีมือภูมิปัญญาท้องถิ่นแม่แจ่ม ตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษมี การสืบทอดต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่นจนมาถึงปัจจุบัน แต่เนื่องจาก ปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาจึงทำให้คนรุ่นหลังให้ความสนใจในเอกลักษณ์ของแม่แจ่มน้อยลง ซึ่งอาจทำให้สูญหายไป และอาจไม่เหลือไว้ให้ศึกษาเพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์ ในอนาคตการสืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนแม่แจ่ม</p> <p>โรงเรียนได้มองเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาที่มีอยู่แล้วนอกจากได้นำมาบูรณาการเป็นหลักสูตร ท้องถิ่นแล้ว จึงมีแนวคิดที่จะรวบรวมผ้าถิ่นทั้งผ้าตีนจกและ ผ้าชนเผ่าให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในอีกด้วย ดังนั้น จะทำให้ ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์ตรงเพื่อเก็บไว้เป็นต้นทุนในการ ดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ให้นักเรียนนำประสบการณ์จากการศึกษาจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถปฏิบัติได้จริงนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>2. เพื่อการศึกษากระบวนการประดิษฐ์ดอกไม้ไหว จากแผ่นทองเหลือง</li> <li>3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการบริหารจัดการด้านการ เป็นผู้ประกอบการที่ครบวงจร</li> <li>4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านอาชีพเพื่อใช้เป็น แนวทางในอนาคตได้</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมทอผ้าตีนจกแม่แจ่ม</li> <li>2. กิจกรรมสล่าทอผ้า คัดตอง</li> <li>3. กิจกรรมผ้าทอและปักโครอสติส</li> </ol>	<p>4,700</p> <p>2,500</p> <p>2,500</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์การทอผ้าตีนจกแม่แจ่ม และ มีทักษะในการประกอบอาชีพและการบริหารจัดการ ธุรกิจแบบองค์รวม</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะการทอผ้า ตีนจกแม่แจ่ม (ผ้าคลุมไหล่ หน้าหมอน ตีนจก)</li> <li>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจกระบวนการประดิษฐ์ดอกไม้ไหว จากแผ่นทองเหลือง</li> <li>4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย</li> <li>5. ร้อยละ 86 ของนักเรียนสมาชิกโครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่าง เรียนด้วยกระบวนการสหกรณ์ (สอว.) การทอผ้าและการปักโครอสติส มีทักษะในการ ประกอบอาชีพและการบริหารจัดการธุรกิจ แบบองค์รวม</li> <li>6. ร้อยละ 90 ของนักเรียนสมาชิกโครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่าง เรียนด้วยกระบวนการสหกรณ์ (สอว.) มีรายได้ระหว่างเรียนจากการประกอบกิจการ การทอผ้าและการปักโครอสติส</li> <li>7. ส่งเสริมทักษะอาชีพการทอผ้าตีนจก แม่แจ่ม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทอผ้าตีนจกแม่แจ่ม</li> <li>8. นักเรียนเรียนมีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการผลิตงานทอผ้าตีนจกแม่แจ่ม เพื่อการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ ต่ออาชีพสามารถประเมินทางเลือกในการ ประกอบอาชีพในอนาคตได้</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				<p>9. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการประดิษฐ์ดอกไม้ไหว้จากแผ่นทองเหลืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>10. ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยกระบวนการของ (สอร.) ร้านค่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>11. นักเรียนเรียนมีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการผลิตงานทอผ้าและปักครอสติสเพื่อการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคตได้</p>

## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

### โครงการ 2.4 โครงการส่งเสริมวินัยดี มารยาทงาม

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนนักศึกษาอันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษานำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทย เยาวชนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่และสามารถรับผิดชอบในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของประเทศในอนาคต ปัจจุบันโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานสถานักเรียนเพื่อให้มีการปลูกฝังนักเรียนให้รู้จักสามัคคี มีความเสียสละ ซื่อตรง มีวินัย ฝ้ายความรู้ คุณธรรม มีจิตอาสาอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยผลักดันให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>เนื่องด้วยผู้เรียนเป็นผลผลิตทางการศึกษาที่จะต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องประชาธิปไตย วินัยดี มารยาทงาม จากการประเมินการจัดกิจกรรมพบว่านักเรียนยังขาดเรื่อง วินัยดี มารยาทงาม และการกล้าแสดงออกที่ดีขาดความรับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มบริหารงานบุคคลจึง ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าวที่จะช่วยพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพของเด็ก มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นต้นแบบที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมวินัยดี มารยาทงาม เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ นักเรียน เห็นคุณค่าทางคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนสุภาพอ่อนน้อมโอ้อ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในการกระทำ ความดีทั้ง 3 ทาง</li> <li>4. เพื่อคัดเลือกครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน เข้ารับไปประกาศเกียรติคุณต้นแบบคนดีศรีแผ่นดินและต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่</li> <li>5. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู บุคลากรและนักเรียนที่ปฏิบัติดีเป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียน</li> <li>6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>7. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>8. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีแบบแผนพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>9. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</li> <li>10. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย</li> <li>11. เพื่อเสริมสร้างวินัยจราจรให้กับนักเรียน</li> <li>12. นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ทราบกฎจราจร สามารถใช้ในชีวิตรประจำวันได้</li> <li>13. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปสอบใบขับขี่ได้</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมคนดีศรีแม่แจ่ม</li> <li>2. กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่</li> <li>3. กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย</li> <li>4. กิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรม</li> <li>5. กิจกรรมส่งเสริมวินัยจราจร</li> <li>6. กิจกรรมส่งเสริมวินัยจราจร</li> </ol>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>6,796</p> <p>10</p> <p>8,180</p> <p>30,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน</li> <li>2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>3. ครูและนักเรียนจำนวน 21 คนที่ได้รับการคัดเลือกมีผลงานตรงกับคุณลักษณะคนดีศรีแผ่นดินคนดีศรีเชียงใหม่ และต้นแบบลูกเสือดีเชียงใหม่</li> <li>4. ร้อยละ 88 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>5. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>6. ร้อยละ 88 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและค่านิยมที่ดี</li> <li>7. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>8. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองมีแบบแผนพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>9. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				<p>10. นักเรียน ได้ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าทางคุณธรรม จริยธรรมที่สามารถพัฒนาตนให้มีความเจริญรุ่งเรืองและมีชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข</p> <p>11. คณะครูและนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรมที่สามารถพัฒนาตนให้มีความเจริญรุ่งเรืองและมีชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข</p> <p>12. ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองมีแบบแผนพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>13. ผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>14. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ไทยที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p> <p>15. ผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>16. ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองมีแบบแผนพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>17. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</p>

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**

**โครงการ 1.20 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฉบับแรกขึ้นตั้งแต่ พ.ศ.2535 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการทำงานพัฒนา จนถึงปัจจุบันได้ดำเนินการมาจนถึงแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฉบับที่ 5</p> <p>โรงเรียนแม่แจ่มเป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ในปีพ.ศ.2560 ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ 5 จัดทำขึ้นเป็นแผนระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560–2569) เพื่อเชื่อมต่อกับพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 การเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และสังคมดิจิทัล รวมทั้งการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในด้านต่างๆ จึงทำให้เกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิต รูปแบบทางด้านธุรกิจและบริการต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จึงสะท้อนให้เห็นความจำเป็นที่คนในสังคมจะต้องมีภูมิคุ้มกันเพื่อรับมือผลกระทบที่เกิดขึ้น จากความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 ที่มีการกำหนด 3 วัตถุประสงค์ 8 เป้าหมายหลัก 18 เป้าหมายย่อยของการพัฒนา ซึ่งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องคือ เป้าหมายที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ</p> <p>ทางโรงเรียนแม่แจ่ม จึงจัดทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนาเท่าเทียมผู้อื่นเป็นคนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถพัฒนานตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กพด.</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> <li>5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</li> <li>6. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการปลูกผักสวนครัว</li> <li>7. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการปลูกผักอายุระยะกลาง/ยาว</li> <li>8. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร</li> <li>9. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำซุ้มและการปลูกผักเครือได้</li> <li>10. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักต่างๆ</li> <li>11. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการขยายพันธุ์พืชด้านการปักชำและการตอนกิ่งได้</li> <li>12. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการจัดสวนหย่อมและวิธีการดูแลรักษาได้อย่างถูกต้อง</li> <li>13. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเพาะเห็ด</li> <li>14. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเลี้ยงไก่พื้นเมือง</li> <li>15. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการสหกรณ์</li> <li>16. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเลี้ยงจิ้งหรีดอย่างถูกต้อง</li> <li>17. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเลี้ยงหมู</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กพด.และ การรายงานผลการดำเนินกิจกรรม กพด.</li> <li>2. กิจกรรมปลูกผักอายุสั้นและผักสวนครัว ม.1</li> <li>3. กิจกรรมปลูกผักอายุกลาง/ยาว ม.2</li> <li>4. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ม.3</li> <li>5. กิจกรรมการทำซุ้มและปลูกผักเครือ ม.4</li> <li>6. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักต่างๆ ม.5</li> <li>7. กิจกรรมการขยายพันธุ์พืชและการจัดสวนหย่อม ม.6</li> <li>8. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน</li> <li>9. กิจกรรมเพาะเห็ด</li> <li>10. กิจกรรมเลี้ยงจิ้งหรีด</li> <li>11. กิจกรรมเลี้ยงหมู</li> <li>12. กิจกรรมเพาะถั่วงอก</li> <li>13. กิจกรรมภูมิแจ่มกาแฟสด</li> <li>14. กิจกรรมภูมิแจ่มเบเกอรี่</li> <li>15. กิจกรรมภูมิแจ่มเกลอรี่</li> <li>16. กิจกรรมภูมิแจ่มบาร์เบอร์</li> <li>17. กิจกรรมภูมิแจ่มนวดแผนไทย</li> <li>18. กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง</li> <li>19. กิจกรรมเกษตรอินทรีย์</li> <li>20. กิจกรรมการปลูกหม่อนผลิตสด</li> </ol>	<p>20,000</p> <p>5,380</p> <p>3,020</p> <p>9,000</p> <p>6,400</p> <p>5,000</p> <p>3,850</p> <p>0</p> <p>6,360</p> <p>2,680</p> <p>7,000</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กพด. ได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>2. นักเรียนร้อยละ 86 มีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม</li> <li>3. นักเรียนร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>4. นักเรียนร้อยละ 20 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> <li>5. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี</li> <li>6. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร</li> <li>7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการปลูกผักสวนครัวและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน</li> <li>8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการปลูกกล้วย ปลูกมะละกอ ปลูกผักชีงา ปลูกหอม และฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน</li> <li>9. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน</li> <li>10. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการทำซุ้มและการปลูกผักเครือตามความถนัดของผู้เรียน</li> </ol>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคต เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการกับผลผลิต การจำหน่าย การบริการ รวมทั้งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตหรือบริการ โดยเน้นการผลิต การบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และ การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ลักษณะของงานอาชีพ เป็นงานอาชีพที่มีลักษณะเป็นงานผลิตหรืองานบริการ การปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียน โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา</p>	<p>18. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเพาะถั่วงอก/นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 19. เพื่อให้นักเรียนสมาชิกกิจกรรมภูมิแจ่มแกลลอรี่มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 20. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำเกษตรอินทรีย์ 21. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ 22. เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 23. เพื่อให้ เป็น แหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น 24. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับวิธีการของสหกรณ์ 25. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการบริหารจัดการด้านการเป็นผู้ประกอบการที่ครบวงจร</p>			<p>11. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักต่างๆ และฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 12. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการขายพันธุ์พืชด้านการปักชำ การตอนกิ่งและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 13. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการจัดสวนหย่อมและวิธีการดูแลรักษา 14. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการสหกรณ์ 15. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการเพาะเห็ดและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 16. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการเลี้ยงจิ้งหรีดและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 17. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการเลี้ยงหมูและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 18. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการเพาะปลูกถั่วงอกและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 19. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 20. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการเลี้ยงไก่พื้นเมืองและฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				21. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการการทำเกษตรอินทรีย์และฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 22. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต 23. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 24. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 25. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการสหกรณ์และฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 26. นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม 27. นักเรียนมีทักษะการปลูกผักสวนครัว 28. นักเรียนมีทักษะการปลูกกล้วย ปลูกมะละกอ ปลูกผักเชียงดา และปลูกหม่อน 29. นักเรียนมีทักษะการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 30. นักเรียนมีทักษะการทำซุ้ม การปลูกผักและการจัดสวนหย่อมที่ถูกต้องวิธี 31. นักเรียนมีทักษะการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักต่างๆ 32. นักเรียนมีทักษะการขยายพันธุ์พืชด้านการปักชำ การตอนกิ่ง และการจัดสวนหย่อมที่ถูกต้องวิธี 33. นักเรียนมีทักษะการเพาะเห็ด 34. นักเรียนมีทักษะการเลี้ยงจิ้งหรีดได้อย่างถูกต้องวิธี



ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
				35. นักเรียนมีทักษะการเลี้ยงหมู 36. นักเรียนมีทักษะการเพาะถั่วงอก 37. นักเรียนสมาชิกกิจกรรมภูมิแจ่มกาแฟ สด มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 38. นักเรียนมีทักษะการเลี้ยงไก่พื้นเมือง 39. นักเรียนมีทักษะการทำเกษตรอินทรีย์ 40. นักเรียนมีทักษะการบริหารจัดการด้าน การเป็นผู้ประกอบการที่ครบวงจร 41. นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไป ใช้ในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต 42. นักเรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้อง กับวิถีการสหกรณ์ 43. นักเรียนมีทักษะการบริหารจัดการด้าน การเป็นผู้ประกอบการที่ครบวงจร 44. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพ

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**

**โครงการ 1.21 โครงการธนาคารโรงเรียน**

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในภาวะวิกฤตความต้องการด้านการบริโภคของสังคมมีสูงแต่รายได้น้อย ทำให้ครอบครัวอยู่อย่างไม่มีความสุข การปลูกฝังให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ในการประหยัดจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะสร้างนิสัยในการบริโภคที่ฟุ่มเฟือยให้ลดน้อยลงฝึกให้เยาวชนใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและเพื่อสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ซึ่งได้ให้ทิศทางการปฏิรูปการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนโดยมุ่งหวังให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข</p> <p>ด้วยสถานการณ์การทางเศรษฐกิจในปัจจุบันนี้ ส่งผลกระทบต่อรายได้ในการดำรงชีวิต การวางแผนอนาคตเรื่องการใช้จ่าย การออมเงิน จึงเป็นการป้องกันและลดความเสี่ยงอย่างหนึ่งเมื่อประสบกับปัญหา</p> <p>ดังนั้นการจัดตั้งธนาคารในโรงเรียนเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นักเรียน ได้มีประสบการณ์ตรง เพื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดแล้ว และฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ พึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และเป็นประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยในการประหยัดและการออมทรัพย์</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>3. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคีและมีความเป็นประชาธิปไตย</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมการออม</li> </ol>	<p>10,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่ม มีการปลูกฝังค่านิยมของการออมเงิน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. ร้อยละ 84 ของผู้เรียนที่ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของระบบธนาคารและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>4. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน</li> </ol>

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการ 1.23 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)
<p>ตามที่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอน การอบรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว” โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป</p> <p>สวนพฤกษศาสตร์ คือแหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัยเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพอาจเป็นตัวอย่างแห้ง ตัวอย่างดอง และเก็บรักษาโดยวิธีอื่น ๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียนโดยมีองค์ประกอบดังกล่าวเป็นส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใช้ในวันว่าง ประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อเนื่องในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ</p> <p>สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้แห้ง พันธุ์ไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกรายงานและข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้า และมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น วัฒนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดทำป้ายพันธุ์ไม้ในโรงเรียนให้ถูกต้องสมบูรณ์</li> <li>2. เพื่อดำเนินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ol>	<p>ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน</li> </ol>	<p>40,017</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของพันธุ์ไม้ในโรงเรียนได้รับการจัดทำป้ายพันธุ์ไม้</li> <li>2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนจัดทำกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>3. รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li> <li>4. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้มีป้ายพันธุ์ไม้ที่ถูกต้องสมบูรณ์</li> <li>5. โรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลพืชพรรณ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>6. ผู้เรียนมีจิตใจอ่อนโยน เห็นคุณค่าและรู้ค่าทำให้เกิดความรักในพืชพรรณไม้ ไม่คิดทำลาย และมีแนวคิดที่จะอนุรักษ์สืบไป</li> </ol>

<b>ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)</b>	<b>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result)(Output-Outcome)</b>	<b>กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)</b>	<b>ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)</b>	<b>เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation / Criteria)</b>
<p>ความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการด้วยความสมัครใจ ไม่ให้เกิดความเครียด</p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือ งานการเรียนรู้ที่ขงพรรณและสรรพสิ่งโดยรอบ ตามแนวปรัชญาการสร้างนักรักเรียนรู้ตามแนวทางเกิดบรรยากาศจากผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>				

ส่วนที่ 4  
โครงการและ  
งบประมาณตามกลยุทธ์  
ประจำปีการศึกษา 2566



## ส่วนที่ 4

## โครงการ/กิจกรรม/งาน งบประมาณแยกตามกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			
โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน		400,000	งานพัฒนาหลักสูตรฯ (ครุณัฐวรรณ)
1.2 โครงการเปิดบ้านอินทนิล		71,080	งานพัฒนาหลักสูตรฯ (ครูสิทธิพร)
1.2.1	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (วิชาการ)	15,010	ครุณัฐวรรณ
1.2.2	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ภาษาไทย)	5,017	ครูอนุชาฎ
1.2.3	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (คณิตศาสตร์)	7,950	ครูอลงกต
1.2.4	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	9,000	ครูธนภรณ์
1.2.5	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ภาษาต่างประเทศ)	10,000	ครูบุญจวรรณ
1.2.6	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	4,000	ครูสมพงษ์
1.2.7	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (สุขศึกษาและพลศึกษา)	6,170	ครูอรทัย
1.2.8	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ศิลปะ)	5,464	ครูจิตตกาญจน์
1.2.9	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (การงานอาชีพ)	6,000	ครูกิตติชัย
1.2.10	กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (แนะแนว)	2,469	ครูกรกช
1.3 โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ		343,340	งานพัฒนาหลักสูตรฯ (ครูอนุชาฎ)
1.3.1	กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR Test) for IEP	9,100	ครูกัญญารัช
1.3.2	กิจกรรม English Camp for IEP	57,000	ครุณัฐวรรณ
1.3.3	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ม.3/1 IEP	59,900	ครูภาวิณี
1.3.4	กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.4	33,060	ครูอนุชาฎ
1.3.5	กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ม.5	35,260	ครูอนุชาฎ
1.3.6	ค่ายวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ ม.6	89,020	ครูอนุชาฎ
1.3.7	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	60,000	ครูอนุชาฎ
1.4 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้ร่วมมหาวิทยาลัย		60,000	งานพัฒนาวิชาการ (ครูเกศญาพร)
1.5 โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS		3,000	กลุ่มสาระวิชา (ครูธนภรณ์)
1.6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		11,685	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูณิชากร)
1.6.1	ภาษาไทย	7,066	ครูณิชากร
1.6.2	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	1,086	ครูสุนีย์
1.6.3	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย	0	ครูอารีลักษณ์
1.6.4	กิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย	3,533	ครูรัตติกา
1.6.5	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	0	ครูชนิศา

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>1.7 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>		<b>16,002</b>	<b>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูพฤชาชาติ)</b>
1.7.1	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	14,502	ครูจรีมาศ
1.7.2	กิจกรรมสืบสานลายศิลป์ GSP สู่ผ้าขึ้นตีนจก	1,500	ครูกิตติศักดิ์
1.7.3	กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	0	ครูโยธิน
<b>1.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		<b>154,971</b>	<b>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูปวีณา)</b>
1.8.1	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	70,000	ครูจุไรรัตน์
1.8.2	กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	12000	ครูสุภาลักษณ์
1.8.3	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	48,971	ครูจันจิรา
1.8.4	กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	ครูชาลิสา
1.8.5	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12000	ครูพรพิมล
1.8.6	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์	12,000	ครูชนะภัย
<b>1.9 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>		<b>59,943</b>	<b>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูเกศภาพร)</b>
1.9.1	กิจกรรมค่ายภาษาจีน	18,000	ครูปาไลดา
1.9.2	กิจกรรมวันคริสต์มาส	8,300	ครูณัฐชนันต์
1.9.3	กิจกรรมคลินิกภาษาอังกฤษ	500	ครูมลิวรรณ
1.9.4	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาจีน	0	ครูสุภาณี
1.9.5	กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน (HSK Test)	2,340	ครูปัญยาพร
1.9.6	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	16,408	ครูเกศภาพร
1.9.7	กิจกรรม Outside the Box	0	ครูเบญจวรรณ
1.9.8	กิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีน	5,414	ครูกัลยากร
1.9.9	กิจกรรม English Camp (ศิลป์ภาษา)	8,981	ครูเฉลิมขวัญ
<b>1.10 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>		<b>37,172</b>	<b>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูกรวรรณ)</b>
1.10.1	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5,000	ครูสามารถ
1.10.2	กิจกรรมเปิดประตูเมืองแจ่มสู่อ่าเซียน	980	ครูชฎานิน
1.10.3	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนพลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	24,820	ครูสายพิน
1.10.4	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6,372	ครูบุษราพร

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>1.11 โครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</b>		<b>77,247</b>	<b>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูอรทัย)</b>
1.11.1	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	21,160	ครูอรทัย
1.11.2	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	ครูบุญชัย
1.11.3	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกีฬาภายนอกสู่ความเป็นเลิศ	12,079	ครูเขาวานี
1.11.4	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน	44,008	ครูบุญชัย
<b>1.12 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>		<b>92,369</b>	<b>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูสิทธิชัย)</b>
1.12.1	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80,369	ครูสิทธิชัย
1.12.2	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	ครูวรัญญา
1.12.3	กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล	12,000	ครูวรัญญา
<b>1.13 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>		<b>69,617</b>	<b>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ครูกิตติชัย)</b>
1.13.1	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คุณธรรม	25,000	ครูเครือวัน
1.13.2	กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเกษตร	7,990	ครูกิตติชัย
1.13.3	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม	18,000	ครูศิลปชัย
1.13.4	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพช่างเชื่อมโลหะ	10,000	ครูศิลปชัย
1.13.5	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	8,627	ครูกิตติชัย
<b>1.14 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		<b>40,765</b>	<b>งานวัดผลฯ (ครูจุไรรัตน์)</b>
1.14.1	กิจกรรมการดำเนินงานจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	38,000	ครูจุไรรัตน์
1.14.2	กิจกรรมโรงเรียนปลอด 0 ร มผ	2,765	ครูสุทิน
<b>1.15 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</b>		<b>799,367</b>	<b>งานกิจกรรมพัฒนา (ครูชนิดา)</b>
1.15.1	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	129,998	ครูบุษราพร
1.15.2	กิจกรรมชุมนุม	10,000	ครูณัฐวรรณ
1.15.3	กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที	44,249	ครูชนะภัย
1.15.4	กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	113,600	ครูอลงกต
1.15.5	กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	95,480	ครูบุษราพร
1.15.6	กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	103,200	ครูอารีลักษณ์
1.15.7	กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	83,680	ครูบุญชัย
1.15.8	กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	104,840	ครูนิติ
1.15.9	กิจกรรมเรียนดีมีคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	114,320	ครูปณยาพร
<b>1.18 โครงการเรียนรวม</b>		<b>0</b>	<b>งานเรียนรวม (ครูชนิดา)</b>
1.18.1	กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความต้องการพิเศษ	0	ครูชนิดา
1.18.2	กิจกรรมสอนเสริม	0	ครูชนิดา



โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>1.19 โครงการแนะแนว</b>		<b>67,378</b>	<b>งานแนะแนว (ครูกรกช)</b>
1.19.1	กิจกรรมแนะแนวและประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ	26,020	ครูกรกช
1.19.2	กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	16,052	ครูกรกช
1.19.3	กิจกรรมฝึกและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน	0	ครูกรกช
1.19.4	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2566	15,750	ครูกรกช
1.19.5	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล สำหรับงานแนะแนว	4,578	ครูกรกช
1.19.6	กิจกรรมปฐมนิเทศ	4,978	ครูกัญญารัช
<b>2.5 โครงการโรงเรียนสีขาว</b>		<b>49,580</b>	<b>งานป้องกันแก้ไข ปัญหาฯ (ครูอลงกต)</b>
2.5.1	กิจกรรมการตรวจคัดกรองสารเสพติดและอบายมุข	38,855	ครูอลงกต
2.5.2	กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว	10,725	ครูอลงกต
<b>2.6 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน</b>		<b>28,478</b>	<b>งานสถานักเรียน (ครูกิตติศักดิ์)</b>
2.6.1	กิจกรรมสำนักงานและส่งเสริมการปฏิบัติงานสถานักเรียน	28,478	ครูกิตติศักดิ์
<b>2.7 โครงการ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่แจ่ม</b>		<b>10,140</b>	<b>งาน TO BE ฯ (ครูกิตติศักดิ์)</b>
2.7.1	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่แจ่ม	5,070	ครูกิตติศักดิ์
2.7.2	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	0	ครูชาลิสสา
2.7.3	กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	0	ครูกัญญารัช
2.7.4	กิจกรรม TO BE TO ไจ สานสายใยที่สู่น้อง	0	ครูชาลิสสา
2.7.5	กิจกรรมการอบรมการป้องกันการตั้งครมภ์ก่อนวัยอันควร	0	ครูชาลิสสา
2.7.6	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	0	ครูกัญญารัช
2.7.7	กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ ชมรม TO BE NUMBER ONE	5,070	ครูกัญญารัช
<b>2.8 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		<b>39,983</b>	<b>งานส่งเสริมคุณธรรมฯ (ครูพิมพ์กุลยา)</b>
2.8.1	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	27,395	ครูพิมพ์กุลยา
2.8.2	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	3,863	ครูพิมพ์กุลยา
2.8.3	กิจกรรมพัฒนาระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3,095	ครูพิมพ์กุลยา
2.8.4	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	5,630	ครูพิมพ์กุลยา
<b>4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย</b>		<b>22,000</b>	<b>งานส่งเสริมสุขภาพฯ (ครูอารีลักษณ์)</b>
4.1.1	กิจกรรมพัฒนาให้บริการห้องพยาบาล	16,000	ครูอารีลักษณ์
4.1.2	กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต	4,000	ครูพรพิมล
4.1.3	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2,000	ครูอารีลักษณ์
<b>6.1 โครงการจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์</b>		<b>300,000</b>	<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>
<b>6.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b>		<b>700,000</b>	<b>กลุ่มบริหารวิชาการ</b>
<b>รวม</b>		<b>3,454,117</b>	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาภพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล			
โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.24 โครงการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม		175,140	งานพื้นที่นวัตกรรม (ครูขุนารด)
1.24.1	กิจกรรมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	11,400	ครูขุนารด
1.24.2	กิจกรรมศึกษานิพนธ์และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	52,580	ครูขุนารด
1.24.3	กิจกรรมการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	111,160	ครูขุนารด
2.1 โครงการพัฒนาบุคลากร		171,150	งานพัฒนาบุคลากร (ครูจิตตกาญจน์)
2.1.1	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่ม	34,500	ครูสุทธิพร
2.1.2	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวัดประเมินผล	3,830	ครูสุทิน
2.1.3	กิจกรรมศึกษาดูงานกลุ่มบริหารบุคคล	5,700	ครูจิตตกาญจน์
2.1.4	กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	25,120	ครูทิพย์หิรัญ
2.1.5	กิจกรรมบำรุงและสร้างขวัญกำลังใจ	100,000	ครูจิตตกาญจน์
2.1.6	กิจกรรมอบรมวัฒนธรรมที่ดีงาม ตามวิถีครูเมืองแจ่ม	2,000	ครูจิตตกาญจน์
2.3 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		117,040	งานระบบการดูแล (ครูเสาวนีย์)
2.3.1	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	13,040	ครูเสาวนีย์
2.3.2	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	104,000	ครูเสาวนีย์
3.1 โครงการพัฒนาคณาภพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา		30,329	งานวางแผนงบประมาณ (ครูกันทรกร)
3.1.1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	20,200	ครูกันทรกร
3.1.2	กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	4,000	ครูสุภาลักษณ์
3.1.3	กิจกรรมโรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA	6,129	ครูจุรีมาศ
4.2 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		5,988	งานสิ่งแวดล้อม (ครูอรทัย)
4.2.1	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	5,988	ครูเฉลิมขวัญ
4.2.2	กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีเกี่ยวกับการทิ้งขยะ	0	ครูเฉลิมขวัญ
รวม		499,647	

งาน		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.1	งานพัฒนาระบบงานวิชาการ	11,400	ครูกาญจนา
1.2	งานพัฒนาระบบงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	7,384	ครูกิตติชัย
1.3	งานพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียน	15,000	ครูสามารถ
1.4	งานพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลและ GPA	30,530	ครูจุไรรัตน์
1.5	งานพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	500	ครูมลิวรรณ
1.6	งานกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำรงชีพของผู้เรียน	0	ครูปณยาพร
2.1	งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	7,639	ครูสิราภรณ์
2.2	งานจัดทำข้อมูลบุคลากร	1,498	ครูทิพย์หิรัญ
2.3	งานจัดจ้างบุคลากร	2,568,000	ครูทิพย์หิรัญ
2.4	งานจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร	14,329	ครูจิตตกาญจน์
3.1	งานพัฒนาระบบงานแผนงาน	17,445	ครูสุภาลักษณ์
3.2	งานการจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	7,700	ครูนิติ
3.3	งานพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,015	ครูจรีมาศ
3.4	งานพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	11,321	ครูปาลิตา
3.5	งานพัฒนางานพัสดุ	57,897	ครูธนาภรณ์
3.6	งานพัฒนาระบบงานสารบรรณ	9,213	ครูโสภิตา
3.7	งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร	9,988	ครูมลิวรรณ
4.1	งานประกันอุบัติเหตุ	115,100	ครูพรพิมล
4.2	งานโภชนาการและสุขอนามัย	98,875	ครูชญาณิน
4.3	งานประชาสัมพันธ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	10,000	ครูชาลิสา
4.4	งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	120,000	ครูสมพงษ์
4.5	งานยานพาหนะ	6,000	ครูศิลปชัย
4.6	งานชมรมศิษย์เก่า	0	ครูกิตติชัย
4.7	งานปฏิคมและให้บริการอาคารสถานที่	10,000	ครูสุภาณี
4.8	งานเวรยามและรักษาความปลอดภัย	6,000	ครูชลกานต์
4.9	งานพัฒนาระบบน้ำดื่มและสาธารณูปโภค	5337	ครูนรินทร์
4.10	งานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอน	5,000	ครูชญาณิน
4.11	งานโสตทัศนูปกรณ์	8,000	ครูอนุชิต
4.12	งานจัดระบบควบคุมภายใน	5,000	ครูพรพิมล
5.1	งานส่งเสริมด้านสาธารณูปโภค	900,000	ครูกัญญาพัทธ์
5.2	งานซ่อมแซมพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง	550,000	ครูภาวิณี
5.3	งานพัฒนางานสำนักงาน	420,000	ครูพฤษภาชาติ
5.4	งานจัดซื้อครุภัณฑ์	133,920	ครูสุนีย์
5.5	งานอบรมและประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากร	400,000	ครูจิตตกาญจน์
5.6	งานซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งแวดล้อม	200,000	ครูนิวัฒน์
รวม		5,768,091	

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้			
โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.16 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น		11,173	งานส่งเสริมฯแหล่งเรียนรู้ (ครูกรวรรณ)
1.17 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบภายในโรงเรียน		64,345	งานห้องสมุด (ครูอรพินท์)
1.17.1	กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน	55,120	ครูอรพินท์
1.17.2	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	9,225	ครูอรพินท์
2.2 โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ		15,000	งานชุมชนสัมพันธ์ (ครูวรัญญา)
2.2.1	ขบวนกิจกรรมและวันสำคัญร่วมกับชุมชน	15,000	ครูจิตตกาญจน์
2.2.2	ทำบุญมงคลและอวมงคล	0	ครูวรัญญา
รวม		90,518	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น			
โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.22 โครงการสืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม		9,700	งานฝึกทักษะอาชีพ (ครูเครือวัน)
1.22.1	กิจกรรมการทอผ้าตีนจกแม่แจ่ม	4,700	ครูพัชชา
1.22.2	กิจกรรมสล่าน้อย คิวตอง	2,500	ครูกิตติชัย
1.22.3	กิจกรรมผ้าทอและปักผ้าโครตีส	2,500	ครูสุภาณี
2.4 โครงการส่งเสริมวินัยดี มารยาทงาม		46,976	งานกิจการนักเรียน (ครูเชาวนี)
2.4.1	กิจกรรมคนดีศรีแม่แจ่ม	0	ครูวรัญญา
2.4.2	กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่	2,000	ครูจิตตกาญจน์
2.4.3	กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย	6,796	ครูเชาวนี
2.4.4	กิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรม	0	ครูทิพย์หิรัญ
2.4.5	กิจกรรมส่งเสริมวินัยจราจร	8,180	ครูบุญชัย
2.4.6	กิจกรรมค่ายพัฒนาอุปนิสัยที่ดี	30,000	ครูเชาวนี
รวม		56,676	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			
โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.20 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าทกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.)		68,690	งาน กพด. และทักษะอาชีพ (ครูสายพิน)
1.20.1	กพด.	20,000	ครูสายพิน
1.20.2	กิจกรรมปลูกผักอายุสั้นและผักสวนครัว ระดับ ม.1	5,380	ครูอลงกต
1.20.3	กิจกรรมปลูกผักอายุกลาง/ยาว ระดับ ม.2	3,020	ครูบุษราพร
1.20.4	กิจกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ระดับ ม.3	9,000	ครูอารีลักษณ์
1.20.5	กิจกรรมการทำซุ้มและปลูกผักเครือ ระดับ ม.4	6,400	ครูบุญชัย

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.20.6	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักต่างๆ ระดับ ม.5	5,000	ครูนิติ
1.20.7	กิจกรรมการขยายพันธุ์พืชและการจัดสวนหย่อม ม.6	3,850	ครูปัญญาพร
1.20.8	กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	0	ครูอนุชาฎ
1.20.9	กิจกรรมเพาะเห็ด	6,360	ครูชนะภัย
1.20.10	กิจกรรมเลี้ยงจิ้งหรีด	2,680	ครูอนุชิต
1.20.11	กิจกรรมการเลี้ยงหมู	7,000	ครูบุญชัย
1.20.12	กิจกรรมเพาะถั่วงอก	0	ครูชญาณิน
1.20.13	กิจกรรมภูมิแจ่มกาแฟสด	0	ครูสุภาณี
1.20.14	กิจกรรมภูมิแจ่มเบเกอรี่	0	ครูชลกานต์
1.20.15	กิจกรรมภูมิแจ่มแกลอรี่	0	ครูเครือวัน
1.20.16	กิจกรรมภูมิแจ่มบาร์เบอร์	0	ครูศิลป์ชัย
1.20.17	กิจกรรมภูมิแจ่มนวดแผนไทย	0	ครูรุ่งรัตน์
1.20.18	กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง	0	ครูสิทธิชัย
1.20.19	กิจกรรมเกษตรอินทรีย์	0	ครูสุทิน
1.20.20	กิจกรรมปลูกหม่อนผลสด	0	ครูพิมพ์กุลยา
1.21 โครงการธนาคารโรงเรียน		10,000	งานธนาคารโรงเรียน (ครูมลิวรรณ)
1.23 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน		40,017	งานสวนพฤกษศาสตร์ (ครูปวีณา)
รวม		118,707	

โครงการ/กิจกรรม/งาน งบประมาณแยกตามกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เลขที่โครงการ	ชื่อโครงการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
1.1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	400,000	150,000	250,000	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.2	โครงการเปิดบ้านอินทนิล	71,080	-	71,080	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.3	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ	343,340	-	-	-	343,340	เงินห้องเรียนพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.4	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่รั้วมหาวิทยาลัย	60,000	-	-	-	60,000	เงินกองทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.5	โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS	3,000	3,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.6	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	11,685	11,685	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.7	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16,002	16,002	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.8	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	154,971	154,971	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	59,943	19,248	40,695	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.10	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37,172	37,172	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	77,247	33,239	44,008	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.12	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	92,369	80,369	-	-	12,000	งบเฉพาะกิจ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	69,617	69,617	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.14	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40,765	40,765	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.15	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	799,367	-	799,367	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.18	โครงการเรียนรวม	-	-	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.19	โครงการแนะแนว	67,378	27,290	20,728	-	19,360	ประชุม	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

เลขที่โครงการ	ชื่อโครงการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
2.5	โรงเรียนสีขาว	49,580	49,580	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	28,478	28,478	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.7	โครงการ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่แจ่ม	10,140	10,140	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.8	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	39,983	-	39,983	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.1	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	22,000	22,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.1	โครงการจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์	300,000	-	300,000	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	700,000	-	700,000	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
รวม		3,454,117	753,556	2,265,861	-	434,700	-		

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล									
เลขที่โครงการ	ชื่อโครงการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
1.24	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม	175,140	-	-	-	175,140	นวัตกรรมการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.1	โครงการพัฒนาบุคลากร	171,150	71,150	-	-	100,000	รายได้สถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.3	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	117,040	63,040	-	-	54,000	งบเฉพาะกิจ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3.1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	30,329	30,329	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
4.2	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	5,988	5,988	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
รวม		499,647	170,507	-	-	329,140	-		

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล									
เลขที่งาน	ชื่องาน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
1.1	งานพัฒนาระบบงานวิชาการ	11,400	11,400	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.2	งานพัฒนาระบบงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	7,384	7,384	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.3	งานพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียน	15,000	15,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.4	งานพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลและ GPA	30,530	30,530	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.5	งานพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน	500	500	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.6	งานกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำรงชีพของผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.1	งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	7,639	7,639	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.2	งานจัดทำข้อมูลบุคลากร	1,498	1,498	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.3	งานจัดจ้างบุคลากร	2,568,000	-	-	2,568,000	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.4	งานจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร	14,329	-	-	-	14,329	รายได้สถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3.1	งานพัฒนาระบบงานแผนงาน	17,445	17,445	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
3.2	งานการจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	7,700	7,700	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
3.3	งานพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,015	5,015	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
3.4	งานพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	11,321	11,321	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
3.5	งานพัฒนางานพัสดุ	57,897	57,897	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
3.6	งานพัฒนาระบบงานสารบรรณ	9,213	9,213	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
3.7	งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร	9,988	9,988	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
4.1	งานประกันอุบัติเหตุ	115,100	-	-	115,100	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.2	งานโภชนาการและสุขอนามัย	98,875	98,875	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.3	งานประชาสัมพันธ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	10,000	10,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.4	งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	120,000	120,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.5	งานยานพาหนะ	6,000	6,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

เลขที่งาน	ชื่องาน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณ ทั้งหมด	เงิน อุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เงินบำรุง การศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
4.6	งานชมรมศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.7	งานปฏิคมและให้บริการอาคารสถานที่	10,000	10,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.8	งานเวรยามและรักษาความปลอดภัย	6,000	6,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.9	งานพัฒนาระบบน้ำดื่มและสาธารณูปโภค	5,337	5,337	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.10	งานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอน	5,000	5,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.11	งานโสตทัศนูปกรณ์	8,000	8,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
4.12	งานจัดระบบควบคุมภายใน	5,000	5,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
5.1	งานส่งเสริมด้านสาธารณูปโภค	900,000	900,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
5.2	งานซ่อมแซมพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง	550,000	550,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
5.3	งานพัฒนางานสำนักงาน	420,000	420,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
5.4	งานจัดซื้อครุภัณฑ์	133,920	133,920	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
5.5	งานอบรมและประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากร	400,000	400,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5.6	งานซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งแวดลอม	200,000	200,000	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
<b>รวม</b>		<b>5,768,091</b>	<b>3,070,662</b>	<b>-</b>	<b>2,683,100</b>	<b>14,329</b>	<b>-</b>		

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้									
เลขที่โครงการ	ชื่อโครงการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
1.16	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	11,173	11,173	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.17	โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบภายในโรงเรียน	64,345	64,345	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.2	โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ	15,000	-	-	-	15,000	รายได้สถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวม		90,518	75,518	-	-	15,000	-		

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น									
เลขที่โครงการ	ชื่อโครงการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
1.23	โครงการสืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม	9,700	9,700	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.4	ส่งเสริมวินัยดี มารยาทงาม	46,976	16,976	30,000	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวม		56,676	26,676	30,000	-	-	-		

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เลขที่โครงการ	ชื่อโครงการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ						ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	ระบุ		
1.20	โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าทกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	68,690	-	52,650	-	16,040	เงิน สอธ.	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.21	โครงการธนาคารโรงเรียน	10,000	-	-	-	10,000	เงินในโครงการธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.23	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	40,017	40,017	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
รวม		118,707	40,017	52,650	-	26,040	-		

สรุปการประมาณการใช้งบประมาณในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน ประจำปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์	รายละเอียดการใช้งบประมาณ					ระบุ
	งบประมาณทั้งหมด	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3,454,117	753,556	2,265,861	-	434,700	เงินห้องเรียนพิเศษ เงินกองทุนพัฒนาคุณภาพ งบเฉพาะกิจ เงินอบรมและประชุมฯ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	499,647	170,507	-	-	329,140	เงินพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายได้สถานศึกษา งบเฉพาะกิจ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (งาน)	5,768,091	3,070,662	-	2,683,100	14,329	รายได้สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	90,518	75,518	-	-	15,000	รายได้สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	56,676	26,676	30,000	-	-	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	118,707	40,017	52,650	-	26,040	เงิน สอ. เงินในโครงการธนาคารฯ
งบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน	459,786	459,786	-	-	-	
รวม	10,447,542	4,596,722	2,348,511	2,683,100	819,209	-

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม

ที่ 42 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนแม่แจ่ม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ 4) ตลอดจนเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 4) มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 4) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 511 / 2559 เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 44 / 2549 เรื่อง มอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

1. นางสาวปนิดา	ปันดอน	ประธานกรรมการ
2. นางเจนจิรา	วงศ์วัฒนากุล	รองประธานกรรมการ
3. นายกิตติพงษ์	คำแหง	กรรมการ
4. นายอรรถนพ	คำมาตา	กรรมการ
5. นางอรัญญา	ทาแป้น	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ติดตาม ประสานงานให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการแต่ละโครงการและดูแล ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**2. คณะกรรมการดำเนินงาน (ส่วนกลาง) ประกอบด้วย**

1. นางกัณฑรากร	จันโลहित	ประธานกรรมการ
2. นางจุรีมาศ	บุราณเดช	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพรพิมล	เขื่อนแก้ว	กรรมการ
4. นางกาญจนา	ทาอวน	กรรมการ
5. นางสาวสิราภรณ์	นะตีกา	กรรมการ
6. นางสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** วางแผน แจ้างและประชุมผู้ปกครองที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรม และควบคุมดูแลนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

### 3. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

#### กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

1. นายกิตติพงษ์	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการ
2. นายสิทธิพร	สินธุ์ปี	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวเกศฎาพร	มูลแก้ว	กรรมการ
4. นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	กรรมการ
5. นางมลิวรรณ	ชูคดี	กรรมการ
6. นางสาวเฉลิมขวัญ	สมเพ็ชร	กรรมการ
7. นางสาวเบญจวรรณ	สารินจา	กรรมการ
8. นางสาวนุชนารถ	แสนพุก	กรรมการ
9. นางสาวณิชากร	อินตะคำ	กรรมการ
10. นางพุกษาชาติ	ฤทธิ์เรืองโรจน์	กรรมการ
11. นางณัฐชนันต์	ชูคดี	กรรมการ
12. นายสามารถ	ไสญาติ	กรรมการ
13. นายบุญชัย	สมบูรณ์พูลเพิ่ม	กรรมการ
14. นายสิทธิชัย	หมูเขื่อน	กรรมการ
15. นางสาวปวีณา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
16. นางชนิศา	สุทะ	กรรมการ
17. นางสาวกัญารัช	ธนะวัง	กรรมการ
18. นางสาวกรวรรณ	โกฏิมูล	กรรมการ
19. นางสาวบุษราพร	กีกก้อง	กรรมการ
20. นายสุทิน	อยู่ทุ่ง	กรรมการ
21. นางสาวจุไรรัตน์	คำจันทร์	กรรมการ
22. นางสาวสายพิน	แยลู่กู	กรรมการ
23. นางสาวอรพินท์	เพ็ชรดี	กรรมการ
24. นางพนิดา	จรรยา	กรรมการ
25. นางสาวสุนีย์	นามประเทศ	กรรมการ
26. นายกรกช	กตยศ	กรรมการ
27. นางสาวปณยาพร	ปันทะรส	กรรมการ
28. นายชลกานต์	พุทธสอน	กรรมการ
29. นางรุ่งรัตน์	เถินบุรินทร์	กรรมการ
30. นางสาวเสาวณีย์	ชัยนอก	กรรมการ
31. นายนิวัฒน์	กันทศิลป์	กรรมการ
32. นายศิลป์ชัย	สุวรรณปราการ	กรรมการ
33. นางเครือวัน	กันทศิลป์	กรรมการ
34. นายนิรันดร์	ฝั้นศรี	กรรมการ
35. นางสาววธัญญา	อินทรีย์	กรรมการ
36. นายอลงกต	मितตะกุล	กรรมการ
37. นายชนะภัย	ศิริ	กรรมการ

38. นางสาวพิมพ์กุลยา	ทานา	กรรมการ
39. นางสาวทิพย์หิรัญ	เมืองวุฒร์	กรรมการ
40. นางสาวชญาณิน	พินิจพรพรรณ	กรรมการ
41. ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์	ทาระวา	กรรมการ
42. นางจิตตกาญจน์	สมยศ	กรรมการ
43. นายสมพงษ์	พรปิยรัตน์	กรรมการ
44. นายอนุชิต	แก้วอินศรี	กรรมการ
45. นางสาวพัชชา	สิทธิวานนท์	กรรมการ
46. นางสาวสุภาณี	ชัยพิบูลวงษ์	กรรมการ
47. นางสาวกัลยากร	กันทะศิลป์	กรรมการ
48. นางกาญจนา	ทาอวน	กรรมการและเลขานุการ

#### กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

1. นางเจนจิรา	วงศ์วัฒนานุกุล	ประธานกรรมการ
2. นางรุ่งรัตน์	เถินบุรินทร์	รองประธานกรรมการ
3. นางจิตตกาญจน์	สมยศ	กรรมการ
4. นางสาวทิพย์หิรัญ	เมืองวุฒร์	กรรมการ
5. นายนิรุติ	สิทธิวานนท์	กรรมการ
6. นางสาววธัญญา	อินทรีย์	กรรมการ
7. นายนิรันดร์	ฝั้นศรี	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์	ทาระวา	กรรมการ
9. นายอลงกต	मितตะกุล	กรรมการ
10. นางสาวเสาวณีย์	ชัยนอก	กรรมการ
11. นางสาวเขาวนี	บุญรัง	กรรมการ
12. นายชนะภัย	ศิริ	กรรมการ
13. นางสาวเฉลิมขวัญ	สมเพ็ชร	กรรมการ
14. นางสาวชาลิสา	อินทรวง	กรรมการ
15. นางสาวพิมพ์กุลยา	ทานา	กรรมการ
16. นางนุชนาฏ	นาแก้ว	กรรมการ
17. นางสาวสิริภรณ์	นะติกา	กรรมการและเลขานุการ

#### กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

1. นางอรัญญา	ทาแป้น	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	รองประธานกรรมการ
3. นางกัณฑกร	จันโลहित	กรรมการ
4. นางจุรีมาศ	บุราณเดช	กรรมการ
5. นายนิรุติ	สิทธิวานนท์	กรรมการ
6. นายชนะภัย	ศิริ	กรรมการ
7. นางสาวพัชชา	สิทธิวานนท์	กรรมการ



8. นางสาวกัญญาพัสดุ	พวงอินชัย	กรรมการ
9. นางสาวณัฐวรรธน์	รัชต์โสทธิ	กรรมการ
10. นางสาวธนาภรณ์	เนตรนิลพฤษ	กรรมการ
11. นางพุกษาชาติ	ฤทธิ์เรืองโรจน์	กรรมการ
12. นายณัฐชนันต์	ชูคดี	กรรมการ
13. นางสาวสุนีย์	นามประเทศ	กรรมการ
14. นางสาวชาลิสสา	อินทรวง	กรรมการ
15. นางสาวปาไลดา	เคลือวัง	กรรมการ
16. นางสาวภาวีณี	คุณา	กรรมการ
17. นางสาวรัตติกา	กรรณิกา	กรรมการ
18. นางสาวกัลยากร	กันทะศิลป์	กรรมการ
19. นางโสภิตา	ปัญญาพรหม	กรรมการ
20. นางสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

#### กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

1. นายอรณพ	คำมาตา	ประธานกรรมการ
2. นายนิวัฒน์	กันทะศิลป์	รองประธานกรรมการ
3. นายประดิษฐ์	เชื่อนแก้ว	กรรมการ
4. นางสาวอารีลักษณ์	บุญเกิด	กรรมการ
5. นางสาวกรวรรณ	โกฏิมูล	กรรมการ
6. นายนิรันดร์	ฝั้นศรี	กรรมการ
7. นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	กรรมการ
8. นายนิธิพงศ์	อาจใจ	กรรมการ
9. นายนิรุติ	สิทธวานนท์	กรรมการ
10. นางพีชชา	สิทธวานนท์	กรรมการ
11. นายชลกานต์	พุทธสอน	กรรมการ
12. นายศิลป์ชัย	สุวรรณปราการ	กรรมการ
13. นางสาวอรัทัย	ทะบุญ	กรรมการ
14. นางเครือวัน	กันทะศิลป์	กรรมการ
15. นางสาวชฎานิน	พินิจพรพรรณ	กรรมการ
16. นางสาวชาลิสสา	อินทรวง	กรรมการ
17. นางสาวรัตติกา	กรรณิกา	กรรมการ
18. นางพนิดา	จรรยา	กรรมการ
19. นายสุทิน	อยู่ทุ่ง	กรรมการ
20. นายสิทธิชัย	หมูเชื่อน	กรรมการ
21. นายสมพงษ์	พรปิยรัตน์	กรรมการ
22. นางสาวสุภาณี	ชัยพิบูลวงษ์	กรรมการ
23. นางสาวสุพรรณ	ทาเกิด	กรรมการ
24. นายอนุชิต	แก้วอินสี	กรรมการ

- |                  |            |                     |
|------------------|------------|---------------------|
| 25. นายวิรัตน์   | ศรีเที่ยง  | กรรมการ             |
| 26. นางสาวพรพิมล | เชื่อนแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่

1. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
2. จัดทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้ถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน
3. วางแผนระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดย
  - 3.1 กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรม
  - 3.2 กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.3 วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
4. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

### 4. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้อง

#### กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- |                                |         |                     |
|--------------------------------|---------|---------------------|
| 1. นายกิตติพงษ์                | คำแหง   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสิทธิพร                  | สินธุ์  | กรรมการ             |
| 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |         | กรรมการ             |
| 4. นางสาวเกศภาพร               | มูลแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางกาญจนา                   | ทาอวน   | กรรมการและเลขานุการ |

#### กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- |                   |                |                            |
|-------------------|----------------|----------------------------|
| 1. นางเจนจิรา     | วงศ์วัฒนานุกุล | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางรุ่งรัตน์   | เถินบุรินทร์   | กรรมการ                    |
| 3. นางจิตตกาญจน์  | สมยศ           | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวเสาวณีย์ | ชัยนอก         | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5. นางสาวสิราภรณ์ | นະตีกา         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

- |                     |           |                            |
|---------------------|-----------|----------------------------|
| 1. นางอรัญญา        | ทาแป้น    | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางสาวจันทร์จิรา | บุญเทียม  | กรรมการ                    |
| 3. นางโสภิตา        | ปัญญาพรหม | กรรมการ                    |
| 4. นางสุภาลักษณ์    | เทพวงศ์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5. นางจรีมาศ        | บุราณเดช  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- |                 |            |                            |
|-----------------|------------|----------------------------|
| 1. นายอรณพ      | คำมาตา     | ประธานกรรมการ              |
| 2. นายนิวัฒน์   | กันทะศิลป์ | กรรมการ                    |
| 3. นางสาวสุพรรณ | ทาเกิด     | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวพรพิมล | เชื่อนแก้ว | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5. นางพนิดา     | จรียา      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

1. ตรวจสอบการเขียนโครงการ/กิจกรรม/แผนงาน ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงประเภทงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
2. ตรวจสอบการวางแผนการใช้งบประมาณในแต่ละภาคเรียน ตรวจสอบรายการวัสดุ/ครุภัณฑ์ และราคาของรายการวัสดุ/ครุภัณฑ์

**5. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและงานธุรการ ประกอบด้วย**

- |                    |             |                     |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวปาติดา    | เคลือวัง    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวณัฐวรรธน์ | รัชตโสทธิ   | กรรมการ             |
| 3. นางสาวภาวิณี    | คุณา        | กรรมการ             |
| 4. นางโสภิตา       | ปัญญาพรหม   | กรรมการ             |
| 5. นางสาวธนภรณ์    | เนตรนิลพฤษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดทำเอกสารรับลงทะเบียนและรวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับการประชุม ประสานงานกับทุกฝ่าย เพื่อให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

**6. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร พิธีการ ประกอบด้วย**

- |                  |         |                     |
|------------------|---------|---------------------|
| 1. นางสาวชาลิสสา | อินทรวง | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวรัตติกา | กรรณิกา | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** เป็นพิธีกรในการดำเนินการตลอดการจัดกิจกรรม

**7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนอุปกรณ์ ประกอบด้วย**

- |                |              |                     |
|----------------|--------------|---------------------|
| 1. นายนิวัฒน์  | กันทะศิลป์   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายนิรันดร์ | ฝั้นศรี      | กรรมการ             |
| 3. นายอนุชิต   | แก้วอินสี    | กรรมการ             |
| 4. นายศิลปชัย  | สุวรรณปราการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดเตรียมสถานที่ดำเนินกิจกรรมให้สวยงามและเหมาะสม ตลอดจนจัดเตรียมระบบไฟฟ้า เครื่องเสียง โสตทัศนอุปกรณ์

**8. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย**

- |                   |           |                     |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายชลกานต์     | พุทธสอน   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวเกศฎาพร  | มูลแก้ว   | กรรมการ             |
| 3. นางสาวสุนีย์   | นามประเทศ | กรรมการ             |
| 4. นายอลงกต       | मितตะกุล  | กรรมการ             |
| 5. นางสาวกัญญารัช | ธนะวัง    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดูแลประสานงานเรื่องอาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้แก่ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

**9. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและวิดีโอ ประกอบด้วย**

- |               |            |                     |
|---------------|------------|---------------------|
| 1. นายนิวัฒน์ | กันทะศิลป์ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายอนุชิต  | แก้วอินสี  | กรรมการ             |
| 3. นายกรกช    | กตยศ       | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** บันทึกภาพ วิดีโอกิจกรรมและรวบรวมภาพ เพื่อส่งฝ่ายประชาสัมพันธ์

**10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย**

- |                  |          |                     |
|------------------|----------|---------------------|
| 1. นางกัทธกร     | จันโลहित | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางจุรีมาศ    | บุราณเดช | กรรมการ             |
| 3. นางสุภาลักษณ์ | เทพวงศ์  | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** การทำกิจกรรม และสรุปรายงานผล

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อประโยชน์  
แต่ทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 30 มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสาวปนิดา ปันดอน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม  
ปีการศึกษา 2563 – 2566  
( 28 สิงหาคม พ.ศ. 2563 – 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567 )

1. นางสาวสุนีย์ สมยศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ	โทร 086-1143939
2. นางพิมพ์ใจ พิฑาคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ	โทร 081-7641868
3. พระครูมงคลวิสิฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	โทร 081-7658023
4. นายวีระพล ประสพสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	โทร 081-2875323
5. นายจำว แสงสรทวิศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	โทร 089-956321/65
6. นายธีรภัทร สุวรรณโณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	โทร 097-9378551 093-1797939
7. นายณัฏฐณันซ์ เกิดใหม่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	โทร 085-7144459 / 64
8. นายอุตร ปิโย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ	โทร 061-2949269
9. นางจุฑามาศ จันโลहित	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ	โทร 093-1300375/65
10. นางสาวจุไรภรณ์ วิเศษคุณ	ผู้แทนท้องถิ่น	กรรมการ	โทร 064-6626349/64
11. นายมนตรี สมยศ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ	โทร 086-1873569 / 65
12. บาทหลวงณัฐพงศ์ แดงสว่าง	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ	โทร 084-4497748 /64
13. พระครูสุนทรธรรมวิบูลย์	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ	โทร 081-9520424
14. นางอริยญา ทาแป้น	ผู้แทนครู	กรรมการ	โทร 084-2681181
15. นางสาวปนิดา ปันดอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ	โทร 083-5648846 /65



โรงเรียนแม่แจ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

