



๒๕๖๓



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

โรงเรียนแม่แจ่ม รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๕๔๒

เลขที่ ๑๔๐ ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ รายงานผลการประเมินตนเอง ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๕ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนแม่แจ่ม จนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี



(นางสาวปนิดา ปันดอน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนแม่แจ่ม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงมีมติให้ ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแม่แจ่ม และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่ กำหนดไว้ต่อไป



(นางสายสุนีย์ สมยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่แจ่ม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	
* จุดเด่น	
* จุดควรพัฒนา	
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	
๒.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๗
๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๗
๒.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๒.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๗
๒.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร	๘
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	
๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๑๐
๒.๒ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๑
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
๒.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ	๑๓
๓.๑.๒ กระบวนการพัฒนา	๑๓
๓.๑.๓ ผลการพัฒนา	๑๖
๓.๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๐
๓.๑.๕ จุดเด่น	๒๑
๓.๑.๖ จุดควรพัฒนา	๒๑
๓.๑.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ	๒๒
๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา	๒๒
๓.๒.๓ ผลการพัฒนา	๒๔
๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๕
๓.๒.๕ จุดเด่น	๒๖
๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา	๒๗
๓.๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๗
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ	๒๗
๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา	๒๗
๓.๓.๓ ผลการพัฒนา	๓๐
๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๓๒
๓.๓.๕ จุดเด่น	๓๒
๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา	๓๒
๓.๓.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๒
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๓
๔.๒ จุดเด่น	๓๕
๔.๓ จุดควรพัฒนา	๓๖
๔.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๖
๔.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๓๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
• ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๘
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๒
• ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓	๔๙
• ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๕๓
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖)	๕๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
• แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖)	๕๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
• หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ	๕๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

จัดตั้งเป็นทางการเมื่อ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๑๘

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๘๕๑๐๔ E-mail: aechaem@secondary๓๔.go.th

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวปนิดา ปันดอน

โทรศัพท์ ๐๖๑-๓๕๔๔๒๖๖ E-mail : maechaem@secondary๓๔.go.th

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้แบบโครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนเอง เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์แกะเมล็ดข้าวโพด โครงงาน GSP ของคณิตศาสตร์ โปรแกรมออกแบบ ลวดลายผ้าตีนจก โครงการทักษะ อาชีพด้วยงานสหกรณ์ กิจกรรมแม่แจ่มร่วมใจ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาทักษะสู่อาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมด้านการเกษตร เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ ปลูกผัก มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานหลากหลายให้ ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้ทุนก่อสร้างร้านกาแฟ “ภูมิแจ่ม” ภายในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ และเทคโนโลยี ทั้งในคาบการเรียนปกติ และเรียนเพิ่มเติม ช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการเรียนรู้ งานคหกรรม ฝึกทำขนมต่างๆ เช่น ขนมคุกกี้นี้ เค้กบราวนี่ วุ้นมะพร้าว เป็นต้น นำมาจำหน่ายที่ร้านกาแฟ และร้านสหกรณ์ จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและคนทั่วไป เมื่อขายได้จะนำรายได้ มาฝากกับธนาคารโรงเรียน สิ้นปีมีการปันผลให้กับสมาชิก ผู้เรียนและครูทุกคนเป็นสมาชิก มีการบริหาร

จัดการโดยผู้เรียนแบ่งเวลากันมาทำหน้าที่ต่างๆ มีครูเป็นที่ปรึกษาใช้ระบบสารสนเทศ CT เข้ามาใช้ในร้าน “ภูมิแจ่ม” และ งานสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานครบวงจร เริ่มจากการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ จัดส่งสินค้า ทำหน้าที่ขาย มีฝ่ายการเงิน ทำบัญชีเงินฝากธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานจนผู้เรียนทุกคน มีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อเรียนจบการศึกษาไปแล้ว สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพเอง ได้ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่ประทับใจ จนได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบ สารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการตรวจสอบรายชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียน รายวิชา กิจกรรม ชุมนุม การประเมิน SDQ การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม โดยผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้ามา ตรวจสอบการมาเรียนหรือพฤติกรรมของบุตรหลานตนเอง ได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้ปกครอง

๒. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดมสมองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อถ่วงถ่วง วิเคราะห์ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ในสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ ของสังคมชนบทล้านนาของอำเภอแม่แจ่ม และมีแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในแนวคิดของความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต มีการออกแบบรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเป็นนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

o = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์กร อย่างเป็น ระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมายของ องค์กร

o = Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการ ที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการ สื่อสาร กับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหาร จัดการ ทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพ ในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ซึ่งการส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนมีความสามารถที่โดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจากการร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นแม่แจ่ม มีการจัดทำข้อมูล พื้นฐานเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรื่องราวภายใน ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาในชุมชนที่มี อยู่รอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน การสอนโดยฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้าทดลอง การจัดทำโครงงาน สอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการ Coding มีการฝึกปฏิบัติสู่ งานอาชีพต่างๆ การทำธุรกิจร้านกาแฟ การผลิตเครื่องมือแกะเมล็ดข้าวโพด สีบสานลายศิลป์ GSP สู้ฟ้าขึ้นดินจก การประดิษฐ์เครื่องนับจำนวน จัดทำโครงการฮีตฮอยผลัญญาภูมิปัญญาแม่แจ่ม โครงการคุณธรรม เถลิงพระเกียรติ กิจกรรมวัยใสใจใจผู้สูงอายุ กิจกรรมเคล็ดลับ ๓ อ. มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลถิ่นม่วงขาว เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ปีละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยการแก้ปัญหาป่าในชุมชน ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ผลงานวิจัยร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขตามโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร มีผลงานพัฒนา ด้านการอ่าน เขียนแบบอ่านเร็ว โดยจัดทำแบบฝึกเป็นบทความ แล้วให้จับใจความจากเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ครู ได้รับรางวัลจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงงานต่างๆ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผลงานจากการส่งเสริมการอ่าน เขียน ผลงานจากกลุ่มสาระการงานอาชีพต่างๆ และได้รับรางวัลจากโครงการคุณธรรมเถลิงพระเกียรติ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรมีการพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสังเกต และศึกษาขั้นตอนในการทำงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ อาจใช้โครงการที่เคยทำมาแล้ว นำมาต่อยอดพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และทดลองใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของตนเอง ทั้งนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินการในทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของงานอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการส่งโครงการเข้าประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาต่อยอดผลของโครงการเพื่อการใช้ประโยชน์มากกว่าการทำโครงการเพื่อประกวด เมื่อมีการพัฒนาโครงการจนสามารถเป็นนวัตกรรมแล้วควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในผลงานที่เป็นจุดเด่นสู่การเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสรรหาเพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCInfo ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น จึงควรพัฒนาต่อยอดระบบ MCInfo ให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทุกกลุ่มงานที่เหลือทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการเน้นระบบการนิเทศการสอนของครูแบบออนไลน์ การบริหารจัดการงานธุรการ รายงานข้อมูลหรือส่งเอกสารทางสื่อที่จัดทำขึ้นมา การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบการประเมินผลการดำเนินงานหรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านรูปแบบ Google Forms

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินงานในระยะแรก โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจของเป้าหมายการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของอำเภอแม่แจ่ม มีการติดตามประเมินผลการนำ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ ในทุกกลุ่มงาน และพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่ นวัตกรรมของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูไปสู่ความเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมศึกษา ข้อมูลร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่น โดยเฉพาะ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ปัญหาทางอาชีพ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ในชุมชนอย่างรอบด้าน นำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด

ทักษะความสามารถ ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมควรเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครอบคลุม ทั้งระบบคือ ด้านความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงาน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- * สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา
- * วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา
- * จุดเด่น
- * จุดควรพัฒนา
- * แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า **มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๕ ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรม วัน ๓ กรกฎาคม กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา-กีฬาสี่ภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครู ที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของนักเรียนได้ มีการให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาพัฒนาสู่ทักษะอาชีพที่ให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ

การประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมรมาศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน มีการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนทั้งด้านความรู้และด้านการออกแบบการจัดการ เรียนการสอน และจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่ม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๐ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๓ งาน ๓๙ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่บ้านที่อยู่ใน ตำบลกองแขก บ้านทัพ ท่าผา ปางหินฝน ช่างเคิ่ง แม่ศึก และแม่นาจร

๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘ และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมีนายบุญมี บุญญาทวี เป็นครูใหญ่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านเนินวิทยา เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว ก่อนจะย้ายมาใช้สถานที่ในปัจจุบันในปี ๒๕๑๙ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมชนบทล้านนา ทั้งตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อมตลอดจนวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของชาวไทยภูเขาในอำเภอแม่แจ่ม

๒.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อาชีพหลักของชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจได้แก่ ถั่วเหลือง กล้วยน้ำว้า มะม่วง ฝรั่ง และข้าวโพด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานมหรหรรพ์ผ้าซิ่นตีนจกและผลิตภัณฑ์ชนเผ่าแม่แจ่ม โดยจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อการแสดงผลงานที่ขึ้นชื่อของอำเภอแม่แจ่ม

๒.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปภูเขาสูงเสียดฟ้าภายใต้มีเส้นคลื่นล้อมรอบด้วยวงกลม

ภูเขา หมายถึง ดอยอินทนนท์

เส้นคลื่น หมายถึง แม่น้ำแม่แจ่มที่ให้ความชุ่มชื้น

วงกลม หมายถึง ดวงอาทิตย์

คติพจน์

วิริเยน ทกขมจเจติ (คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร)

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

๒.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

ปรัชญา/อุดมการณ์

“มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรม
ท้องถิ่นตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
๒. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และ
การบริหารให้ทันสมัยและเหมาะสม
๔. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะ ตามมาตรฐานสากล เป็นผู้สร้างสรรค์
นวัตกรรม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย
และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๖. สร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความ
หลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแทนภูมิปัญญาของตนเอง
๗. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา
ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเป็นบุคคลแห่งการ
เรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษ
ที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และ
คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน
พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาศ
เครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รักษ์ หวงแหนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๗. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

ข้อที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน OBECQA

ข้อที่ ๓ : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ข้อที่ ๕ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ปณิธาน

จะสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี รักสถาบัน สืบสานวัฒนธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน

วินัยดี มารยาทงาม

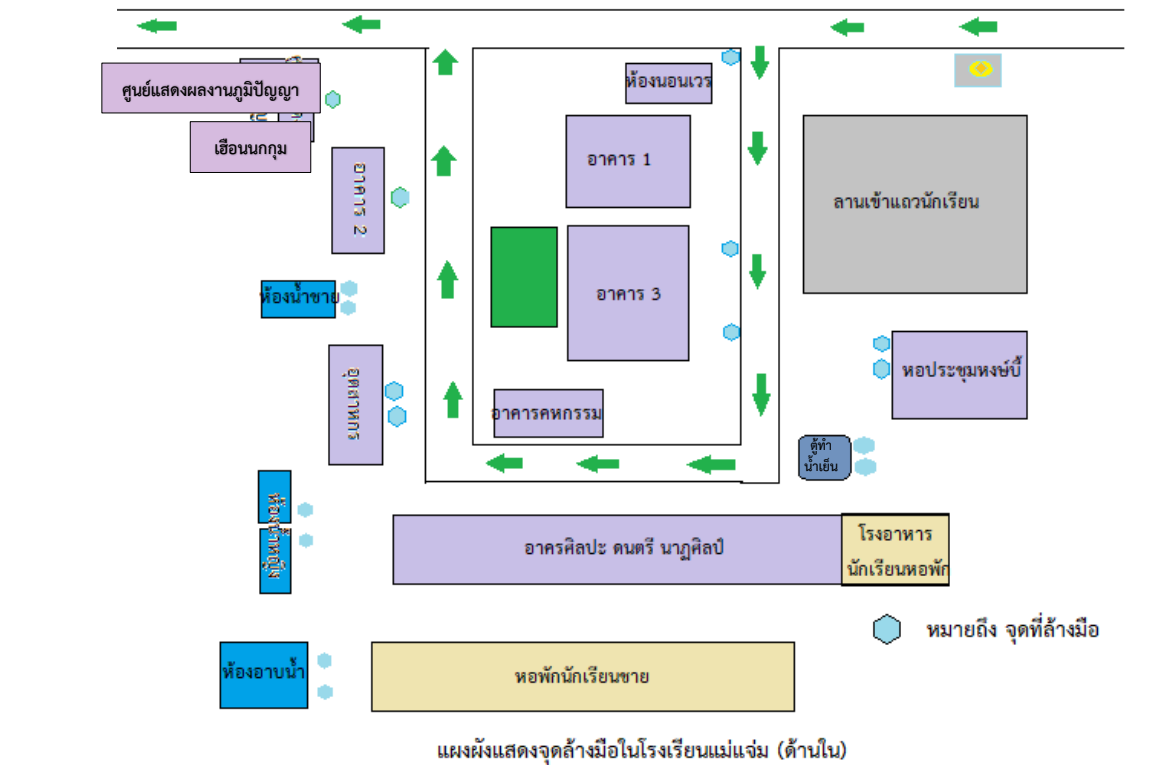
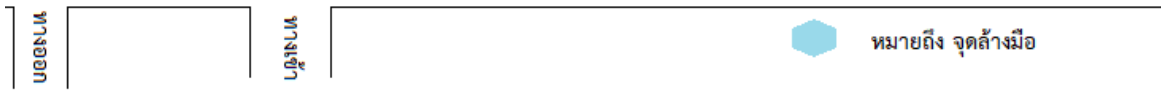
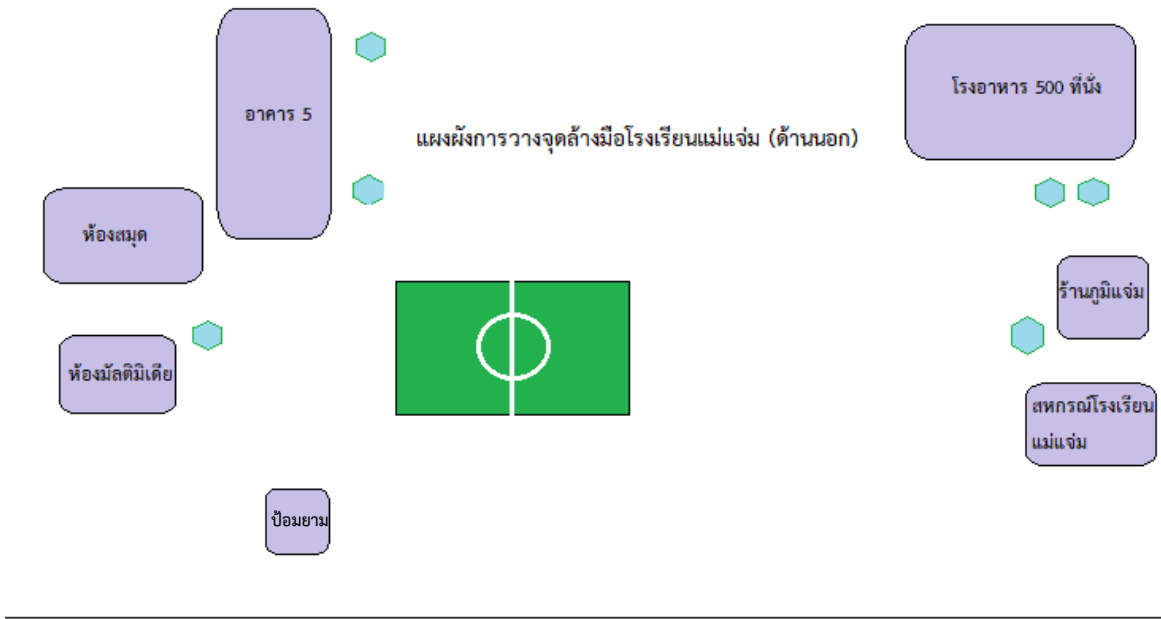
เอกลักษณ์โรงเรียน

แต่งกายงาม ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

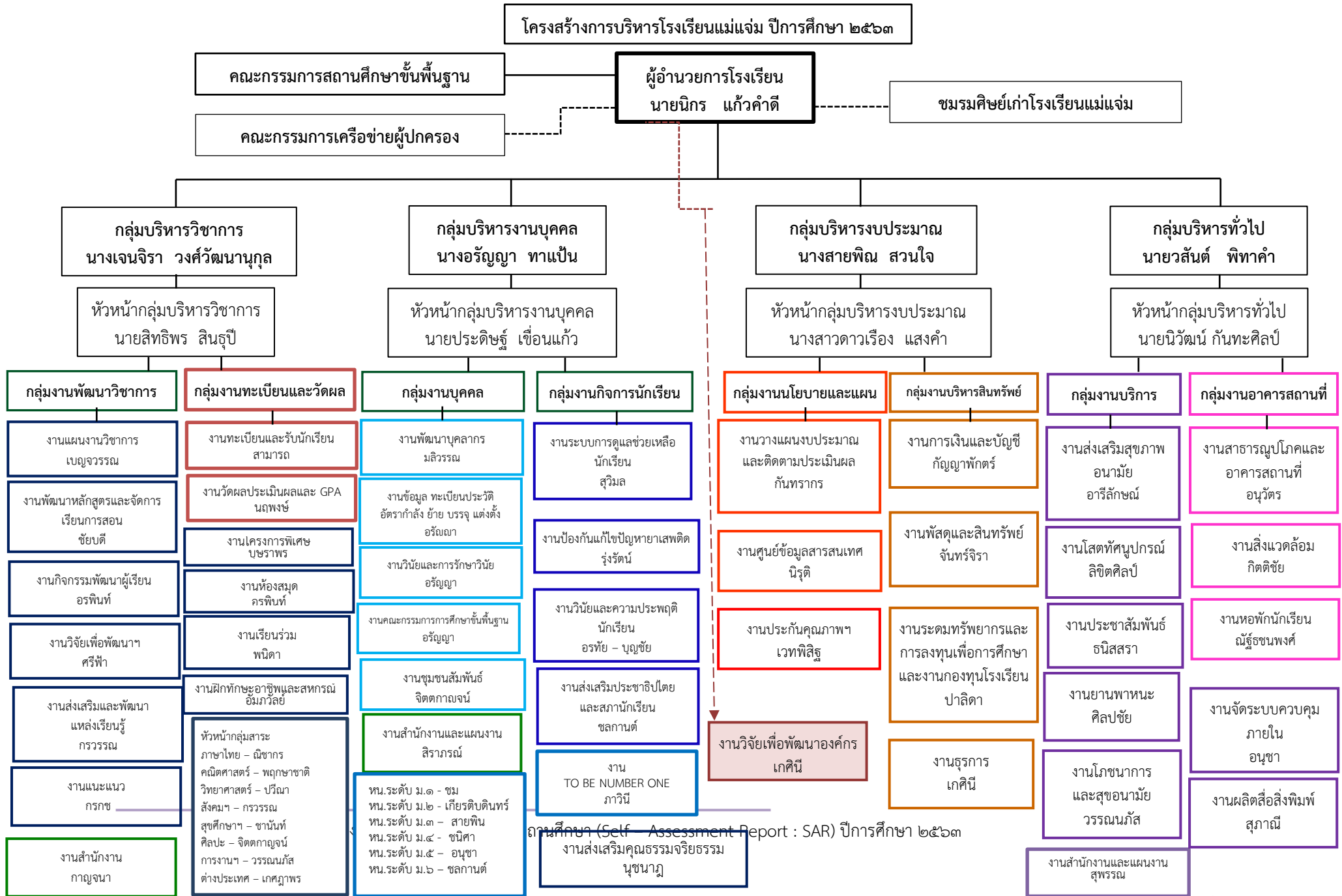
จุดเน้น

สืบสานงานศิลป์ ฟ้าถิ่นเมืองแจ่ม

๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



๒.๒ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ		๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๒	-	-	๓	๓
ครูประจำการ	๑๘	๔๗	-	๓๘	๒๗	๖๕
ครูอัตราจ้าง	๕	๔	-	๙	-	๙
นักการ / พนักงานขับรถ	๓	๓	๖	-	-	๖
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-	๑
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
ครูชาวต่างชาติ	๒	-	-	๒	-	๒
เจ้าหน้าที่	๑	๓	๒	๒	-	๔
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๖๐	๘	๕๒	๓๑	๙๑

- หมายเหตุ - ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๘๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๖	๑๑๑	๑๑๘	๒๒๙	๓๘
ม.๒	๖	๙๙	๙๖	๑๙๕	๓๓
ม.๓	๕	๗๖	๑๑๑	๑๘๗	๓๗
รวม ม.ต้น	๑๗	๒๘๖	๓๒๕	๖๑๑	๓๖
ม.๔	๖	๑๐๖	๑๑๙	๒๒๕	๓๘
ม.๕	๖	๙๕	๑๔๗	๒๔๒	๔๐
ม.๖	๖	๗๕	๑๓๐	๒๐๕	๓๔
รวม ม.ปลาย	๑๘	๒๗๖	๓๙๖	๖๗๒	๓๗
รวมทั้งหมด	๓๕	๕๖๒	๗๒๑	๑๒๘๓	๓๗

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่ม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนแม่แจ่ม	

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดทำ/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมจัดทำ/ผลิต และพัฒนาสื่อวัตกรรมการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริม ศักยภาพให้กับเหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนแม่แจ่มได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแม่แจ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การจัดการเรียนการสอนโครงการ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งการนำทักษะอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มาลงมือปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนแม่แจ่มได้สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านการทำกิจกรรม อาทิเช่น การจัดทำโครงการคุณธรรมที่บูรณาการกับการต่อต้านยาเสพติด และอัตลักษณ์ ของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ มีการจัดทำโครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน จากกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุดของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับผู้เรียนโดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการสืบค้น มีการให้บริการไอแพด (iPad) สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้านภาษาและวิทยาศาสตร์ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรม ทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน การใช้งาน G-suite for Education ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายใน Google Classroom เป็นต้น นักเรียนสามารถเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน และตอบแบบสอบถามออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอนและการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมชุมนุม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้เข้าร่วมการแข่งขัน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัล ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรแผนการเรียนทวิศึกษา แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม และแผนการเรียนคหกรรม ที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพโดยตรง จัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะอาชีพและสหกรณ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมีการจัดทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ กิจกรรมคนดีศรีแม่แจ่ม กิจกรรมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวินัยดี มารยาทงาม พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีมารยาทงามตามแบบไทย และมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเคารพธงชาติซึ่งจัดให้มีการสวดมนต์ของทุกศาสนา กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่จัดในทุกวันศุกร์เพื่อให้ผู้เรียนที่นับถือศาสนาที่แตกต่างกันเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีการสอดแทรกเรื่องการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทำให้ผู้เรียนรู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ศาสนา และสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน รวมถึงได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้มีการดำเนินการโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ตามปัจเจกบุคคล และทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) มีการคัดกรองความเสี่ยงของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเข้าโรงเรียน จัดให้มีการสวมหน้ากากอนามัย มีจุดบริการในการล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์ รวมถึงมีการเว้นระยะห่างทางสังคม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนทดสอบสมรรถนะทางกายตามมาตรฐานของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียน ได้ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อข้อมูล มีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาวเพื่อให้ผู้เรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีนเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๓.๑.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๓.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๙๕.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๐	๘๐.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๗๐.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๖	๘๑.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๗๓.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๔	๙๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๖๐	-	-
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๔	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	๘๗.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๔	๙๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๔	๘๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐	๘๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖	๙๕.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖	๘๖.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๘๖	๙๙.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖	๙๙.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๓.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๗๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๑.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๕.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๙๓.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๘๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๕.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๖	๘๖.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๖	๘๖.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๔	๙๑.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๒	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าพบว่าผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็น ร้อยละ ๘๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคมนคิดเป็นร้อยละ ๘๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- เอกสารรุดการขึ้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
- แบบทดสอบการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- แบบทดสอบการวัดความสามารถในการคิดคำนวณ
- ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์
- แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์
- โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา S
- โครงการคุณธรรม
- โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน
- แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา IS
- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- Portfolio ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- แบบสรุปกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑.๔.๕ กิจกรรมแนะแนวโลกกว้างสู่อาชีพ
- แบบสรุปกิจกรรมทักษะอาชีพ/กพด.
- ภาพประกอบการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ
- รายงานการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- สรุบบัญชีที่ใช้จากระบบ G-suite for Education ของนักเรียนทั้งหมด
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- รายงานผลการประเมินนักเรียน SDQ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานผลการออกเยี่ยมบ้าน
- แบบรายงานภาวะโภชนาการ ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนภูมิแสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
- ภาพประกอบการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ(อ้วน – เตี้ย)
- ภาพประกอบการคัดกรองนักเรียนตามมาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (CO-VID)
- แบบรายงานระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ภาพประกอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ภาพประกอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ภาพประกอบการใช้บริการสารสนเทศและไอซีที
- รูปภาพประกอบโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS

๓.๑.๕ จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รักรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

๓.๑.๖ จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอและต่อยอดในการเรียน ขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

๓.๑.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังต่อไปนี้
 - ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
 - ๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
 - ๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัย การศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดประกอบการ ดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน แม่แจ่ม และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการ ความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่มบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนา ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการ จัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหาร จัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการ ประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของ วงจรเดมมิง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตร อย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูล ร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบโครงสร้าง หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้เพิ่ม ตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการกำกับ ติดตามและ นิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๖ คน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยระบบ TEPE Online ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ เข้ารับการพัฒนา ตนเองตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญ ที่สุด โรงเรียนแม่แจ่มได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่กำหนด

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มพัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ความสะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอพักนักเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถึงดับเพลิง ประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้งเครื่องกรอง น้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้ และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูก สุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงามเหมาะแก่การทำกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ ด้านสาธารณสุขไปจนถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งาน ทุกปีจัดระบบ การซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่มใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารที่ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหาร วงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) มาใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนด ผู้รับผิดชอบในการจัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา ในขณะนี้โรงเรียนมีการพัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ

นอกจากนี้โรงเรียนแม่แจ่ม มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการการ เช็คชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง ,การเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชา,กิจกรรมชุมนุม, การประเมิน SDQ, การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสมัครใช้งานระบบ Google For Education ภายใต้อีเมล @maechaem.ac.th และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาและได้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่ต้องการใช้งานข้อมูลต่างๆ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ www.maechaem.ac.th

๓.๒.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา

๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าเป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้คิดเป็นร้อยละ ๙๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๙๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตรากำลัง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปข้อมูลสารสนเทศการประเมินนักเรียน SDQ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน
- รายงานสรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนแม่แจ่ม)
- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานแหล่งเรียนรู้(ฝึกงานอาชีพ) ของนักเรียนทวิศึกษา(ช่างไฟฟ้ากำลัง) และคหกรรม
- รายงานฐานการเรียนรู้ของศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ และสหกรณ์ โรงเรียนแม่แจ่ม
- แฟ้มการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายางงานสอนที่

ก.ค.ศ.รับรอง

- ตารางการปฏิบัติงานนักรการ, แม่บ้าน
- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนแม่แจ่ม
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม
- เว็บไซต์โรงเรียนแม่แจ่ม
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

๓.๒.๕ จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

๓.๓.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วนในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ฝึกทักษะการคิด และลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนแบบโครงการ และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิดการทดลอง โครงการและกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญหาชาวบ้านที่ให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามการดำเนินโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ที่เน้นการคิด ผึกทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล อาทิเช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากหลักฐานทางสถิติการใช้ห้องสมุด การรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อิงการเชิญวิทยากรท้องถิ่น รูปภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงานครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางโรงเรียนแม่แจ่มได้จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ Projector และเครื่องเสียง โดยครูสามารถใช้สื่อการสอนได้หลากหลาย และผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ในดานต่างๆ ผ่านสื่อ Electronic หรือ Internet สนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) เพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรมจริยธรรมและห้องเรียนสะอาดตามโครงการ Clean classroom change my life ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นคาบ

เรียนส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียนทุกๆ วันศุกร์ และหน้าเสาธงทุกๆ วัน เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และความสามัคคี

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้ทันที หลังการทดสอบในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชา ตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑ และรายงานผลใหญ่ปกครองรับทราบโดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนอยู่ในกลุ่มเก่งได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนหรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาตนเองในคาบเรียนพัฒนาศักยภาพด้วยความร่วมมือ ระยะเวลาที่ปรึกษาผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดเทอม และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายบริหาร และมีการดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในทุกๆ วันอังคาร มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากร ทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๐	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	๘๕.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๔	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๔	๗๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๔	๘๔.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๗.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๔.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคิดเป็นร้อยละ ๙๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒

๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารธุรการชั้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบนิเทศการสอน ปี ๒๕๖๓
- สรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียนและตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน
- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- บันทึกคาบคุณธรรม จริยธรรม
- แบบนิเทศการสอน โดยฝ่ายบริหาร
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- แบบสำรวจการใช้สื่อ ICTในการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการแหล่งเรียนรู้

- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- แบบลงทะเบียนการเรียนรู้จากปรัชญาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ผลงานนักเรียน (เกียรติบัตร)
- เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่ม (google.com)
- เพจ ฮีตฮอยผลงา ภูมิปัญญาแม่แจ่ม
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มี application

๓.๓.๕ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพที่วางแผนไว้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล ไซโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาเครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	๘๙.๑๓	ดีเลิศ	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๙.๖๑	ดีเลิศ	✓
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๓.๑๖	ดีเลิศ	✓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๒.๓๐	ดีเลิศ	✓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๗.๖๕	ดีเลิศ	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๕.๒๓	ยอดเยี่ยม	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๓.๕๕	ดีเลิศ	✓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๕.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๘.๖๕	ดีเลิศ	✓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๑.๖	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๘	ดีเลิศ	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๕	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	๙๔.๕	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๒	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๑	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	๙๑.๕๒	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๒	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๕.๐๙	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๒	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๗.๐๒	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๑	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม	✓

๔.๒ จุดเด่น

๔.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้าน การศึกษาต่อการฝึกงาน หรือ การทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรมจริยธรรม รัชชวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

๔.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพ ที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้าน วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

๔.๓ จุดควรพัฒนา

๔.๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอและต่อยอดในการเรียน ขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

๔.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

๔.๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้อาจไม่เต็มตามศักยภาพที่วางแผนไว้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

๔.๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตอย่างต่อเนื่อง

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

๔.๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วนในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

๔.๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้ไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาเครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรม การประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ



ประกาศโรงเรียนแม่แจ่ม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนแม่แจ่ม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๓

(นายนิกร แก้วคำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๔	ดีเลิศ
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	ดีเลิศ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖	ดีเลิศ
๑.๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๔	ดีเลิศ
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔	ดีเลิศ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔	ดีเลิศ
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
ที่ ๙๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๔๔ / ๒๕๔๙ ลงวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๔๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ และคำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๓ / ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจปฏิบัติ ราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายนิกร	แก้วคำดี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวสันต์	พิทาคำ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเจนจิรา	วงศ์วัฒนานุกุล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรชพร	ณ เชียงใหม่	กรรมการ
๑.๕ นายสิทธิพร	สินธุ์ปี	กรรมการ
๑.๖ นางอรัญญา	ทาแป้น	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจุรีมาศ	มันเสาร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ สนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบมาตรฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายสิทธิพร สิ้นรุปี ที่ปรึกษา

๒. นางสาวเกศฎาพร มูลแก้ว ที่ปรึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

๑) นางสาวณิชากร อินต๊ะคำ ประธานกรรมการ

๒) ครูกลุ่มสาระภาษาไทยทุกท่าน กรรมการ

๓) ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกท่าน กรรมการ

๔) ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกท่าน กรรมการ

๕) นางสาวเบญจวรรณ สารินจา กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสาวปวีณา อุทัยทัศน์ ประธานกรรมการ

๒) ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ทุกท่าน กรรมการ

๓) ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกท่าน กรรมการ

๔) นางพฤกษาชาติ ฤทธิ์เรืองโรจน์ กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางสาวพรพิมล เชื้อนแก้ว ประธานกรรมการ

๒) นางสาวอรพินท์ เพ็ชรดี กรรมการ

๓) นางสาวกรวรรณ โภภินมูล กรรมการ

๔) นางนุชนาฏ นากแก้ว กรรมการ

๕) ครูผู้สอนรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (IS) กรรมการ

๖) นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพ็ชร กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑) นายนิรุติ สิทธิวานนท์ ประธานกรรมการ

๒) ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ทุกท่าน กรรมการ

๓) นายชนะภัย ศิริ กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์ ประธานกรรมการ

๒) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กรรมการ

๓) นางสาวอรพินท์ เพ็ชรดี กรรมการ

๔) นายสุทิน อยู่ทุ่ง กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| ๑) นางสาววรรณภัส | พิทักษ์ชานธิกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชม | โศภผล | กรรมการ |
| ๓) นางสาวบุษราพร | กีก้อง | กรรมการ |
| ๔) นางเครือวัน | กันทะศิลป์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวปุณยาพร | ปิ่นทระส | กรรมการ |
| ๖) ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๗) นายกรกช | กตยศ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑) นางสาวอรทัย | ทะบุญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชม | โศภผล | กรรมการ |
| ๓) นายเกียรติบดีรินทร์ | ดูใจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสายพิน | แยลภู | กรรมการ |
| ๕) นางชนิดา | สุทะ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวเฉลิมขวัญ | สมเพ็ชร | กรรมการ |
| ๗) นายชลกานต์ | พุทธสอน | กรรมการ |
| ๘) นางสาวนุชนารถ | แสนพุก | กรรมการ |
| ๙) นางสาวเขาวนีย์ | บุญรัง | กรรมการ |
| ๑๐) นายนิรันดร์ | พินศรี | กรรมการ |
| ๑๑) ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ | ทาระกา | กรรมการ |
| ๑๒) นายธิตี | เผ่ามณี | กรรมการ |
| ๑๓) นายสิทธิชัย | หมูเชื่อน | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-----------------------------|--------|---------------------|
| ๑) นางนุชนาฏ | นาแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจิตตกาญจน์ | สมยศ | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้าระดับทุกระดับชั้น | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพิมพ์กุลยา | ทานา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------------------|---------|---------------------|
| ๑) นางนุชนาฏ | นาแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายชลกานต์ | พุทธสอน | กรรมการ |
| ๓) ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ | ทาระกา | กรรมการ |
| ๔) ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพิมพ์กุลยา | ทานา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางรุ่งรัตน์	เถินบุรินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอารีลักษณ์	บุญเกิด	กรรมการ
๓) นางสาวอรพินท์	เพ็ชร์ดี	กรรมการ
๔) นางสาวชาลิสา	อินทรวง	กรรมการ
๕) ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา		กรรมการ
๖) นางสาวเสาวนีย์	ชัยนอก	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางอรัญญา	ทาแป้น	ที่ปรึกษา
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑) นางกัณฑรากร	จันโลहित	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชนากานต์	เลิศดำเนิน	กรรมการ
๓) นางสาวธนภรณ์	เนตรนิลพฤษ์	กรรมการ
๔) นางสาวภาวิณี	คุณา	กรรมการ
๕) นางศุภลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการ
๖) นางสาวจุรีมาศ	มันเสาร์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวดาวเรือง	แสงคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภาวิณี	คุณา	กรรมการ
๓) นางสาวธนภรณ์	เนตรนิลพฤษ์	กรรมการ
๔) นางสาวชนากานต์	เลิศดำเนิน	กรรมการ
๕) นายณัฐชนันต์	ชูคดี	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรธน์	รัชต์โสทธิ	กรรมการ
๗) นางสาวกัญญาพัฑร์	พวงอินชัย	กรรมการ
๘) นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	กรรมการ
๙) นางมลิวรรณ	ชูคดี	กรรมการ
๑๐) นางสาวเบญจวรรณ	สารินจา	กรรมการ
๑๑) นางสาวเสาวนีย์	ชัยนอก	กรรมการ
๑๒) นางสาวกัญญารัช	ชนะวัง	กรรมการ
๑๓) นางสาวปาไลดา	เครือวัง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นายสิทธิพร	สินธุ์ปี	ประธานกรรมการ
๒) นายสามารถ	ไสยาติ	กรรมการ
๓) นางพนิดา	จริยา	กรรมการ

๔) นางสาวสุนีย์	นามประเทศ	กรรมการ
๕) นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	กรรมการ
๖) นายลิขิตศิลป์	คำมาลา	กรรมการ
๗) นางพัชชา	สิทธวาทน์	กรรมการ
๘) นางสาวรัตนา	บริรักษ์เดชา	กรรมการ
๑๐) นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางจิตตกาญจน์	สมยศ	ประธานกรรมการ
๒) นางนุชนาฏ	นาแก้ว	กรรมการ
๓) นางสาวพิมพ์กุลยา	ทานา	กรรมการ
๔) นางสาวชาลิสา	อินทรวง	กรรมการ
๕) นางสาวสิราภรณ์	นะติกา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายนิวัฒน์	กันทะศิลป์	ประธานกรรมการ
๒) นายศิลป์ชัย	สุวรรณปราการ	กรรมการ
๓) นายอนุวัตร	บุญอินทร์	กรรมการ
๔) นายนิธิพงศ์	อาจใจ	กรรมการ
๕) นายวรกานต์	ปิ่นตา	กรรมการ
๖) นายสมพงษ์	พรปิยรัตน์	กรรมการ
๗) นายณัฐชชนพงศ์	สุนันตะ	กรรมการ
๘) นางสาวชญาณิน	พินิจพรพรรณ	กรรมการ
๙) นางสาวสุภาณี	ชัยพิบูลวงษ์	กรรมการ
๑๐) นางเครือวัน	กันทะศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	ประธานกรรมการ
๒) นายชนะภัย	ศิริ	กรรมการ
๓) นายนิรุติ	สิทธวาทน์	กรรมการ
๔) นางพัชชา	สิทธวาทน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายสิทธิพร	สินธุ์ปี	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวเกศภาพร	มูลแก้ว	ที่ปรึกษา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		
๑) นางสาวพรพิมล	เชื่อนแก้ว	ประธานกรรมการ

- | | | |
|--|--------------|---------------------|
| ๒) นางพนิดา | จริยา | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุนีย์ | ชติยะ | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| ๕) ครูผู้สอนรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (IS) | | กรรมการ |
| ๖) นางสาวรัตนา | บริรักษ์เดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|---|-------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกรวรรณ | โกภูมิมูล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนิรุติ | สิทธิวานนท์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวพัชชา | สิทธิวานนท์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวธนิสสร่า | ไมตรี | กรรมการ |
| ๕) ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| ๖) นางสาวจันทร์จิรา | บุญเทียม | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|---------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพรพิมล | เชื่อนแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๓) นางสาวรัตนา | บริรักษ์เดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------------|----------|---------------------|
| ๑) นางสาวจุไรรัตน์ | คำจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอรพินท์ | เพชรดี | กรรมการ |
| ๔) นายสุทิน | อยู่ทุ่ง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพรพิมล | เชื่อนแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวรัตนา | บริรักษ์เดชา | กรรมการ |
| ๓) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกัญารัช | ชนะวัง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน โดย
 - ๒.๑ กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - ๒.๒ กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
 - ๒.๓ วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล
๓. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ
๔. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชั้น

พื้นฐาน

๓. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางอรัญญา	ทาแป้น	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจรีมาศ	มันเสาร์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางมลิวรรณ	ชูคดี	กรรมการ
๓.๔ นางศุภลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการ
๓.๕ นางโสภิตา	ปัญญาพรหม	กรรมการ
๓.๖ นางกัณฑรากร	จันโลहित	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสาน ติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - ๒.๒ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๒.๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๕ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๒.๖ ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาต่อต้นสังกัด
 - ๒.๗ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสู่สาธารณชน
๔. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายนิกร แก้วคำดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้แบบโครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนเอง เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์แกะเมล็ดข้าวโพด โครงงาน GSP ของคณิตศาสตร์ โปรแกรมออกแบบลวดลายผ้าตีนจก โครงการทักษะ อาชีพด้วยงานสหกรณ์ กิจกรรมแม่แจ่มร่วมใจ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาทักษะสู่อาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมด้านการเกษตร เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ ปลูกผัก มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้ทุนก่อสร้างร้านกาแฟ “ภูมิ แจ่ม” ภายในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี ทั้งในคาบการเรียนปกติ และเรียนเพิ่มเติม ช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการเรียนรู้งานคหกรรม ฝึกทำขนมต่างๆ เช่น ขนมคุกกี้ เค้กบ ราวนี้ วันมะพร้าว เป็นต้น นำมาจำหน่ายที่ร้านกาแฟและร้านสหกรณ์ จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและคนทั่วไป เมื่อขายได้จะนำรายได้มาฝากกับธนาคารโรงเรียน สิ้นปีมีการปันผลให้กับสมาชิก ผู้เรียนและครูทุกคนเป็นสมาชิก มีการบริหารจัดการโดยผู้เรียนแบ่งเวลายกกันมาทำหน้าที่ต่างๆ มีครูเป็นที่ ปรีक्षाใช้ระบบสารสนเทศ CT เข้ามาใช้ ในร้าน “ภูมิแจ่ม” และงานสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานครบวงจร เริ่ม จากการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบ บรรจุภัณฑ์ จัดส่งสินค้า ทำหน้าที่ขาย มีฝ่ายการเงิน ทำบัญชีเงิน ฝากธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานจนผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อเรียนจบการศึกษาไป แล้ว สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพเองได้ ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่ประทับใจ จน ได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการตรวจสอบรายชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียนรายวิชา กิจกรรม ชุมชน การประเมิน SDQ การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม โดยผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้ามา ตรวจสอบการมาเรียนหรือพฤติกรรมของบุตรหลานตนเองได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้ปกครอง

๒. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดมสมองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อถ่วงถ่วง วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ของสังคมชนบทล้านนาของอำเภอแม่แจ่ม และมีแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในแนวคิดของความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต มีการออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเป็นนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

o = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมายขององค์กร

o = Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการสื่อสารกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพ ในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่องาม การส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนมีความสามารถที่โดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจาก การร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นแม่แจ่ม มีการจัดทำข้อมูล พื้นฐานเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรื่องราวภายใน ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปัญหาในชุมชนที่มี อยู่รอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน การสอนโดยฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้าทดลอง การจัดทำโครงการ สอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการ Coding มีการฝึกปฏิบัติสู่ งานอาชีพต่างๆ การทำธุรกิจร้านกาแฟ การผลิตเครื่องมือแกะเมล็ดข้าวโพด สืบสาน ปลายศิลป์ GSP สู้ผ้าชิ้น ดินจก การประดิษฐ์เครื่องนับจำนวน จัดทำโครงการฮีตฮอยผญาภูมิปัญญาแม่แจ่ม โครงการคุณธรรม เถลิงพระเกียรติ กิจกรรมวัยใสใส่ใจผู้สูงอายุ กิจกรรมเคล็ดลับ ๓ อ. มีโครงการเปิดบ้าน อินทนิลถิ่นม่วงขาว เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานปีละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติกับ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยการแก้ปัญหาป่าในชุมชน ร่วมกับกระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ผลงานวิจัยร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร มีผลงานพัฒนา ด้านการอ่าน เขียน แบบอ่านเร็ว โดยจัดทำแบบฝึกเป็นบทความ แล้วให้จับ ใจความจากเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ครู ได้รับรางวัลจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการต่างๆ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผลงานจากการส่งเสริมการอ่าน เขียน ผลงานจากกลุ่มสาระการงานอาชีพต่างๆ และได้รับรางวัลจากโครงการ คุณธรรมเถลิงพระเกียรติ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรมี การพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสังเกต และศึกษาขั้นตอน ในการทำงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ อาจใช้โครงการที่เคยทำ มาแล้ว นำมาต่อยอดพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และทดลองใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของตนเอง ทั้งนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินการในทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของงานอาชีพที่หลากหลายมาก

ขึ้น ส่งเสริมการส่งโครงการเข้าประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาต่อยอดผลของโครงการ เพื่อการใช้ประโยชน์มากกว่าการทำโครงการเพื่อประกวด เมื่อมีการพัฒนาโครงการจนสามารถเป็นนวัตกรรมแล้วควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในผลงานที่เป็นจุดเด่นสู่การเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCInfo ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น จึงควรพัฒนาต่อยอดระบบ MCInfo ให้ครอบคลุมการดำเนินงานทุกกลุ่มงานที่เหลือทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการเน้นระบบการนิเทศการสอนของครูแบบออนไลน์ การบริหารจัดการงานธุรการ รายงานข้อมูลหรือส่งเอกสารทางสื่อที่จัดทำขึ้นมา การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบการประเมินผลการดำเนินงานหรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านรูปแบบ Goole Forms

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินงานในระยะแรก โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจของเป้าหมายการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของอำเภอแม่แจ่ม มีการติดตามประเมินผลการนำ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ในทุกกลุ่มงาน และพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่นวัตกรรมของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูไปสู่ความเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมศึกษาข้อมูลร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นโดยเฉพาะ ซึ่งมี รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ปัญหาทางอาชีพ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ในชุมชนอย่างรอบด้าน นำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถ ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมควรเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครอบคลุม ทั้งระบบคือ ด้านความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงาน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

ด้านสถานศึกษา

ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ SCQA 	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง 	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

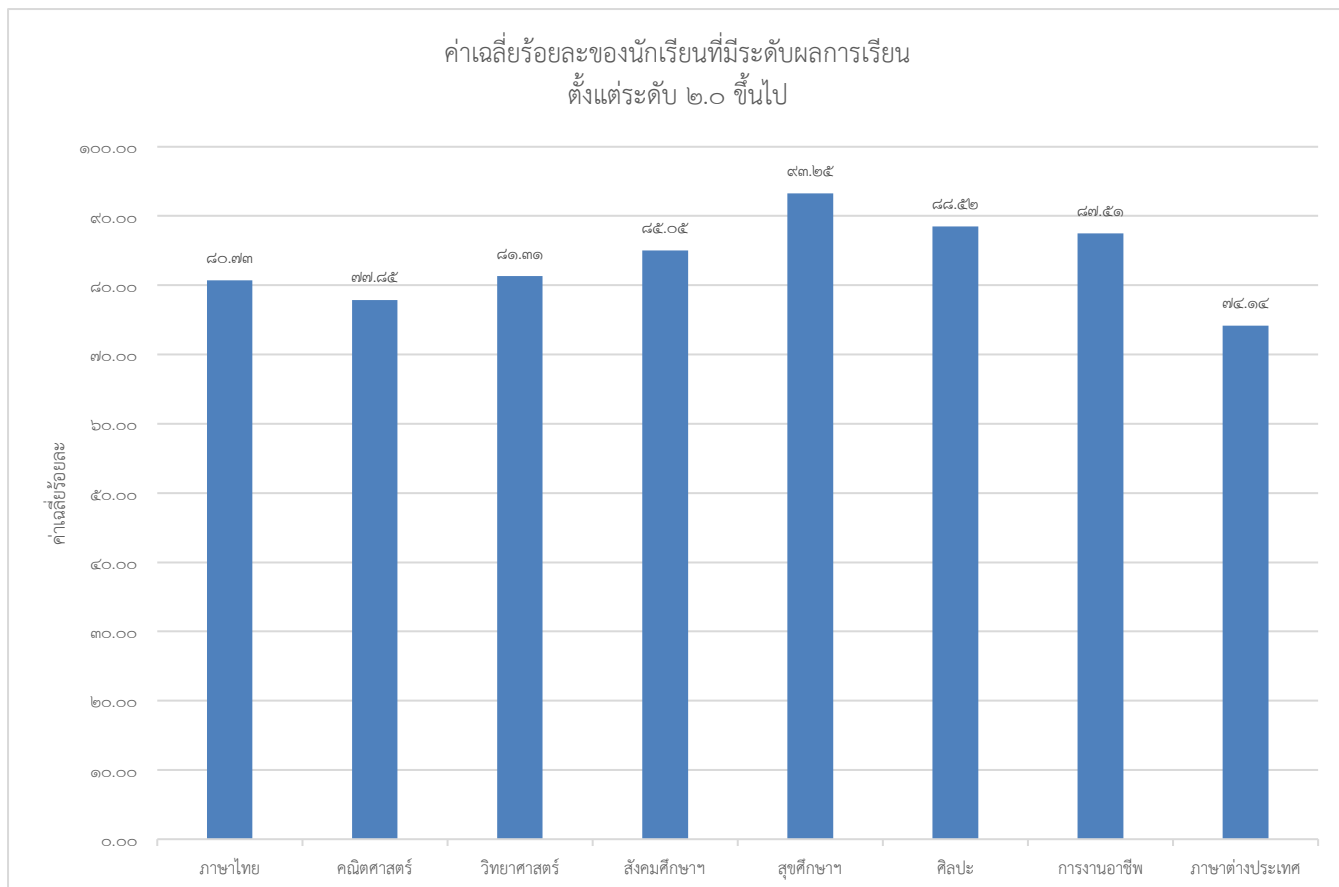
ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดเชียงใหม่ นายนิกร แก้วคำดี 	กระทรวงศึกษาธิการ
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัล “ครูสคูดี” ประจำปี ๒๕๖๓ นายนิกร แก้วคำดี 	คุรุสภา
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัล ผู้บริหารที่มีการออมเงินอย่างต่อเนื่องสูงสุด นายนิกร แก้วคำดี 	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร สาขาแม่แจ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัล ครูสคูดี เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล ๒. นางสาวอารีลักษณ์ บุญเกิด ๓. นายกิตติชัย แก้วประเสริฐ ๔. นางสาววรรณภัส พัทธ์ชานธิกุล ๕. นางสาวเกศญาพร มูลแก้ว ๖. นางสาวปาลิตา เคลือววัง ๗. นายกรรข กติยศ ๘. นายนิวัฒน์ กันทะศิลป์ ๙. นางสาวจวีร์มาศ มั่นเสาร์ 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสมาคมครูแม่แจ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวเบญจวรรณ สารินจา ๒. นางสาวธนภรณ์ เนตรนิลพฤกษ์ 	โครงการคนดีศรีเชียงใหม่
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓ <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางเครือวัน กันทะศิลป์ 	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
<ul style="list-style-type: none"> ☐ รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๓ <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวจวีร์มาศ มั่นเสาร์ ๒. นางสาวเกศญาพร มูลแก้ว ๓. นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพ็ชร ๔. นางสาวณัฐวรรณ รัชตโสสถ์ 	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน สพฐ.

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
๕. นางสาวเบญจวรรณ สารินจา ๖. นางสาวปุณยาพร ปิ่นทะรส ๗. นางสาวสุนีย์ นามประเทศ ๘. นางสาวณิชากร อินต๊ะคำ ๙. นางนุชนาฏ นาแก้ว ๑๐. นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์ ๑๑. นางสาวพรพิมล เชื้อนแก้ว ๑๒. นายสามารถ ไสยญาติ	
๓ ครูที่ปรึกษาโครงการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขัน โครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ม.๔-๖) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๑. นางสาวสายพิน แยมฤฎ ๒. นางสาวบุษราพร กีกก้อง	โครงการเปิดกล่องซอล์ปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓ ครูที่ปรึกษาโครงการ ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชน พลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑. นางสาวสายพิน แยมฤฎ ๒. นางสาวบุษราพร กีกก้อง ๓. นายสิทธิพร สินธุ์ ๔. นายณฤพงษ์ ฟองแก้ว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓ รางวัลครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ นางรุ่งรัตน์ เถินบุรินทร์	มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา และสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ด้านนักเรียน

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☐ รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันโครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวกุลนิษฐ์ โมตาลี ๒. นางสาววรรณษา บุญลือ ๓. นางสาวธัญรัตน์ จริญญา ๔. นางสาวอัญชลี นะติกา ๕. นางสาวจันทกานต์ ทิพย์สอน 	<p>โครงการเปิดกล่องซอล์ปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>
<p>☐ รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายสรวิชัย จันทะมัง ๒. นางสาวจันทกานต์ ทิพย์สอน ๓. นางสาวภัทรฤทัย รียะนา ๔. นางสาวธัญรัตน์ จริญญา ๕. นางสาวบัวสวรรค์ ประเมินผลดี ๖. นางสาวอุทัยทิพย์ แสงสรทวิศักดิ์ ๗. นางสาวมนสุดา สมยศ ๘. นางสาวกุลนิษฐ์ โมตาลี ๙. นางสาวอรรรณ ปัญญากุล ๑๐. นางสาวชนิกานต์ แซ่อย่าง ๑๑. นางสาวอรณี เอ็นโตะ 	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๒.๐ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แบบสรุปรายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด (คน)	จำนวน นร. ที่วัด		ระดับสมรรถภาพทางกาย									
				ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ต่ำ		ต่ำมาก	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ม.๑	๒๒๙	๒๑๕	๙๓.๘๘	๓๐	๑๓.๙๕	๗๑	๓๑.๐๒	๗๐	๓๐.๕๖	๔๐	๑๘.๖๑	๔	๑.๘๖
ม.๒	๑๙๕	๑๘๐	๙๒.๓๑	๔๗	๒๖.๑๑	๕๙	๓๐.๒๖	๕๐	๒๕.๖๔	๒๒	๑๑.๒๘	๒	๑.๐๓
ม.๓	๑๘๗	๑๗๒	๙๑.๙๘	๕๘	๓๑.๐๒	๓๖	๑๙.๒๕	๔๑	๒๑.๙๒	๓๕	๑๘.๖๖	๒	๑.๐๖
รวม	๖๑๑	๕๖๗	๙๒.๘๐	๑๓๕	๒๒.๒๖	๑๖๖	๒๗.๓๔	๑๖๑	๒๖.๓๕	๙๗	๑๖.๐๓	๘	๑.๓๑
ม.๔	๒๒๕	๒๑๙	๙๗.๓๓	๓๗	๑๖.๘๙	๗๓	๓๒.๔๔	๗๕	๓๓.๓๓	๓๑	๑๓.๗๗	๓	๑.๓๓
ม.๕	๒๔๒	๒๓๒	๙๕.๘๗	๔๕	๑๘.๕๙	๗๒	๓๐.๑๖	๖๘	๒๘.๐๖	๔๕	๑๘.๕๙	๒	๐.๘๓
ม.๖	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒	๔๓	๒๑.๐๕	๕๙	๒๘.๗๘	๗๑	๓๔.๖๓	๒๑	๑๐.๒๔	๑	๐.๕๑
รวม	๖๗๒	๖๔๖	๙๖.๑๓	๑๒๕	๑๘.๖๑	๒๐๔	๓๐.๓๕	๒๑๔	๓๑.๘๕	๑๓๖	๒๐.๒๔	๖	๐.๙๓

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด (คน)	จำนวน นร. ที่วัด		ระดับสมรรถภาพทางกาย									
				ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ต่ำ		ต่ำมาก	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ม.๑	๒๒๘	๒๑๗	๙๕.๑๗	๓๓	๑๕.๒๑	๗๓	๓๒.๐๖	๖๙	๓๐.๒๖	๓๙	๑๗.๑๑	๓	๑.๓๑
ม.๒	๑๘๙	๑๘๕	๙๗.๖๒	๕๗	๓๐.๑๖	๖๐	๓๑.๗๕	๔๗	๒๔.๖๐	๑๘	๙.๕๒	๓	๑.๖๒
ม.๓	๑๘๒	๑๗๙	๙๘.๓๕	๕๐	๒๗.๔๗	๖๒	๓๔.๐๖	๔๖	๒๕.๒๗	๑๙	๑๐.๖๑	๒	๑.๑๑
รวม	๕๙๙	๕๘๑	๙๖.๘๑	๑๔๐	๒๓.๓๖	๑๙๕	๓๒.๕๖	๑๖๒	๒๗.๐๖	๗๖	๑๒.๖๘	๘	๑.๓๓
ม.๔	๒๒๑	๒๑๘	๙๘.๖๔	๔๑	๑๘.๕๖	๗๖	๓๔.๓๙	๗๔	๓๓.๔๘	๒๕	๑๑.๓๑	๒	๐.๙๑
ม.๕	๒๓๒	๒๒๕	๙๖.๙๘	๔๗	๒๐.๒๖	๗๔	๓๑.๙๐	๗๐	๓๐.๑๖	๓๓	๑๔.๒๒	๑	๐.๔๓
ม.๖	๒๐๑	๑๙๘	๙๘.๕๐	๔๕	๒๒.๗๓	๖๘	๓๔.๓๓	๗๐	๓๕.๓๒	๑๕	๗.๕๑	-	๐.๐
รวม	๖๕๔	๖๔๑	๙๘.๐๑	๑๓๓	๒๐.๓๕	๒๑๘	๓๓.๓๕	๒๑๔	๓๒.๖๖	๑๓๖	๒๐.๖๔	๓	๐.๔๖

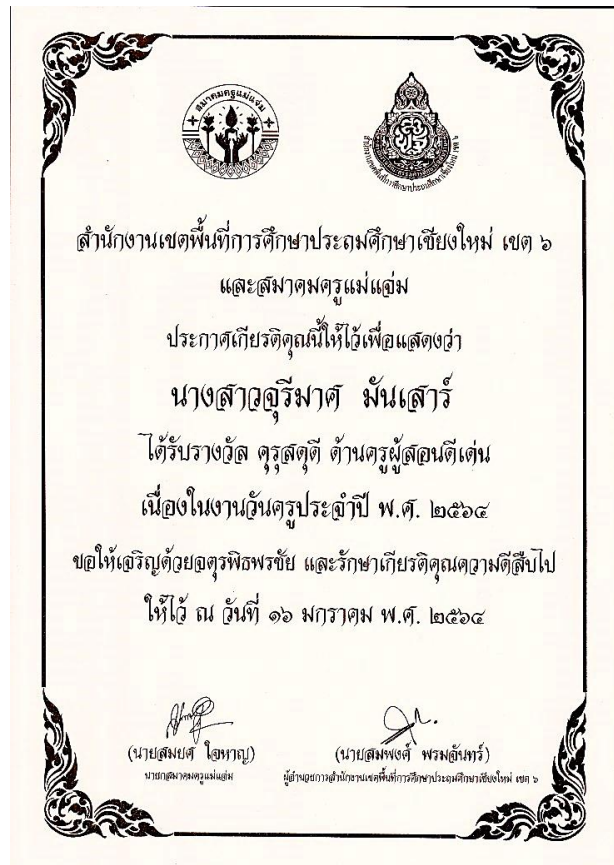
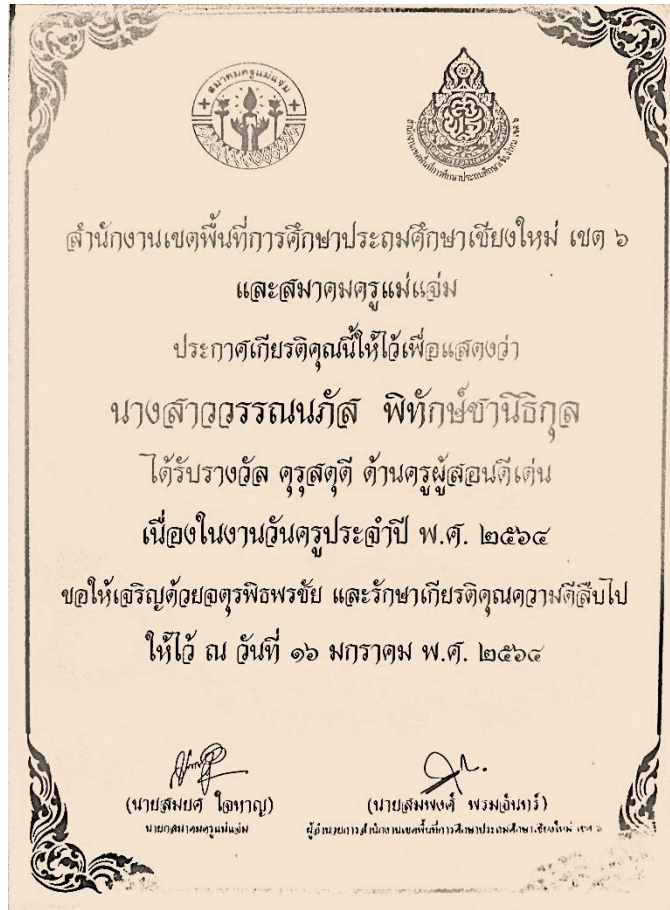


ด้านสถานศึกษา



ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

















คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวบุษราพร กิกก้อง
 เป็นครูผู้ดูแลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน
 (Project-based learning for sustainable community)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)
โครงการเปิดกล่องชอล์กปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
“Lifelong Learning เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด”
 ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้สืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสายพิน แยมูญ
 โรงเรียนแม่แจ่ม
 เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่
 ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



(นายอัมพร พิณะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวบุษราพร กีกก้อง

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสิทธิพร สินธุปี

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายณฤพงษ์ ฟองแก้ว

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านนักเรียน



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวธัญวรัตน์ จรรย์ยา
 โรงเรียนแม่แจ่ม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน
 (Project-based learning for sustainable community)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)
โครงการเปิดกล่องชอล์กปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
“Lifelong Learning เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด”
 ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้สืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

[Signature]
 รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาววรรณษา บุญลือ
 โรงเรียนแม่แจ่ม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน
 (Project-based learning for sustainable community)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)
โครงการเปิดกล่องชอล์กปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
“Lifelong Learning เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด”
 ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้สืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

[Signature]
 รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกุลนิษฐ์ โมตาลี
 โรงเรียนแม่แจ่ม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน
 (Project-based learning for sustainable community)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)
โครงการเปิดกล่องชอล์กปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
“Lifelong Learning เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด”
 ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้สืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


 รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอัญชลี นะติกา
 โรงเรียนแม่แจ่ม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน
 (Project-based learning for sustainable community)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)
โครงการเปิดกล่องชอล์กปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
“Lifelong Learning เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด”
 ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้สืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


 รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจันทรกานต์ ทิพย์สอน
โรงเรียนแม่แจ่ม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน
 (Project-based learning for sustainable community)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)
โครงการเปิดกล่องชอล์กปีที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
“Lifelong Learning เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด”
 ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้สืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


 รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายสรวิชน์ จันตะมัง
โรงเรียนแม่แจ่ม
 เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่
 ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจันทกานต์ ทิพย์สอน

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรรณณ วรปัญญากุล

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกุลนิษฐ์ โมตาลี

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธัญรัตน์ จรียา

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวภัทรฤทัย รียะนา

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมนัสดา สมยศ

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรณี เอ็นโตะ

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวบัวสวรรค์ ประเมินผลดี

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอุทัยทิพย์ แสงสรวิศักดิ์

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนิกานต์ แซ่ย่าง

โรงเรียนแม่แจ่ม

เป็นแกนนำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับพื้นที่

ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒๕๖๓



Website : www.maechaem.ac.th

E-mail : maechaem@secondary๓๔.go.th

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๔๕๑๐๔ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๔๕๑๐๔