



SAR
2565



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนแม่แจ่ม

เลขที่ 180 หมู่ 12 ถนนเจริญนิรันดร ตำบลช่างเคิ่ง

อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา 1050130992



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนแม่แจ่ม

เลขที่ ๑๘๐ หมู่ ๑๒ ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม

จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๙๙๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Website : www.maechaem.ac.th E-mail : maechaem@secondarymc.go.th

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๘๕๑๐๔ โทรสาร ๐๕๓-๔๘๕๑๐๔

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และ ๒.๔ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่แจ่ม รวมทั้งภาคีเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จเรียบร้อยลุล่วงด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ



(นางสาวปนิดา ปันดอน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนแม่แจ่ม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปี แล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแม่แจ่ม และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



(นางสายสุนีย์ สมยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่แจ่ม

สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	
* จุดเด่น	
* จุดควรพัฒนา	
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๗
๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๗
๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๘
๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	๘
๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๑๐
๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๑
๘) ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
๙) ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑) ระดับคุณภาพ	๑๓
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๓
๓) ผลการพัฒนา	๑๖
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๐
๕) จุดเด่น	๒๑
๖) จุดควรพัฒนา	๒๑
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๒

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ	๒๒
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๒
๓) ผลการพัฒนา	๒๕
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๖
๕) จุดเด่น	๒๗
๖) จุดควรพัฒนา	๒๘
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๘

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ	๒๘
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๘
๓) ผลการพัฒนา	๓๑
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๓๒
๕) จุดเด่น	๓๓
๖) จุดควรพัฒนา	๓๓
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๓

๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔
๒.๓.๒ จุดเด่น	๓๖
๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา	๓๗
๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๗
๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๓๘

๒.๔ ภาคผนวก

● ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓
● ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔	๕๐
● ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๕๔
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙
● แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๕
● หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ	๗๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

จัดตั้งเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๑๘

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๘๕๑๐๔ E-mail: maechaem@secondarymc.go.th

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวปนิดา ปันดอน

โทรศัพท์ ๐๖๑-๓๕๔๔๒๖๖ E-mail maechaem@secondarymc.go.th

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้แบบโครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนเอง เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์แกะเมล็ดข้าวโพด โครงงาน GSP ของคณิตศาสตร์ โปรแกรมออกแบบ ลวดลายผ้าตีนจก โครงการทักษะ อาชีพด้วยงานสหกรณ์ กิจกรรมแม่แจ่มร่วมใจ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาทักษะสู่อาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมด้านการเกษตร เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ ปลูกผัก มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้ทุนก่อสร้างร้านค้าแพ “ภูมิแจ่ม” ภายในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทคโนโลยี ทั้งในคาบการเรียนปกติ และเรียนเพิ่มเติม ช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการเรียนรู้ งานคหกรรม ฝึกทำขนมต่างๆ เช่น ขนมคุกกี้ เค้กบราวนี่ วุ้นมะพร้าว เป็นต้น นำมาจำหน่ายที่ร้านค้าแพ และร้านสหกรณ์ จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและคนทั่วไป เมื่อขายได้จะนำรายได้ มาฝากกับธนาคารโรงเรียน สิ้นปีมีการปันผลให้กับสมาชิก ผู้เรียนและครูทุกคนเป็นสมาชิก มีการบริหารจัดการโดยผู้เรียนแบ่งเวลายกกันมาทำหน้าที่ต่างๆ มีครูเป็นที่ปรึกษาใช้ระบบสารสนเทศ ICT เข้ามาใช้ในร้าน

“ภูมิแจ่ม” และ งานสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานครบวงจร เริ่มจากการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ จัดส่งสินค้า ทำหน้าที่ขาย มีฝ่ายการเงิน ทำบัญชีเงินฝากธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงาน จนผู้เรียนทุกคน มีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อเรียนจบการศึกษาไปแล้ว สามารถนำทักษะความรู้ ไปประกอบอาชีพเอง ได้ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่ประทับใจ จนได้รับการชื่นชมและ เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการ นักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบ สารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCInfo ในการตรวจสอบรายชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียน รายวิชา กิจกรรม ชุมนุม การประเมิน SDQ การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม โดยผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้ามา ตรวจสอบการมาเรียนหรือพฤติกรรมของบุตรหลานตนเอง ได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้ปกครอง

๒. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดมสมองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อถ่วงถ่วง วิเคราะห์ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ในสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ ของสังคมชนบทล้านนาของอำเภอแม่แจ่ม และมีแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในแนวคิดของความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต มีการออกแบบรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเป็นนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

O = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์กร อย่างเป็น ระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมาย ขององค์กร

O = Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการ ที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการ สื่อสาร กับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพ ในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ซึ่งการส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนมีความสามารถที่โดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจากการร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นแม่แจ่มมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรื่องราวภายใน ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาในชุมชนที่มี อยู่รอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน การสอนโดยฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้าทดลอง การจัดทำโครงการ สอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการ Coding มีการฝึกปฏิบัติสู่ งานอาชีพต่างๆ การทำธุรกิจร้านกาแฟ การผลิตเครื่องมือแกะ เมล็ดข้าวโพด สืบสานลายศิลป์ GSP สู้ผ้าขึ้นตีนจก การประดิษฐ์เครื่องนับจำนวน จัดทำโครงการ ฮีตฮอยผญาภูมิปัญญาแม่แจ่ม โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลถิ่นม่วงขาว เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ปีละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ กับ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยการแก้ปัญหาป่าในชุมชน ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลงานวิจัยร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขตามโครงการส่งเสริมสุขภาพพระดั่งเพชร มีผลงานพัฒนา ด้านการอ่าน เขียน แบบอ่านเร็ว โดยจัดทำแบบฝึกเป็นบทความ แล้วให้จับใจความจากเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ครู ได้รับรางวัลจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการต่างๆ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผลงานจากการส่งเสริมการอ่าน เขียน ผลงานจากกลุ่มสาระการงานอาชีพต่างๆ และได้รับรางวัลจากโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรมีการพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสังเกต และศึกษาขั้นตอนในการทำงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ อาจใช้โครงการที่เคยทำมาแล้ว นำมาต่อยอดพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และทดลองใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของตนเอง ทั้งนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินการในทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของงานอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการส่งโครงการเข้าประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาต่อยอดผลของโครงการเพื่อการใช้ประโยชน์มากกว่าการทำโครงการเพื่อประกวด เมื่อมีการพัฒนาโครงการจนสามารถเป็นนวัตกรรมแล้วควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในผลงานที่เป็นจุดเด่นสู่การเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น จึงควรพัฒนาต่อยอดระบบ MCinfo ให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทุกกลุ่มงานที่เหลือทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการเน้นระบบการนิเทศการสอนของครูแบบออนไลน์ การบริหารจัดการงานธุรการ รายงานข้อมูลหรือส่งเอกสารทางสื่อที่จัดทำขึ้นมา การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบการประเมินผลการดำเนินงานหรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านรูปแบบ Google Forms

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินงานในระยะแรก โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจของเป้าหมายการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของอำเภอแม่แจ่ม มีการติดตามประเมินผลการนำ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ ในทุกกลุ่มงาน และพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่ นวัตกรรมของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูไปสู่ความเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมศึกษา ข้อมูลร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่น โดยเฉพาะ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ปัญหาทางอาชีพ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ในชุมชนอย่างรอบด้าน นำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถ ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมควรเน้นหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครอบคลุม ทั้งระบบคือ ด้านความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- * สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา
- * วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา
- * จุดเด่น
- * จุดควรพัฒนา
- * แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า **มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๕ ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานอีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมวัน ๓ กรกฎาคม กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา-กีฬาภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครู ที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของนักเรียนได้มีการให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาพัฒนาสู่ทักษะอาชีพที่ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจิตสภานแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน มีการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนทั้งด้านความรู้และด้านการออกแบบการจัดการ เรียนการสอน และจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา
- ๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ
- ๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- ๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน
- ๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน
- ๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา
- ๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา
- ๘) ข้อมูลครูและบุคลากร
- ๙) ข้อมูลนักเรียน

๒.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่ม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๐ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๓ งาน ๓๙ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่บ้านที่อยู่ในตำบลกองแขก บ้านทัพ ท่าผา ปางหินฝน ช่างเคิ่ง แม่ศึก และแม่जार

๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘ และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมีนายบุญมี บุญญาทวี เป็นครูใหญ่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านเนินวิทยา เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว ก่อนจะย้ายมาใช้สถานที่ในปัจจุบันในปี ๒๕๑๙ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมชนบทล้านนา ทั้งตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อมตลอดจนวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของชาวไทยภูเขาในอำเภอแม่แจ่ม

๒.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อาชีพหลักของชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจได้แก่ ถั่วเหลือง กระหล่ำปลี มันอาลู หอมแดง และข้าวโพด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานมหกรรมผ้าขึ้นตีนจกและผลิตภัณฑ์ชนเผ่าแม่แจ่ม โดยจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อการแสดงผลงานที่ขึ้นชื่อของอำเภอแม่แจ่ม

๒.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปภูเขาสูงเสียดฟ้าภายใต้มีเส้นคลื่นล้อมรอบด้วยวงกลม
ภูเขา หมายถึง ดอยอินทนนท์
เส้นคลื่น หมายถึง แม่น้ำแม่แจ่มที่ให้ความชุ่มชื้น
วงกลม หมายถึง ดวงอาทิตย์

คติพจน์

วิริเยน ทกขมจเจติ (คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร)

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

๒.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

ปรัชญา/อุดมการณ์

“มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรม
ท้องถิ่นตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
๒. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และ
การบริหารให้ทันสมัยและเหมาะสม
๔. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย
และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๖. สร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนที่มี
ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแทนภูมิปัญญาของตนเอง
๗. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา
ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รักษ์ หวงแหนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๗. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

ข้อที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ข้อที่ ๓ : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ข้อที่ ๕ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ปณิธาน

จะสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี รักสถาบัน สืบสานวัฒนธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน

วินัยดี มารยาทงาม

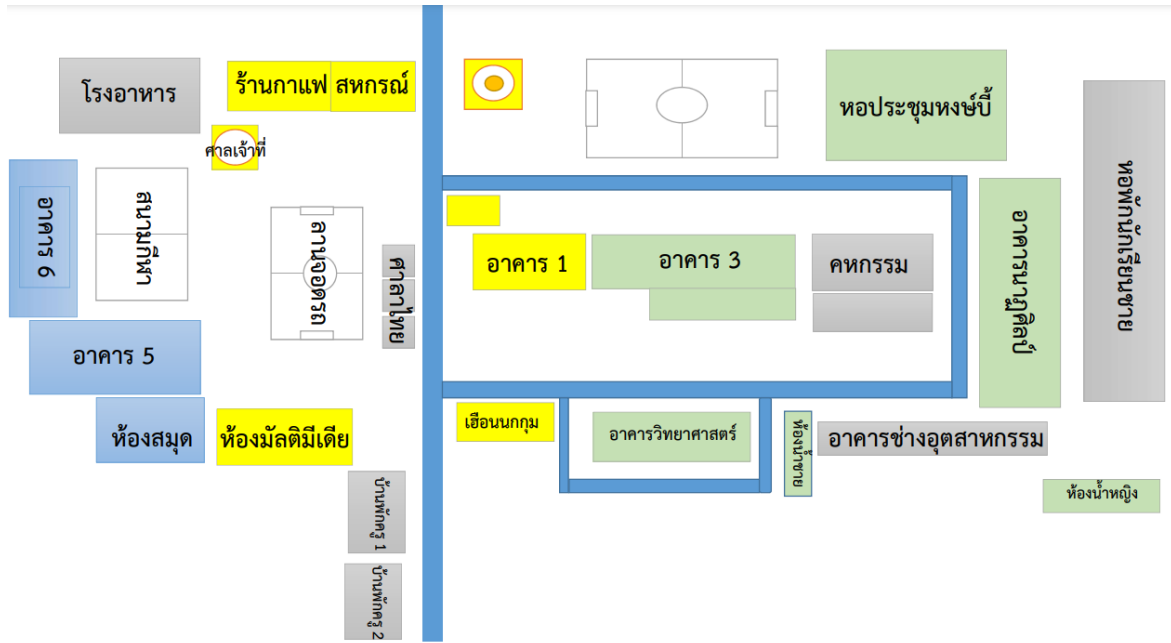
เอกลักษณ์โรงเรียน

แต่งกายงาม ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

จุดเน้น

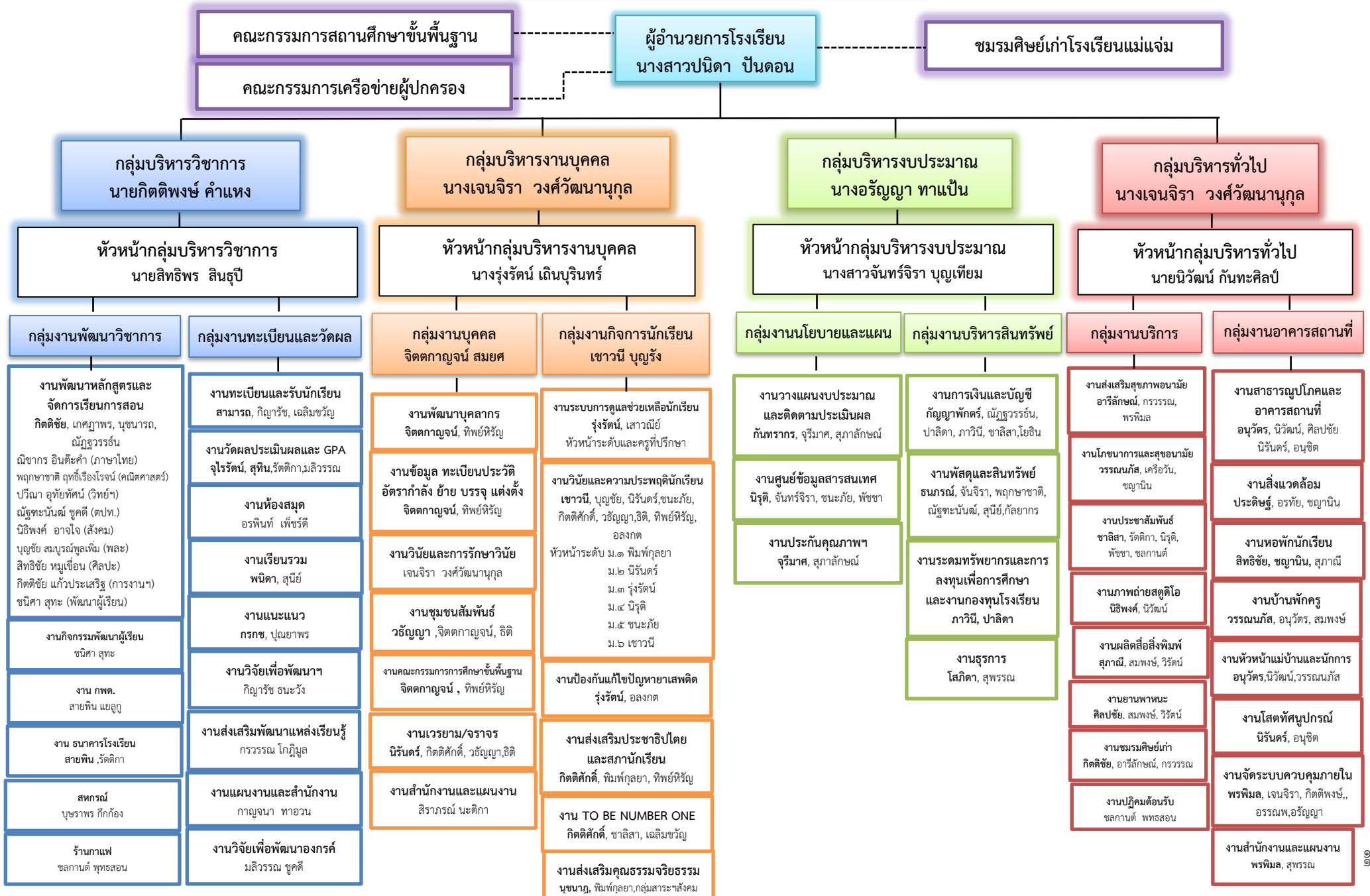
สืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม

๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



๒.๒ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๘) ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๑	๓	-	-	๓
ครูประจำการ	๑๘	๔๓	๒๕	๓๖	-	๖๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๓	-	๕	-	๕
ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๓	-	-	๖	๖
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-	๑
ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
ครูต่างชาติ	๑	-	-	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่	-	๓	-	๒	๑	๓
อื่นๆ(เจ้าหน้าที่เวรยาม)	๑	-	-	-	๑	๑
รวม	๒๙	๕๕	๒๙	๔๖	๙	๘๔

๙) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ / พ.ย. / ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๕๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๕	๗๓	๘๓	๑๕๖	๓๑.๒๐
ม.๒	๖	๘๔	๑๐๒	๑๘๖	๓๑.๐๐
ม.๓	๖	๙๔	๑๒๑	๒๑๕	๓๕.๘๓
รวม ม.ต้น	๑๗	๒๕๑	๓๐๖	๕๕๗	๓๒.๗๖
ม.๔	๖	๙๒	๑๑๐	๒๐๒	๓๓.๖๗
ม.๕	๗	๗๔	๑๒๓	๑๙๗	๒๘.๑๔
ม.๖	๖	๘๗	๑๐๘	๑๙๕	๓๒.๕๐
รวม ม.ปลาย	๑๙	๒๕๓	๓๔๑	๕๙๔	๓๑.๒๖
รวมทั้งหมด	๓๖	๕๐๔	๖๔๗	๑,๑๕๑	๓๑.๙๗

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่ม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนแม่แจ่ม	

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมจัดหา/ผลิตและ พัฒนาสื่อวัตกรรมการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการกำหนดแผน การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนแม่แจ่มได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม คุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสม กับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแม่แจ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS การจัดการเรียนการสอนโครงการ การสร้างกระบวนการคิดจากผู้เรียนสายอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการดำเนิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนแม่แจ่มได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประเด็นปัญหา คำถามและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างชิ้นงานจากผู้เรียนสายอาชีพ กลุ่มการงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจและมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง ก็จะมีการนำไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคในลำดับต่อไป

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุด ของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับนักเรียน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการสืบค้น การให้บริการไอแพด (iPad) สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษา มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน การใช้งาน G-suite for Education ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายใน Google Classroom จัดทำระบบปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน (AID System: Academic results Improvement and Development) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

ดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน สำหรับปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น นักเรียนสามารถเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมายเร่งด่วนสำหรับภารกิจการจัดการเรียนการสอนในช่วงแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา การอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้นสำหรับโครงการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมชุมนุม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวด แข่งขันต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้เข้าร่วมการแข่งขัน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีหลักสูตรแผนการเรียนทวิศึกษา แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม และแผนการเรียนคหกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสายอาชีพโดยตรง จัดทำศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านอาชีพและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้ง ๘ คุณลักษณะ โดยโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ กิจกรรมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีกิจกรรม

ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวินัยดี มารยาทงาม พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีมารยาทงามตามแบบไทย และมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อให้ นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ด้านศาสนา สังคม ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยการจัดดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่อง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อข้อมูล จัดโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อให้นักเรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีนเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๐๐	๘๕.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๙๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๔.๐๐	๙๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๔.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๔.๐๐	๗๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๔.๐๐	๗๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๘.๐๐	๙๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๘.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๖๔.๐๐	-	-
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๘.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๐๐	๙๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๘.๐๐	๙๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๘.๐๐	๙๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๘.๐๐	๙๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๘.๐๐	๙๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๓.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๐.๐๐	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐.๐๐	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๘๕.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐	๗๒.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๖.๐๐	๘๘.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าพบว่าผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

- ๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน
- เอกสารธุรการชั้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
 - แบบทดสอบการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
 - แบบทดสอบการวัดความสามารถในการคิดคำนวณ
 - ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
 - แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
 - โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชาIS
 - โครงการงานคุณธรรม
 - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน
 - แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา IS
 - สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 - Portfolio ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 - แบบสรุปกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑.๔.๕ กิจกรรมแนะแนวโลกกว้างสู่อาชีพ
 - แบบสรุปกิจกรรมทักษะอาชีพ/กพด.
 - ภาพประกอบการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ

- รายงานการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- สรุปบัญชีที่ใช้งานระบบ G-suite for Education ของนักเรียนทั้งหมด
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- รายงานผลการประเมินนักเรียน SDQ
- เพิ่มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานผลการออกเยี่ยมบ้าน
- แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แผนภูมิแสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
- ภาพประกอบการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ(อ้วน – เตี้ย)
- แบบรายงานระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภาพประกอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ภาพประกอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ภาพประกอบการใช้บริการสารสนเทศและไอซีที
- รูปภาพประกอบโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS

๕) จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

๖) จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ไม่มีความสนใจและความถนัดในบางรายวิชา ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนขาดความตระหนักรู้ ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงจะถูกครูด่าทรมาน เกรงเพื่อนไม่ยอมรับ กิจกรรมที่ทำให้

เกิดนวัตกรรมยังไม่หลากหลาย นวัตกรรมยังไม่ได้มาตรฐานในการนำเสนอและการต่อยอด และยังขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตได้อย่างต่อเนื่อง

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่มบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิ่ง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้เพิ่มตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๑ คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เข้ารับ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เข้ารับการพัฒนาตนเองตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญที่สุด โรงเรียนแม่แจ่มได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่กำหนด

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มพัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ความสะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอพักนักเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถึงดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงามเหมาะแก่การทำกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณสุขโภชนาการอย่างทั่วถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกปีจัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารที่ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารวงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) มาใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา ในการนี้โรงเรียนมีการพัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ นอกจากนี้โรงเรียนแม่แจ่มมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการการเช็คชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง ,การเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชา, กิจกรรมชุมนุม, การประเมิน SDQ, การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสมัครใช้งานระบบ Google For Education ภายใต้โดเมน @maechaem.ac.th และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาและได้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่ต้องการใช้งานข้อมูลต่างๆ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ www.maechaem.ac.th

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายทั้งหมด

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตรากำลัง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปข้อมูลสารสนเทศการประเมินนักเรียน SDQ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน
- รายงานสรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนแม่แจ่ม)
- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานแหล่งเรียนรู้(ฝึกงานอาชีพ) ของนักเรียนทวิศึกษา(ช่างไฟฟ้ากำลัง) และคหกรรม
- รายงานฐานการเรียนรู้ของศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ และสหกรณ์ โรงเรียนแม่แจ่ม
- แฟ้มการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน

ที่ ก.ค.ศ.รับรอง

- ตารางการปฏิบัติงานนักรการ, แม่บ้าน
- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนแม่แจ่ม
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม

- เว็บไซต์โรงเรียนแม่แจ่ม
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕) จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ เป็นส่วน ใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และ เป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริม ศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการ ยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดการประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศ ให้ครบถ้วน ในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุม ปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการ วิจัยเพื่อพัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงาน มุ่งเน้น ให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ PLC และสร้างเครือข่าย PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน

การเรียนรู้แบบโครงงานและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิดการทดลอง โครงการและกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญหาชาวบ้านที่ให้ผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนแม่แจ่มก็มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่เน้นการคิด ผึกทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อาทิ เช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางสถิติการใช้ห้องสมุด การรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงานครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนแม่แจ่มได้จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ Projector และเครื่องเสียง โดยครูสามารถใช้สื่อการสอนได้หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และผู้เรียนยังสามารถเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ผ่านสื่อ Electronic หรือ Internet สนองความต้องการและความสนใจของ ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมและ PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นคาบเรียนส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียนทุกๆ วันศุกร์ และหน้าเสาธงทุกๆ วัน เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และความสามัคคี

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนแม่แจ่ม มีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้ทันที หลังจากการทดสอบในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินขอสอบให้แก่ครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชา จะตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑ และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการ รายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันโรงเรียน จัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูล ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียน ที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและอยู่ในกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมีผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาตนเองในคาบเรียนพัฒนาศักยภาพ ด้วยความร่วมมือ ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไข ข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับนักเรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายบริหาร เป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และมีการดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินโครงการ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและ กิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเอง อย่างเต็มที่สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๔.๐๐	๙๔.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๔.๐๐	๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๔.๐๐	๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๘.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๐๐	๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง	๙๔.๐๐	๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๒.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารรุกรการชั้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบนิเทศการสอน ปี ๒๕๖๕
- สรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียนและตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน
- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- บันทึกคาบคุณธรรม จริยธรรม
- แบบนิเทศการสอน โดยฝ่ายบริหาร
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- แบบสำรวจการใช้สื่อ ICTในการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการแหล่งเรียนรู้

- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- แบบลงทะเบียนการเรียนรู้จากปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ผลงานนักเรียน (เกียรติบัตร)
- เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่ม (google.com)
- เพจ ฮีตฮอยผญา ภูมิปัญญาแม่แจ่ม
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มี application

๕) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยความคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖) จุดควรพัฒนา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจาก การสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพ ที่วางแผนไว้ การสร้างเครือข่าย PLC บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งใน และนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาต่อยอด อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๑.๑๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้น)	๘๕.๘๐	ดีเลิศ	✓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๗.๕๑	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๓.๓๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น)	๘๕.๖๒	ดีเลิศ	✓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๙.๗๐	ดีเลิศ	✓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้น)	๘๘.๘๔	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔.๗๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม			๙๒.๙๗	ยอดเยี่ยม	✓

๒.๓.๒ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม รัชชวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมที่หลากหลาย ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอและต่อยอดในการเรียน ขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพ ที่วางแผนไว้

๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังต่อไปนี้

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วนในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้ไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรม การประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๔ ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ



ประกาศโรงเรียนแม่แจ่ม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนแม่แจ่ม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวปนิดา ปันดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดี
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖.๐๐	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
ที่ 133/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. 2547 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 44 / 2549 ลงวันที่ 23 มกราคม 2549 เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ และคำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 53 / 2546 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2546 เรื่อง มอบอำนาจปฏิบัติ ราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราวจึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวปนิดา	ป็นดอน	ประธานกรรมการ
1.2 นางเจนจิรา	วงศ์พัฒนานุกุล	รองประธานกรรมการ
1.3 นายกิตติพงษ์	คำแหง	กรรมการ
1.4 นายอรรถนพ	คำมาตา	กรรมการ
1.5 นางอรัญญา	ทาแป้น	กรรมการ
1.6 นางสาวจรีมาศ	มันเสาร์	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ สนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนด

2. คณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นายกิตติพงษ์ คำแหง ที่ปรึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

- | | | |
|--------------------------------------|---------|---------------------|
| 1) นางสาวณิชกร | อินตะคำ | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูกลุ่มสาระภาษาไทยทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3) ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 4) ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกท่าน | | กรรมการ |
| 5) นายณัฐชนันต์ | ชูคดี | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | | |
|-----------------------------------|-------------|---------------------|
| 1) นางสาวปวีณา | อุทัยทัศน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3) นางสาวธนภรณ์ | เนตรนิลพฤษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|--------------------|------------|---------------------|
| 1) นายสิทธิพร | สินธุ์ปี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอรพินท์ | เพ็ชรดี | กรรมการ |
| 3) นางสาวกรวรรณ | โกฏิมูล | กรรมการ |
| 4) นางสาวนุชนารถ | แสนพุก | กรรมการ |
| 5) นางสาวปวีณา | อุทัยทัศน์ | กรรมการ |
| 6) นางสาวเบญจวรรณ | สารินจา | กรรมการ |
| 7) นางสาวเฉลิมขวัญ | สมเพ็ชร | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------------|
| 1) นายนิรุติ | สิทธิวานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3) นายชนะภัย | ศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------------------|----------|---------------------|
| 1) นางสาวจุไรรัตน์ | คำจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 3) นางชนิศา | สุทะ | กรรมการ |
| 4) นางมลิวรรณ | ชูคดี | กรรมการ |
| 5) นางสาวรัตติกา | กรรณิกา | กรรมการ |
| 6) นายสุทิน | อยู่ทุ่ง | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสายพิน	แยลลู่	กรรมการ
3) นางสาวบุษราพร	กีกก้อง	กรรมการ
4) นางสาวปุณยาพร	ปิ่นทระส	กรรมการ
5) ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพทุกท่าน		กรรมการ
6) นายกรกช	กตยศ	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) นางรุ่งรัตน์	เถินบุรินทร์	ประธานกรรมการ
2) นายนิรันดร์	พันศรี	กรรมการ
3) นายโยธิน	ใจอ่อน	กรรมการ
4) นายนิรุติ	สิทธูวานนท์	กรรมการ
5) นายชนะภัย	ศิริ	กรรมการ
6) นางสาวเขาวนีย์	บุญรัง	กรรมการ
7) นางสาวเฉลิมขวัญ	สมเพ็ชร	กรรมการ
8) ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์	ทาระกา	กรรมการ
9) นางสาวทิพย์หิรัญ	เมืองวุฒร์	กรรมการ
10) นางสาววรัญญา	อินทรีย์	กรรมการ
11) นางสาวพิมพ์กุลยา	ทานา	กรรมการ
12) นางสาวชาลิสสา	อินทรวง	กรรมการ
13) นายอลงกต	मितตะกุล	กรรมการ
14) นายธิตี	เผ่ามณี	กรรมการ
15) นางสาวเสาวณีย์	ชัยนอก	กรรมการและเลขานุการ

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) นางสาวพิมพ์กุลยา	ทานา	ประธานกรรมการ
2) นางจิตตกาญจน์	สมยศ	กรรมการ
3) นางนุชนาฏ	นาแก้ว	กรรมการ
4) นายธิตี	เผ่ามณี	กรรมการ
5) หัวหน้าระดับทุกระดับชั้น		กรรมการ
6) นางสาววรัญญา	อินทรีย์	กรรมการและเลขานุการ

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) นางนุชนาฏ	นาแก้ว	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพิมพ์กุลยา	ทานา	กรรมการ
3) นางสาวทิพย์หิรัญ	เมืองวุฒร์	กรรมการ
4) นางสาวเฉลิมขวัญ	สมเพ็ชร	กรรมการ
5) ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ		กรรมการ
6) ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์	ทาระกา	กรรมการและเลขานุการ

1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1) นางสาวอารีลักษณ์	บุญเกิด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกรวรรณ	โกฏิมูล	กรรมการ
3) นางเครือวัน	กันทะศิลป์	กรรมการ
4) นางสาวชญาสิน	พินิจพรพรรณ	กรรมการ
5) นางสาวอรพินท์	เพชรดี	กรรมการ
6) นางสาววรรณนภัส	พิทักษ์ชานธิกุล	กรรมการ
7) ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา		กรรมการ
8) นางสาวพรพิมล	เขื่อนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางอรัญญา	ทาแป้น	ที่ปรึกษา
--------------	--------	-----------

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) นางกันทรากร	จันโลहित	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกัลยากร	กันทะศิลป์	กรรมการ
3) นางสาวธนภรณ์	เนตรนิลพฤษ์	กรรมการ
4) นางสาวภาวินี	คุณา	กรรมการ
5) นางสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการ
6) นางสาวจุรีมาศ	มันเสาร์	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) นางอรัญญา	ทาแป้น	ประธานกรรมการ
2) นางสาวภาวินี	คุณา	กรรมการ
3) นางสาวธนภรณ์	เนตรนิลพฤษ์	กรรมการ
4) นายณัฐชะนั้นันต์	ชูคดี	กรรมการ
5) นางสาวณัฐวรรธน์รัชตโสทธิ		กรรมการ
6) นางสาวกัญญาพัทธ์	พวงอินชัย	กรรมการ
7) นางสาวปาติดา	เครือวัง	กรรมการ
8) นางมลิวรรณ	ชูคดี	กรรมการ
9) นางพุกษาชาติ	ฤทธิเรืองโรจน์	กรรมการ
10) นางสาวสุนีย์	นามประเทศ	กรรมการ
11) นายโยธิน	ใจอ่อน	กรรมการ
12) นางสาวกัลยากร	กันทะศิลป์	กรรมการ
13) นางสาวจันทร์จิรา บุญเทียม		กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2) นายสามารถ	ไสยาติ	กรรมการ
3) นางพนิดา	จรรยา	กรรมการ
4) นางสาวสุนีย์	นามประเทศ	กรรมการ
5) นางสาวเบญจวรรณ	สารินจา	กรรมการ
6) นางสาวเฉลิมขวัญ	สมเพ็ชร	กรรมการ
7) นางสาวรัตติกา	กรรณิกา	กรรมการ
8) นางสาวกัญญารัช	ธนะวัง	กรรมการ
9) นางสาวนุชนารถ	แสนพุก	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) นางจิตตกาญจน์	สมยศ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเสาวณีย์	ชัยนอก	กรรมการ
3) นางสาวสิราภรณ์	นะติกา	กรรมการ
4) นางสาวทิพย์หิรัญ	เมืองวุตร์	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) นายนิวัฒน์	กันทะศิลป์	ประธานกรรมการ
2) นายศิลปชัย	สุวรรณปราการ	กรรมการ
3) นายอนุวัตร	บุญอินทร์	กรรมการ
4) นางสาวอรทัย	ทะบุญ	กรรมการ
5) นายนิรันดร์	พันธ์ศรี	กรรมการ
6) นางสาวชญาณิน	พินิจพรพรรณ	กรรมการ
7) นางเครือวัน	กันทะศิลป์	กรรมการ
8) นางสาวพรพิมล	เขื่อนแก้ว	กรรมการ
9) นายประดิษฐ์	เขื่อนแก้ว	กรรมการ
10) นายนิธิพงศ์	อาจใจ	กรรมการ
11) นายสมพงษ์	พรปิยรัตน์	กรรมการ
12) นายอนุชิต	แก้วอินสี	กรรมการ
13) นางสาวสุภาณี	ชัยพิบูลวงษ์	กรรมการ
14) นายสิทธิชัย	หมูเขื่อน	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	ประธานกรรมการ
2) นายชนะภัย	ศิริ	กรรมการ
3) นายนิติ	สิทธิวานนท์	กรรมการ
4) นางพัชชา	สิทธิวานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | 1. นายกิตติพงษ์ | ตำแหน่ง | ที่ปรึกษา |
|--|-------------|---------------------|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | | |
| 1) นางสาวเกศฎาพร | มูลแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2) นางพนิดา | จรรยา | กรรมการ |
| 3) นางสาวสุนีย์ | นามประเทศ | กรรมการ |
| 4) นางสาวนุชนารถ | แสนพุก | กรรมการ |
| 5) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 6) ครูผู้สอนรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (IS) | | กรรมการ |
| 7) นางสาวเบญจวรรณสารินจา | | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | |
| 1) นางสาวกรวรรณ | โกฏิมูล | ประธานกรรมการ |
| 2) นายนิติ | สิทธิวานนท์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวพัชชา | สิทธิวานนท์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวจันทร์จิรา | บุญเทียม | กรรมการ |
| 5) ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 6) นางสาวอรพินท์ | เพชรดี | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | |
| 1) นายสิทธิพร | สินธุ์ปี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวเบญจวรรณสารินจา | | กรรมการ |
| 3) ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |
| 4) นางสาวนุชนารถ | แสนพุก | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | |
| 1) นางสาวจุไรรัตน์ | คำจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 3) นางชนิศรา | สุทะ | กรรมการ |
| 4) นายสุทิน | อยู่ทุ่ง | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | |
| 1) นางมลิวรรณ | ชูคดี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวเบญจวรรณสารินจา | | กรรมการ |
| 3) นางสาวนุชนารถ | แสนพุก | กรรมการ |
| 4) นางชนิศรา | สุทะ | กรรมการ |
| 5) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 6) นางสาวกัญารัช | ชนะวัง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน โดย
 - 2.1 กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

พื้นฐาน

2.2 กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล

3. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ

4. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้น

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางอรัญญา	ทาแป็น	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวจรีมาศ	มันเสาร์	รองประธานกรรมการ
3.3 นางกันทรากร	จันโลहित	กรรมการ
3.4 นางโสภิตา	ปัญญาพรหม	กรรมการ
3.5 นางสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสาน ติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา

2.2 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2.4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.5 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

2.6 ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาต่อต้นสังกัด

2.7 ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสู่สาธารณชน

4. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสาวปนิดา ปันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้แบบโครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนเอง เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์แกะเมล็ดข้าวโพด โครงงาน GSP ของคณิตศาสตร์ โปรแกรมออกแบบลวดลายผ้า ตินจก โครงการทักษะ อาชีพด้วยงานสหกรณ์ กิจกรรมแม่แจ่มร่วมใจ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาทักษะสู่อาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมด้านการเกษตร เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ ปลูกผัก มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพ และงานที่ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้ทุนก่อสร้างร้านค้าแฟฟ “ภูมิแจ่ม” ภายในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี ทั้งในคาบการเรียน ปกติ และเรียนเพิ่มเติม ช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการเรียนรู้งานคหกรรม ฝึกทำขนมต่างๆ เช่น ขนมคุกกี้ เค้กบราวนี่ วันมะพร้าว เป็นต้น นำมาจำหน่ายที่ร้านค้าแฟฟและร้านสหกรณ์ จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและคนทั่วไป เมื่อขายได้จะนำรายได้มาฝากกับธนาคารโรงเรียน สิ้นปีมีการปันผล ให้กับสมาชิก ผู้เรียนและครูทุกคนเป็นสมาชิก มีการบริหารจัดการโดยผู้เรียนแบ่งเวลายกกันมาทำหน้าที่ต่างๆ มีครูเป็นที่ปรึกษาใช้ระบบสารสนเทศ CT เข้ามาใช้ ในร้าน “ภูมิแจ่ม” และงานสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานครบวงจร เริ่มจากการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบ บรรจุภัณฑ์ จัดส่งสินค้า ทำหน้าที่ขาย มีฝ่ายการเงิน ทำบัญชีเงินฝากธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานจนผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อเรียนจบ การศึกษาไปแล้ว สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพเองได้ ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นที่ประทับใจจนได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบ สารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการตรวจสอบรายชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียนรายวิชา กิจกรรม ชุมนุม การประเมิน SDQ การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม โดยผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้ามา ตรวจสอบการมาเรียนหรือพฤติกรรมของบุตรหลานตนเองได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถติดตาม

พฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้ปกครอง

๒. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดมสมองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อถ่วงถ่วง วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นถึงความสำคัญของการ อนุรักษ์เอกลักษณ์ของสังคมชนบทล้านนาของอำเภอแม่แจ่ม และมีแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในแนวคิดของความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต มีการออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเป็นนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

o = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์กรอย่างเป็น ระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมายขององค์กร

O = Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C = Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการสื่อสาร กับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพ ในตัวของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์ การส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนั้นยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนมีความสามารถที่โดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจาก การร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นแม่แจ่ม มีการจัดทำข้อมูล พื้นฐานเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรื่องราวภายใน ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปัญหาในชุมชนที่มี อยู่รอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน การสอนโดยฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้าทดลอง การจัดทำโครงการ สอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการ Coding มีการฝึกปฏิบัติสู่ งานอาชีพต่างๆ การทำธุรกิจร้านกาแฟ การผลิตเครื่องมือแกะเมล็ดข้าวโพด สืบสาน ปลายศิลป์ GSP สู้ผ้าชิ้น ตีนจก การประดิษฐ์เครื่องนับจำนวน จัดทำโครงการฮีตฮอยผญาภูมิปัญญาแม่แจ่ม โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลถิ่นม่วงขาว เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ปีละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัย การแก้ปัญหาป่าในชุมชน ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ผลงานวิจัยร่วมกับกระทรวง สาธารณสุขตามโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร มีผลงานพัฒนา ด้านการอ่าน เขียน แบบอ่านเร็ว โดยจัดทำแบบฝึกเป็นบทความ แล้วให้จับใจความจากเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ครู ได้รับรางวัลจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ ในโครงการต่างๆ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผลงานจากการส่งเสริมการอ่าน เขียน ผลงานจากกลุ่มสาระการงาน อาชีพต่างๆ และได้รับรางวัลจากโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรมีการพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสังเกต และศึกษาขั้นตอน ในการทำงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ อาจใช้โครงการที่เคยทำ มาแล้ว นำมาต่อยอดพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และทดลองใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของตนเอง ทั้งนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินการในทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของงานอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการส่งโครงการเข้าประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาต่อยอดผลของโครงการ เพื่อการใช้ประโยชน์มากกว่าการทำโครงการเพื่อประกวด เมื่อมีการพัฒนาโครงการจนสามารถ เป็นนวัตกรรมแล้วควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อสาธารณชนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในผลงานที่เป็นจุดเด่นสู่การเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น จึงควรพัฒนาต่อยอดระบบ MCinfo ให้ครอบคลุมการดำเนินงานทุกกลุ่มงานที่เหลือทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการเน้นระบบการนิเทศการสอนของครูแบบออนไลน์ การบริหารจัดการงานธุรการ รายงานข้อมูลหรือส่งเอกสารทางสื่อที่จัดทำขึ้นมา การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบการประเมินผลการดำเนินงานหรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านรูปแบบ Google Forms

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินงานในระยะแรก โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจของเป้าหมายการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของอำเภอแม่แจ่ม มีการติดตามประเมินผลการนำ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ในทุกลุ่มงาน และพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่นวัตกรรมของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูไปสู่ความเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมศึกษาข้อมูลร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นโดยเฉพาะ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ปัญหาทางอาชีพ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ในชุมชนอย่างรอบด้าน นำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถ ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมควรเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครอบคลุม ทั้งระบบคือ ด้านความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงาน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

ด้านสถานศึกษา

ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☐ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA : ๒๕๖๓)</p>	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>☐ รางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำคลิปมีคฤศเทศก์นักศึกษาวิชาทหาร กองทัพภาคที่ ๓ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ Social Media มีผลการดำเนินงานดีเด่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	กองทัพภาคที่ ๓ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๓
<p>☐ รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี Best Practice นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
<p>☐ การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ “อัครรักษาระดับเพชร”</p>	สาธารณสุขอำเภอแม่แจ่ม

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☐ รางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕” นางสาวปนิดา ปันดอน</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
<p>☐ รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕” นายกิตติพงษ์ คำแหง</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
<p>☐ รางวัล “ต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕” นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
<p>☐ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวอารีลักษณ์ บุญเกิด ๒. นายสิทธิพร สิ้นธูป ๓. นางสาวปวีณา อุทัยทัศน์ ๔. นางสาวจันทร์จิรา บุญเทียม ๕. นางสาวสายพิน แยมุก ๖. นางสาวกัญญาธิษ ณะวัง ๗. นางสาวปาไลดา เครือวัง ๘. นายบุญชัย สมบูรณ์พูลเพิ่ม ๙. นายสิทธิชัย หมูเชื่อน ๑๐. นายศิลปชัย สุวรรณปราการ ๑๑. นางสาวอรพินท์ เพ็ชรดี ๑๒. นางพนิดา จรียา 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☑️ รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๕</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายสิทธิชัย หมูเขื่อน ๒. นายชนะภัย ศิริ ๓. นายกรกช กติยศ ๔. นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพชร ๕. ว่าที่ร้อยตรีภคิตศักดิ์ ทาระวา ๖. นางสาวเสาวณีย์ ชัยนอก ๗. นางสาวภาวินี คุณา ๘. นางสาวณัฐวรรธน์ รัชตโสทธิ์ ๙. นางพัชชา สิทธวานนท์ 	โครงการคนดีศรีเชียงใหม่
<p>☑️ รางวัล ครูสดุดี เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางอรัญญา ทาแป้น ๒. นายสุทิน อยู่ทุ่ง ๓. นางสาวชญานิน พินิจพรพรรณ ๔. นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์ ๕. นางสาวบุญยาพร ปันทะรส ๖. นางสาวภาวินี คุณา ๗. นางสาวพิมพ์กุลยา ทานา ๘. นางพัชชา สิทธวานนท์ ๙. นางกาญจนา ทาอวน 	สมาคมครูแม่แจ่ม ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

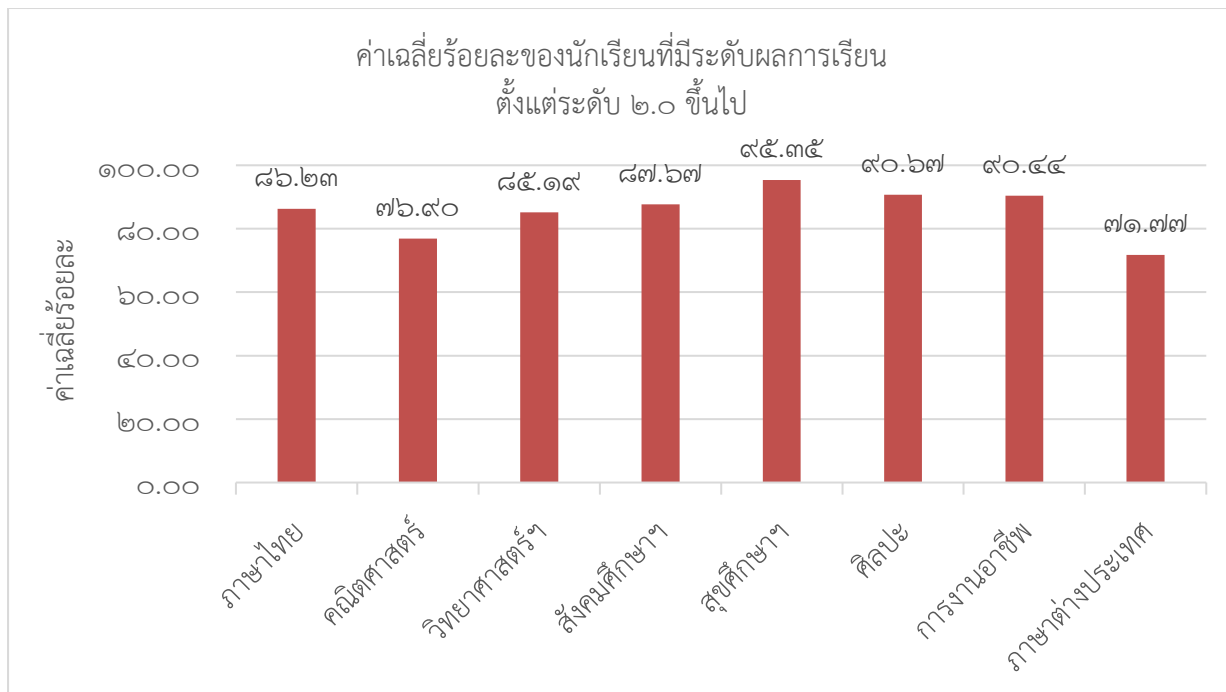
ด้านนักเรียน

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☑️ รางวัลชนะเลิศฝ่ายชาย อันดับที่ ๕ ได้เป็น ๑ ใน ๑๖ คน เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒ ระดับประเทศ นายธนวัฒน์ ฟองตา</p>	โครงการทูปีนัมเบอร์วัน ใน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
<p>☑️ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕ รอบระดับภูมิภาค เด็กหญิงวารินษฐ์ ชลธิ์ชัยมงคล</p>	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>☑️ รางวัลชมเชยกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕ รอบระดับภูมิภาค เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แซ่เจ้า</p>	

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>๖. เด็กหญิงอดิศา แก้วบุตร</p> <p>๗. นายอิสราพงศ์ จิตรเรืองกุล</p> <p>๘. นางสาวเจ้าขวัญ อัมพันพงศ์</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓</p> <p>๑. เด็กหญิงชัชชญา ใจอ่อน</p> <p>๒. นายนพรัตน์ พองตา</p> <p>๓. นางสาวจนา พงศ์สุยะ</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>๑. เด็กหญิงขวัญข้าว กุลเรือน</p> <p>๒. เด็กหญิงลัดดาวลัย ธรรมชัย</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓</p> <p>๑. เด็กหญิงปัญญาพร กันธิยะ</p> <p>๒. นางสาวสุกานดา ผดุงเกียรติ</p> <p>๓. เด็กหญิงสุนันท์ แซ่ย่าง</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓</p> <p>๑. นางสาวธนพร กาวินาน</p> <p>๒. เด็กหญิงวิชญาพร วรพิมพ์รัตน์</p> <p>๓. นางสาวเกวลิน สารินจา</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓</p> <p>๑. เด็กหญิงกรรณาภรณ์ กรรณิกา</p> <p>๒. เด็กชายกฤตเมธ กิติรัตน์</p> <p>๓. เด็กชายณัฐปกรณ์ จินาตอง</p> <p>๔. เด็กชายนันทวีรสดี แดนไกววัลฉัตร</p> <p>๕. เด็กหญิงพรลภัส แสงบุญเรือง</p> <p>๖. เด็กชายแทนคุณ ปิงกุล</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>๑. นายกนกพิชญ์วัช เหมือนคำ</p> <p>๒. เด็กชายธนพัฒน์ สัมผัสชัยมงคล</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓</p> <p>๑. เด็กชายศิวารุช ถาวรวงค์</p> <p>๒. เด็กชายสพพัทธ์พงศ์ ทรายคำ</p>	

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
<p>☐ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ ๑. นายนรพล กาวิน่าน - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖ ๑. นายวสุพล เกษมเลิศตระกูล ๒. นายวีรยุทธ โรจน์พัฒน์พงศ์ ๓. นางสาวสุภภัทร ศิริกันทา - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ๑. นายกิตติดิษฐ์ ชันทะสา ๒. นายธัชพล แสงสรทวิศักดิ์ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ ๑. นางสาวนิตยา ปันศิริ ๒. นางสาวพิชญา เตือนจันทิก ๓. นางสาวสไบแพรว วงศ์ดำรงวิวัฒน์ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖ ๑. นางสาวญาณิศา สง่างาม ๒. นางสาวปิยจุฑาพร ลุงติ ๓. นางสาวพิชชา ธนะโกฏี - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ ๑. นางสาวกัลยาณี วันทากุล 	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๒.๐ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

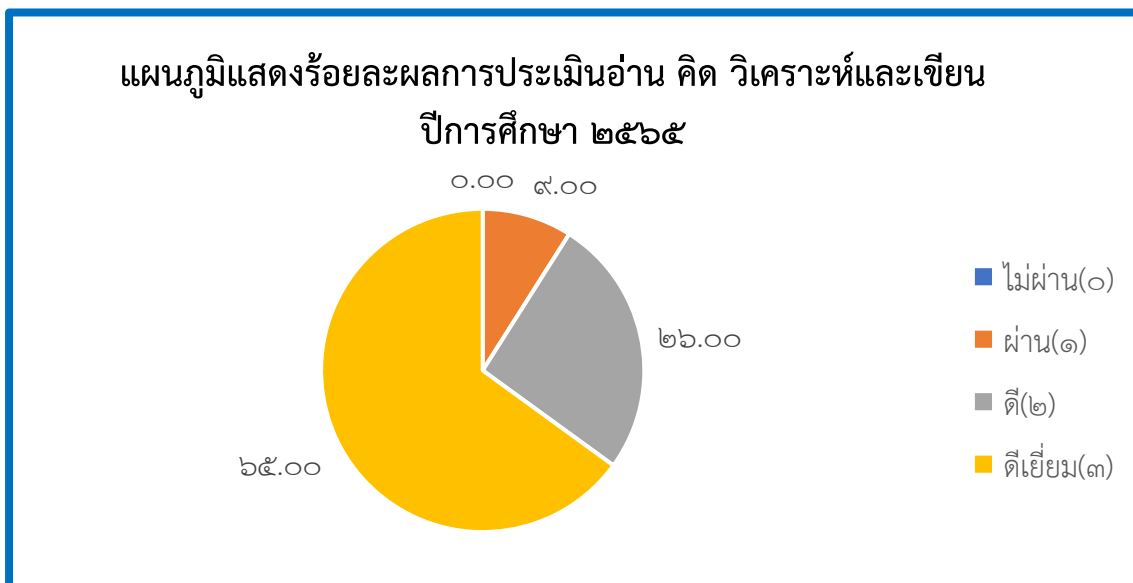


ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑

ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพการประเมิน				รวม
	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๒๕.๐๐	๖๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐.๐๐	๑๘.๐๐	๒๑.๐๐	๖๑.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐.๐๐	๑๒.๐๐	๓๒.๐๐	๕๖.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๐.๐๐	๖.๐๐	๒๖.๐๐	๖๘.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐.๐๐	๕.๐๐	๓๑.๐๐	๖๔.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐.๐๐	๕.๐๐	๒๑.๐๐	๗๔.๐๐	๑๐๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๐.๐๐	๙.๐๐	๒๖.๐๐	๖๕.๐๐	๑๐๐.๐๐



๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
 - ไม่ประกาศคะแนน

๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

ลำดับที่	โครงการ	ร้อยละ
๑	โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS	๙๖.๐๐
๒	โครงการงานคุณธรรม	๑๐๐.๐๐
รวม		๙๘.๐๐

รูปภาพประกอบโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS
 สถานที่ ได้ฤกษ์อาคาร ๖ โรงเรียนแม่แจ่ม
 วันที่ ๒๑, ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕




บรรยากาศกิจกรรม IS DAY ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 วันที่ 21 กันยายน 2565



บรรยากาศกิจกรรม IS DAY ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 วันที่ 28 กันยายน 2565



โครงการคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ห้องเรียนดี มีนวัตกรรมสร้างคุณธรรม นำสู่อัตลักษณ์


“ปลูกฝังสวนครัวด้วยหัวใจพอเพียง”

ผู้จัดทำ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

ครูที่ปรึกษา

- นางสาวกัญญาพัชร พวงอินชัย
- นายสมพงษ์ พรปิยรัตน์

นวัตกรรมนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนแม่แจ่ม
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
เก็บของเข้าที่ ตกแต่งเรียนห้องดีและมีระเบียบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6


**พุทธศาสนสุภาษิต/คติธรรมประจำชั้น ความรับผิดชอบ
และความมีวินัย**

ชื่อนวัตกรรม มุมจัดของภายในห้องเรียน
รายชื่อคณะกรรมการแกนนำ

1. ค.ช.กฤษตเมธ	กิติรัตน์	ประธาน
2. ค.ญ.พัชรินทร์	อินทเลา	รองประธาน
3. ค.ญ.พชรพร	เขตผาดินโคทร	กรรมการ
4. ค.ช.พัชระ	แจ่มใส	กรรมการ
5. ค.ช.นัทธ์พงศ์	จรรย์ยา	กรรมการ
6. ค.ญ.ศิริรัตน์	กสินไกล	เลขานุการ

รายชื่อครูที่ปรึกษา

- นางสาวรัตติกา กรรณิกา
- นางสาวกัลยากร กันทะศิป์



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ห้องเรียนดี มีนวัตกรรมสร้างคุณธรรม นำสู่อัตลักษณ์


ชื่อนวัตกรรม “ถัเขยจากชาวภาคใต้”

ผู้จัดทำ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

ครูที่ปรึกษา

- คุณครูณารัตน์ เนตรน้อยพุก
- คุณครูอนุชากร แสงเทพ

โครงการนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนแม่แจ่ม
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



โครงการคุณธรรม
**“วางรองเท้าให้เป็นระเบียบ ไม่เหยียบ
บนอาคาร”**

โดย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6/4

ครูที่ปรึกษา
นางชนิศรา สุทะ
นางสาวปาไลดา เคลือวียง

โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
เก็บของเข้าที่ ตกแต่งห้องเรียนดีและมีระเบียบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2


พุทธศาสนสุภาษิต/คติธรรมประจำชั้น ความรับผิดชอบและความมีวินัย

ชื่อนวัตกรรม ห้องเรียนสะอาด นักเรียนไม่ขาดวินัย
รายชื่อคณะกรรมการแกนนำ

1. นางสาวรจนา	พัศสุยะ	ประธาน
2. นายณัฐปกรณ์	จินตอง	รองประธาน
3. นายธนวิทย์	แสงสีดา	กรรมการ
4. นายกนกพิชญ์จิรัฐ	เหนือคำ	กรรมการ
5. นายแทนคุณ	ปิยกุล	กรรมการ
6. นางสาวกรรณารัตน์	กรรณิกา	เลขานุการ

รายชื่อครูที่ปรึกษา

- นางณัชชากร อินดิษฐ์คำ
- นายอรรถกฤต มิตรสุขกุล



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ห้องเรียนดี มีนวัตกรรมสร้างคุณธรรม นำสู่อัตลักษณ์

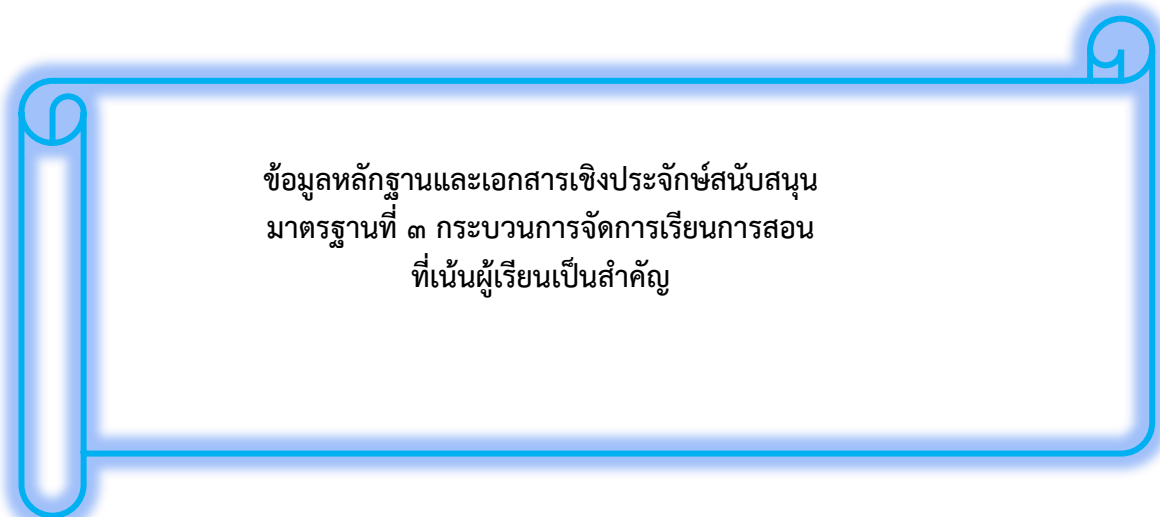
“Will Share”

ผู้จัดทำ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

ครูที่ปรึกษา

- นายสิทธิพร สิมสุปี
- นางสาวสายพิน แออุฏ

กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนแม่แจ่ม
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แบบสรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนแม่แจ่ม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	หมายเหตุ
๑	นางอรัญญา ทาแป้น	ครู	✓		
๒	นางสาวณิชากร อินตะคำ	ครู	✓		
๓	นางนุชนาฏ นาแก้ว	ครู	✓		
๔	นางสาวอารีลักษณ์ บุญเกิด	ครู	✓		
๕	นางชนิศา สุทะ	ครู	✓		
๖	นางสาวสุนีย์ นามประเทศ	ครู	✓		
๗	นางสาวรัตติกา กรรณิกา	ครู	✓		
๘	นางพุกษาชาติ ฤทธิ์เรืองโรจน์	ครู	✓		
๙	นายอลงกต มิตตะกุล	ครู	✓		
๑๐	นางพนิดา จรียา	ครู	✓		
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ทาระวา	ครู	✓		
๑๒	นางจรีมาศ บुरาญเดช	ครู	✓		
๑๓	นายสุทิน อยู่ทุ่ง	ครู	✓		
๑๔	นายโยธิน ใจอ่อน	ครู	✓		
๑๕	นางสาวกรวรรณ โกฏิมูล	ครู	✓		
๑๖	นายนิธิพงศ์ อาจใจ	ครู	✓		
๑๗	นายสามารถ ไสยญาติ	ครู	✓		
๑๘	นางสาวสายพิน แยมุก	ครู	✓		
๑๙	นางสาวบุษราพร กีก้อง	ครู	✓		
๒๐	นางสาวชญานิน พินิจพรพรรณ	ครู	✓		
๒๑	นางสาวพิมพ์กุลยา ทานา	ครู	✓		
๒๒	นางสาวปวีณา อุทัยทัศน์	ครู	✓		
๒๓	นางกัณฑรากร จันโลहित	ครู	✓		
๒๔	นายสิทธิพร สินธูปี	ครู	✓		
๒๕	นางสาวกัญญาพัทธ์ พวงอินชัย	ครู	✓		
๒๖	นางสาวธนภรณ์ เนตรนิลพฤษ	ครู	✓		
๒๗	นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์	ครู	✓		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	หมายเหตุ
๒๘	นางสาวเสาวณีย์ ชัยนอก	ครู	✓		
๒๙	นางสาวจันทร์จิรา บุญเทียม	ครู	✓		
๓๐	นายนิรุติ สิทธวานนท์	ครู	✓		
๓๑	นายชนะภัย ศิริ	ครู	✓		
๓๒	นางสาวพรพิมล เชื้อนแก้ว	ครู	✓		
๓๓	นายกิตติชัย แก้วประเสริฐ	ครู	✓		
๓๔	นางรุ่งรัตน์ เถินบุรินทร์	ครู	✓		
๓๕	นางสาวเชาวนี บุญรัง	ครู	✓		
๓๖	นายนิวัฒน์ กันทะศิลป์	ครู	✓		
๓๗	นายศิลป์ชัย สุวรรณปราการ	ครู	✓		
๓๘	นายนิรันดร์ ฝันศรี	ครู	✓		
๓๙	นางเครือวัน กันทะศิลป์	ครู	✓		
๔๐	นางสาวเกศภาพร มูลแก้ว	ครู	✓		
๔๑	นายณัฐชนันต์ ชูคติ	ครู	✓		
๔๒	นางสาวปาไลดา เคลือว้าง	ครู	✓		
๔๓	นางมลิวรรณ ชูคติ	ครู	✓		
๔๔	นางสาวเบญจวรรณ สารินจา	ครู	✓		
๔๕	นางสาวณัฐวรรธน์ รัชตโสสถ์	ครู	✓		
๔๖	นางสาวบุญยาพร ปันทะรส	ครู	✓		
๔๗	นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพ็ชร	ครู	✓		
๔๘	นางสาวภาวีนี คุณา	ครู	✓		
๔๙	นางสาวกัญารัช ณะวัง	ครู	✓		
๕๐	นางสาวอรทัย ทะบุญ	ครู	✓		
๕๑	นายบุญชัย สมบูรณ์พลเพิ่ม	ครู	✓		
๕๒	นางจิตตกาญจน์ สมยศ	ครู	✓		
๕๓	นายประดิษฐ์ เชื้อนแก้ว	ครู	✓		
๕๔	นายสิทธิชัย หมูเชื่อน	ครู	✓		
๕๕	นางสาวธัญญา อินทรีย์	ครู	✓		
๕๖	นายกรกช กติยศ	ครู	✓		
๕๗	นางสาวอรพินท์ เพ็ชรดี	ครู	✓		
๕๘	นางสาวสุภาณี ชัยพิบูลวงษ์	ครู	✓		
๕๙	นางสาวพัชชา สิทธวานนท์	ครู	✓		
๖๐	นายชลกานต์ พุทธสอน	ครู	✓		
๖๑	นายสมพงษ์ พรปิยรัตน์	ครู	✓		
๖๒	นางสาวนุชนารถ แสนพุก	ครู	✓		
๖๓	นางสาวชาลิสา อินทรวง	ครู	✓		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	หมายเหตุ
๖๔	นางสาวทิพย์ศิริณู เมืองวุตรี	ครู	✓		
๖๕	นางสุภาลักษณ์ เทพวงศ์	ครู	✓		
๖๖	นางโสภิตา ปัญญาพรหม	ครู	✓		
๖๗	นางสาวสิราภรณ์ นะติกา	ครู	✓		
๖๘	นางกาญจนา ทาววน	ครู	✓		
๖๙	นางสุพรรณ ทาเกิด	ครู	✓		
๗๐	นายอนุชิต แก้วอินสี	ครู	✓		
๗๑	นางสาวกัลยากร กันทะศิลป์	ครู	✓		
๗๒	นายอนุวัตร บุญอินทร์	ครู	✓		

สรุป

จำนวนครูทั้งหมด ๗๒ คน

ส่งวิจัยในชั้นเรียน ๗๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คน

แบบสรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนแม่แจ่ม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	หมายเหตุ
๑	นางอรัญญา ทาแป้น	ครู	✓		
๒	นางสาวณิชากร อินตะคำ	ครู	✓		
๓	นางนุชนาฏ นาแก้ว	ครู	✓		
๔	นางสาวอารีลักษณ์ บุญเกิด	ครู	✓		
๕	นางชนิศา สุทะ	ครู	✓		
๖	นางสาวสุนีย์ นามประเทศ	ครู	✓		
๗	นางสาวรัตติกา กรรณิกา	ครู	✓		
๘	นางพุกษาชาติ ฤทธิ์เรืองโรจน์	ครู	✓		
๙	นายอลงกต มิตตะกุล	ครู	✓		
๑๐	นางพนิดา จรียา	ครู	✓		
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ทาระวา	ครู	✓		
๑๒	นางจรีมาศ บुरาญเดช	ครู	✓		
๑๓	นายสุทิน อยู่ทุ่ง	ครู	✓		
๑๔	นายโยธิน ใจอ่อน	ครู	✓		
๑๕	นางสาวกรวรรณ โกฏิมูล	ครู	✓		
๑๖	นายนิธิพงศ์ อางใจ	ครู	✓		
๑๗	นายสามารถ ไสยญาติ	ครู	✓		
๑๘	นางสาวสายพิน แบลูกู	ครู	✓		
๑๙	นางสาวบุษราพร กีก้อง	ครู	✓		
๒๐	นางสาวชญานิน พินิจพรพรรณ	ครู	✓		
๒๑	นางสาวพิมพ์กุลยา ทานา	ครู	✓		
๒๒	นางสาวปวีณา อุทัยทัศน์	ครู	✓		
๒๓	นางกัณฑรากร จันโลहित	ครู	✓		
๒๔	นายสิทธิพร สินธูปี	ครู	✓		
๒๕	นางสาวกัญญาพัทธ์ พวงอินชัย	ครู	✓		
๒๖	นางสาวธนภรณ์ เนตรนิลพฤษ	ครู	✓		
๒๗	นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์	ครู	✓		
๒๘	นางสาวเสาวณีย์ ชัยนอก	ครู	✓		
๒๙	นางสาวจันทร์จิรา บุญเทียม	ครู	✓		
๓๐	นายนิรุติ สิทธวานนท์	ครู	✓		
๓๑	นายชนะภัย ศิริ	ครู	✓		
๓๒	นางสาวพรพิมล เชื้อนแก้ว	ครู	✓		
๓๓	นายกิตติชัย แก้วประเสริฐ	ครู	✓		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	หมายเหตุ
๓๔	นางรุ่งรัตน์ เถินบุรินทร์	ครู	✓		
๓๕	นางสาวเชาวนี บุญรัง	ครู	✓		
๓๖	นายนิวัฒน์ กันทะศิลป์	ครู	✓		
๓๗	นายศิลป์ชัย สุวรรณปราการ	ครู	✓		
๓๘	นายนิรันดร์ ผึ้งศรี	ครู	✓		
๓๙	นางเครือวัน กันทะศิลป์	ครู	✓		
๔๐	นางสาวเกศภาพร มูลแก้ว	ครู	✓		
๔๑	นายณัฐชนันต์ ชุคติ	ครู	✓		
๔๒	นางสาวปาไลดา เคลือวัง	ครู	✓		
๔๓	นางมลิวรรณ ชุคติ	ครู	✓		
๔๔	นางสาวเบญจวรรณ สารินจา	ครู	✓		
๔๕	นางสาวณัฐวรรธน์ รัชต์โสทธิ	ครู	✓		
๔๖	นางสาวบุญยาพร ปันทะรส	ครู	✓		
๔๗	นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพ็ชร	ครู	✓		
๔๘	นางสาวภาวิณี คุณา	ครู	✓		
๔๙	นางสาวกัญญารัช ณะวัง	ครู	✓		
๕๐	นางสาวอรทัย ทะบุญ	ครู	✓		
๕๑	นายบุญชัย สมบูรณ์พูลเพิ่ม	ครู	✓		
๕๒	นางจิตตกาญจน์ สมยศ	ครู	✓		
๕๓	นายประดิษฐ์ เชื้อนแก้ว	ครู	✓		
๕๔	นายสิทธิชัย หมูเชื่อน	ครู	✓		
๕๕	นางสาวธัญญา อินทรีย์	ครู	✓		
๕๖	นายกรกช กติยศ	ครู	✓		
๕๗	นางสาวอรพินท์ เพ็ชรดี	ครู	✓		
๕๘	นางสาวสุภาณี ชัยพิบูลวงษ์	ครู	✓		
๕๙	นางสาวพัชชา สิทธิวานนท์	ครู	✓		
๖๐	นายชลกานต์ พุทธสอน	ครู	✓		
๖๑	นายสมพงษ์ พรปิยรัตน์	ครู	✓		
๖๒	นางสาวนุชนารถ แสนพุก	ครู	✓		
๖๓	นางสาวชาลิสา อินทรวง	ครู	✓		
๖๔	นางสาวทิพย์หิรัญ เมืองวุตร์	ครู	✓		
๖๕	นางสุภาลักษณ์ เทพวงศ์	ครู	✓		
๖๖	นางโสภิตา ปัญญาพรหม	ครู	✓		
๖๗	นางสาวสิราภรณ์ นะตिका	ครู	✓		
๖๘	นางกาญจนา ทาอวน	ครู	✓		
๖๙	นางสุพรรณ ทาเกิด	ครู	✓		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	หมายเหตุ
๗๐	นายอนุชิต แก้วอินสี	ครู	✓		
๗๑	นางสาวกัลยากร ก้นทะศิลป์	ครู	✓		

สรุป

จำนวนครูทั้งหมด ๗๑ คน

ส่งวิจัยในชั้นเรียน ๗๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๑. เอกสารรุดการชั้น ปพ.๕

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

โรงเรียน **แม่แจ่ม** อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด **เชียงใหม่**

ชั้นเรียน **ม.๕** ภาคเรียนที่ **๑** ปีการศึกษา **๒๕๖๕**

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ ๑** เวลาเรียน **๒** ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูผู้สอน **สุพรรณิศา เวียงรุ่งฤทธิ์** สจ.๒๕๖๕.๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์				ผลการประเมิน			
	4	3	2.5	2	1	0	ไม่	ไม่
๑๙	๔	๓	๕	๓	๑	๐	๓	๑๑
ผลสัมฤทธิ์รวม	31.55	7.65	32.35	7.95	5.5			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-ปาน		0-ไม่ผ่าน
		๓	๒	
๑๙	๑๘	๑		
100.00				

ผลการประเมินการอ่านออกเสียงและเขียน

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-ปาน		0-ไม่ผ่าน
		๓	๒	
๑๙	๑๘	๑		
๙๔.74	5.26			

การอนุมัติผลการเรียน

สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สนธิ** ครูผู้สอน

สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สนธิ** หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สนธิ** หัวหน้างานทะเบียน/คลัง

สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สนธิ** รองผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

โรงเรียน **แม่แจ่ม** อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด **เชียงใหม่**

ชั้นเรียน **ม.๕** ภาคเรียนที่ **๑** ปีการศึกษา **๒๕๖๕**

รายวิชา **คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑** เวลาเรียน **๔** ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูผู้สอน **สุพรรณิศา เวียงรุ่งฤทธิ์** สจ.๒๕๖๕.๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์				ผลการประเมิน			
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
17	4	3	5	1	3			
ผลสัมฤทธิ์รวม	23.53	7.65	29.41	5.88	5.88	7.65		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-ปาน		0-ไม่ผ่าน
		๓	๒	
17				
100.00				

ผลการประเมินการอ่านออกเสียงและเขียน

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-ปาน		0-ไม่ผ่าน
		๓	๒	
17	12	2		3
70.59	11.76	17.65		

การอนุมัติผลการเรียน

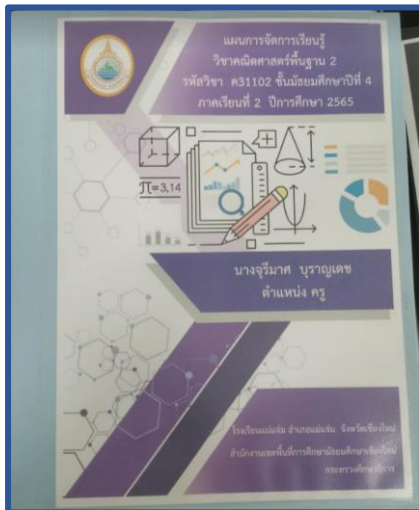
สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สุพรรณิศา** ครูผู้สอน

สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สุพรรณิศา** หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน


สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สนธิ** หัวหน้างานทะเบียน/คลัง

สมบูรณ์ ไม่สมบูรณ์ **สนธิ** รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้




๓. การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ


แบบวิเคราะห์ข้อสอบ
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส.22103 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ภาระงานเรียนรู้ ภาระงาน 2 หน่วยการเรียนรู้ 60 นาที
 สาระการเรียนรู้ สาระที่ 2 มรดกวัฒนธรรม วัฒนธรรม และภาคพื้นชีวิตที่ไม่ใช่ไทย
 มาตรฐานการเรียนรู้ ส.2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลที่มี
 วัฒนธรรมจากประเทศอื่นหรือวัฒนธรรมต่าง ศาสนาที่อยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
 มาตรฐานการเรียนรู้ ส.2.2 เข้าใจบทบาทหน้าที่การปกครองในสังคมปัจจุบัน มีคุณ ศีลธรรม
 และดำรงหน้าที่ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส. 1.1 มีเจตจำนงที่ดี ความตั้งใจ ความรัก ความสามัคคีของบุคคลในศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีจิตศรัทธาเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของผู้มีหน้าที่สอน
 มาตรฐาน ส. 1.2 เข้าใจ ครอบครัวยุคใหม่ที่มีบทบาทสำคัญ และดำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีของชาติ

ข้อที่	ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สอบ	จำนวน (ข้อ)		ข้อที่
		แยกสอบ	เชื่อมสอบ	
1	ส.2.1.10/4 เข้าใจความสำคัญและความหมายของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ร่วมกัน	20	-	1-20
2	มาตรฐาน ส.1.1 มีเจตจำนงที่ดี ความตั้งใจ ความรัก ความสามัคคีของบุคคลในศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีจิตศรัทธาเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของผู้มีหน้าที่สอนและดำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีของชาติตามวิถีชีวิตที่ดีงาม ส.1.1 ม.2/1 - 11	16	-	21-36
3	มาตรฐาน ส.1.2 เข้าใจ ครอบครัวยุคใหม่ที่มีบทบาทสำคัญ และดำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีของชาติ ส.1.2 ม.2/1 - 5	4	3	37-40, 43-41


แบบวิเคราะห์ข้อสอบ
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส.22102 รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ภาระงานเรียนรู้ ภาระงาน 4 หน่วยการเรียนรู้ 60 นาที
 สาระการเรียนรู้ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน พ.3.1 ม.2/4, ม.2/5
 สาระที่ 4 การใช้ภาษาไทย มาตรฐาน พ.4.1 ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน พ.5.1 ม.2/3, ม.2/4

ข้อที่	ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สอบ	จำนวน (ข้อ)		ข้อที่
		แยกสอบ	เชื่อมสอบ	
1	พ.3.1 ม.2/4 พูดโต้ตอบอย่าง ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	5	-	1-5
2	พ.3.1 ม.2/5 พูดรายงานเรื่องหรือประสบการณ์ที่ศึกษาค้นคว้า	5	-	6-10
3	พ.4.1 ม.2/3 แต่งประโยคบรรยาย	5	-	11-15
4	พ.4.1 ม.2/4 ใช้ภาษาเขียน	5	-	16-20
5	พ.4.1 ม.2/5 วิจารณ์และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่เรียนภาษาไทย	5	-	21-25
6	พ.5.1 ม.2/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	5	-	26-30
7	พ.5.1 ม.2/4 สรุปความและจับใจคิดจากรoman ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	10	1	31-41
รวม		40	1	

แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด
เชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๑๕๘ คน ชาย ๕๒๔ คน หญิง ๖๓๔ คน
นักเรียนมีโรคประจำตัว ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|------------------------|--------------------|
| ๑. โรคภูมิแพ้ตัวเอง SLE | ๒. โรคหอบหืด | ๓. โรคภูมิแพ้อากาศ |
| ๔. โรคโลหิตจาง | ๕. โรคมะเร็งเม็ดเลือด | ๖. โรคจิตพิดี |
| ๗. โรคหัวใจ | ๘. โรคกล้ามเนื้ออักเสบ | |
| ๙. โรคchronic venous insufficiency | | |

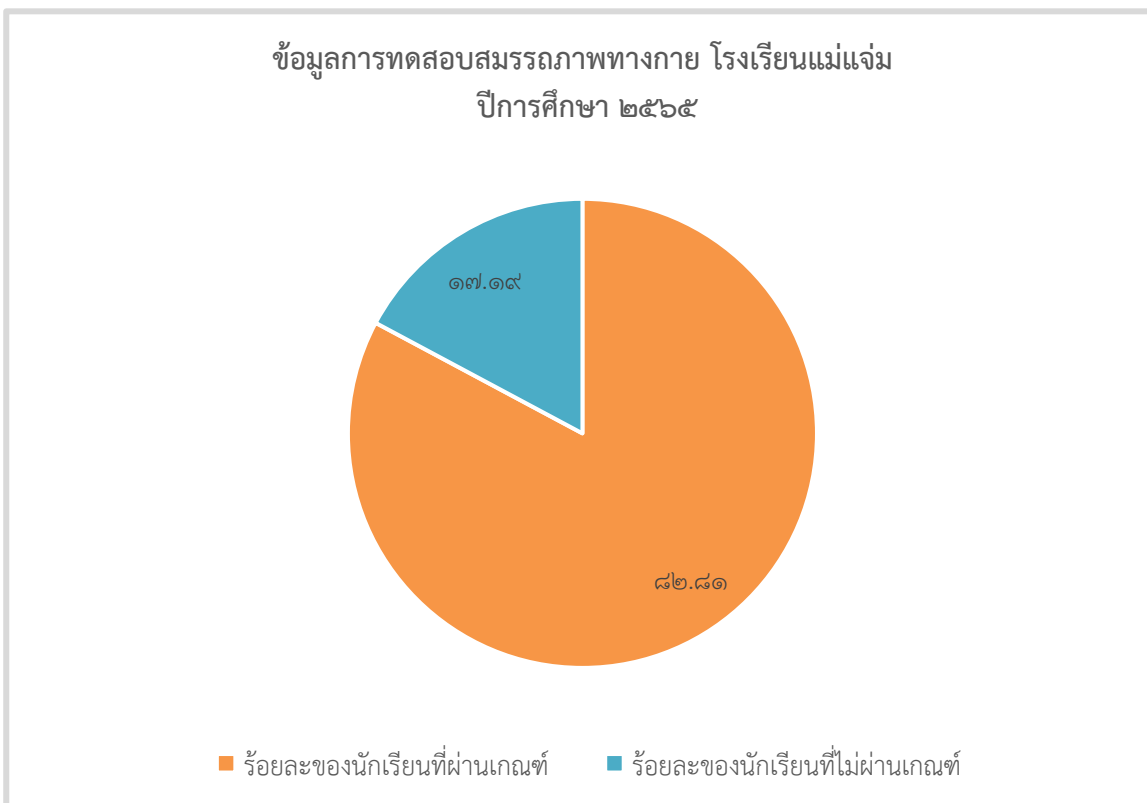
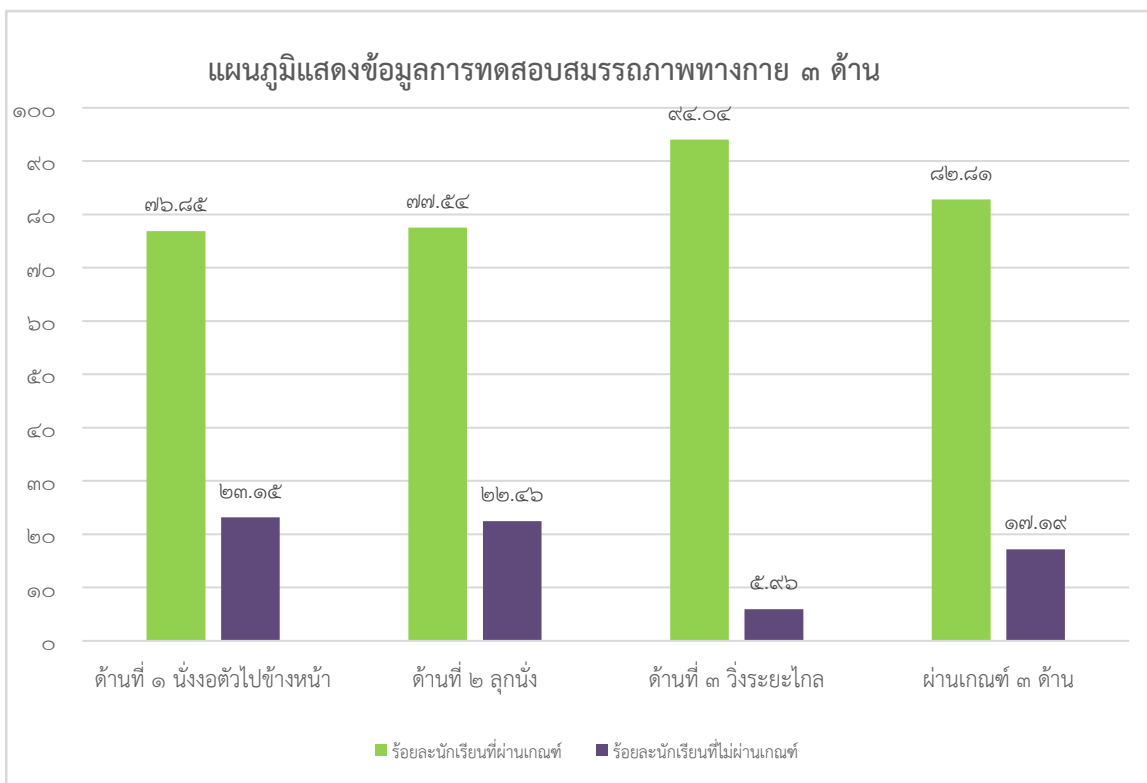
รายการทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. นั่งงอตัวไปข้างหนา (เซนติเมตร)	๘๙๐	๗๖.๘๕	๒๖๘	๒๓.๑๕	
๒. ลูกนั่ง ๖๐ วินาที (ครั้ง)	๘๙๘	๗๗.๕๔	๒๖๐	๒๒.๔๖	
๓. วิ่งระยะไกล (นาที)	๑,๐๘๙	๙๔.๐๔	๖๙	๕.๙๖	
รวม	๒,๘๗๗	๘๒.๘๑	๕๙๗	๑๗.๑๙	

นักเรียนอายุ๗-๑๘ ปี มีสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ (Health related Physical Fitness) ผ่านเกณฑ์ เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๓ ด้าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๓ ด้าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

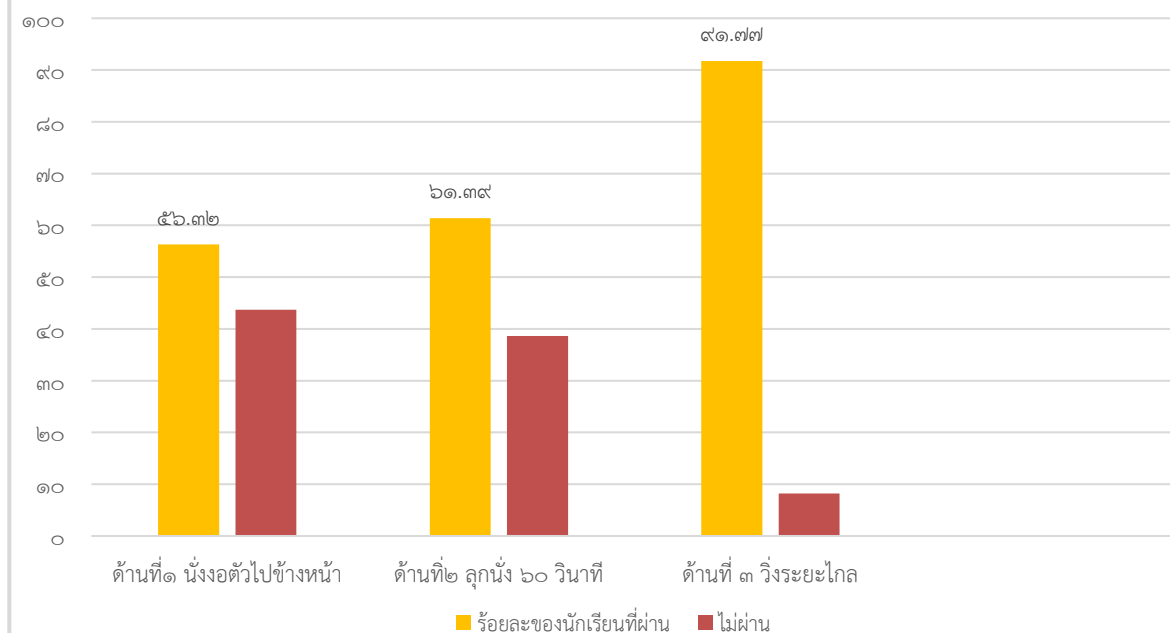
ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนที่ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ ม.๑-ม.๖ ขึ้นไป จำนวน ๑,๑๕๘ คน
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไปทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๙๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๑
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ทดสอบด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับต่ำหรือต่ำมาก ให้ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์) จำนวน ๑๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๙
- นักเรียนที่ไม่สามารถทดสอบสมรรถภาพทางกายได้จำนวน ๒๑ คน ได้แก่ มีโรคประจำตัวดังนี้
 - โรคภูมิแพ้ - โรคหอบหืด - โรคหัวใจ - โรคไต - โรคมะเร็งเม็ดเลือด

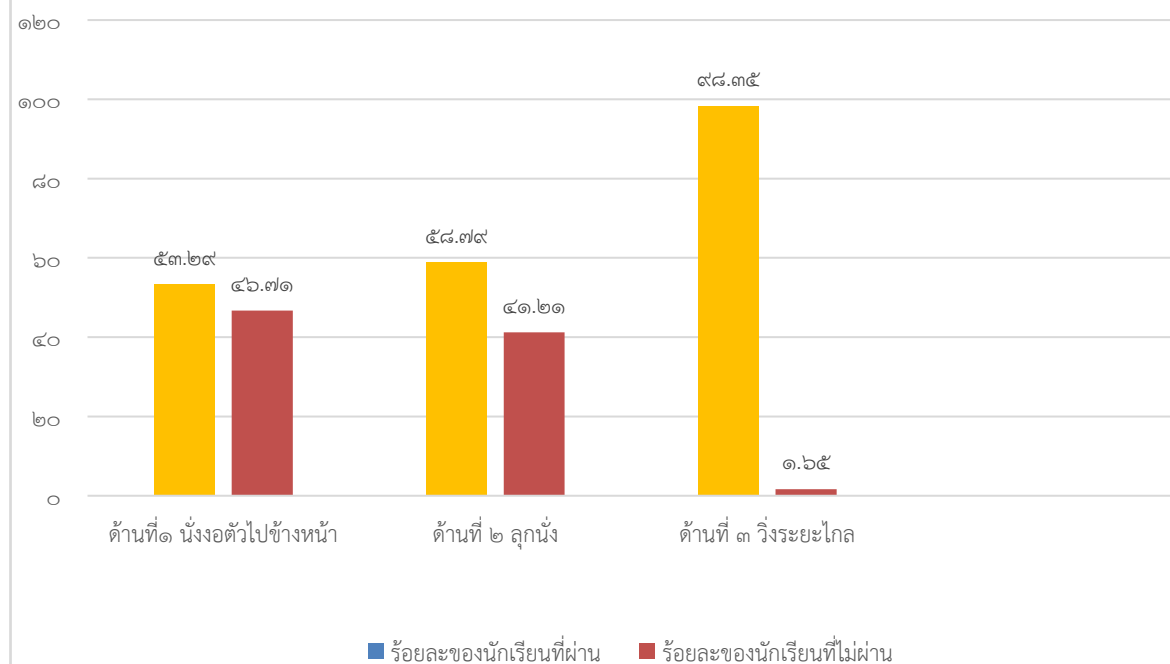
แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓ ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

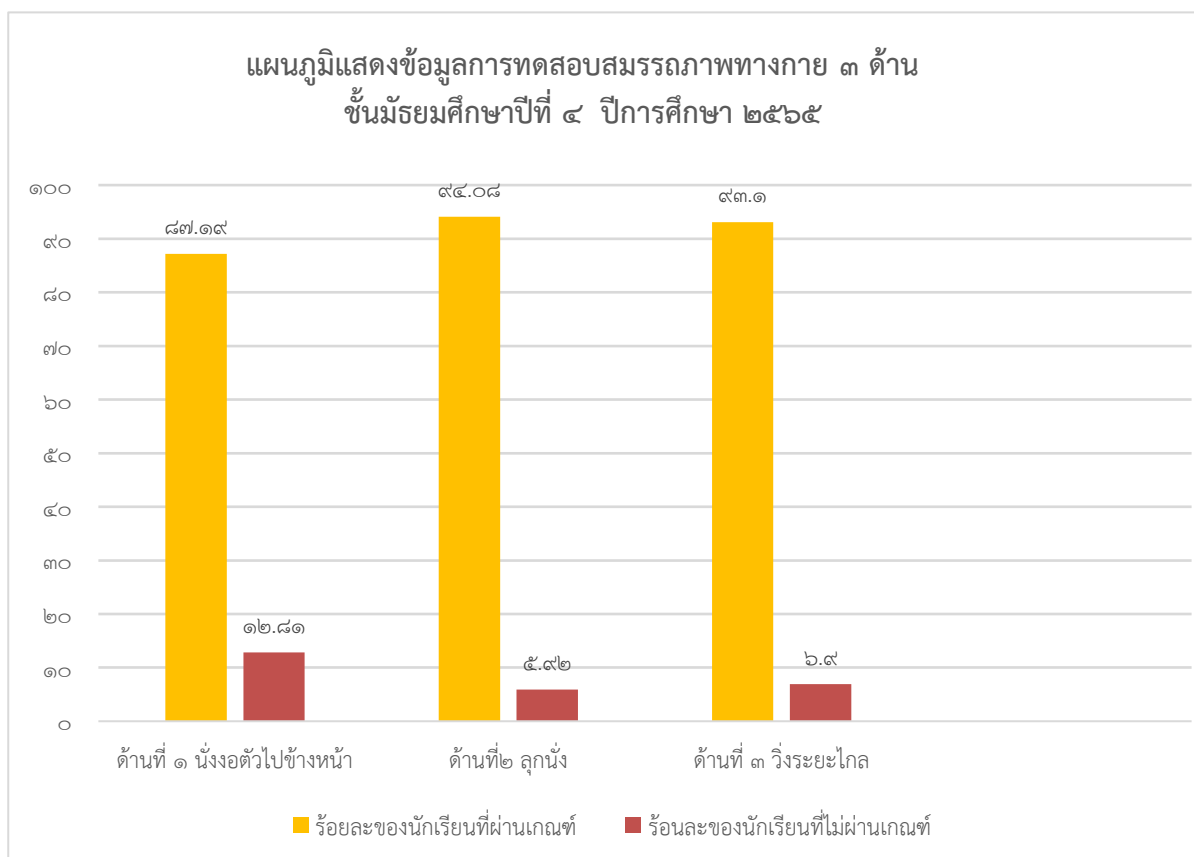
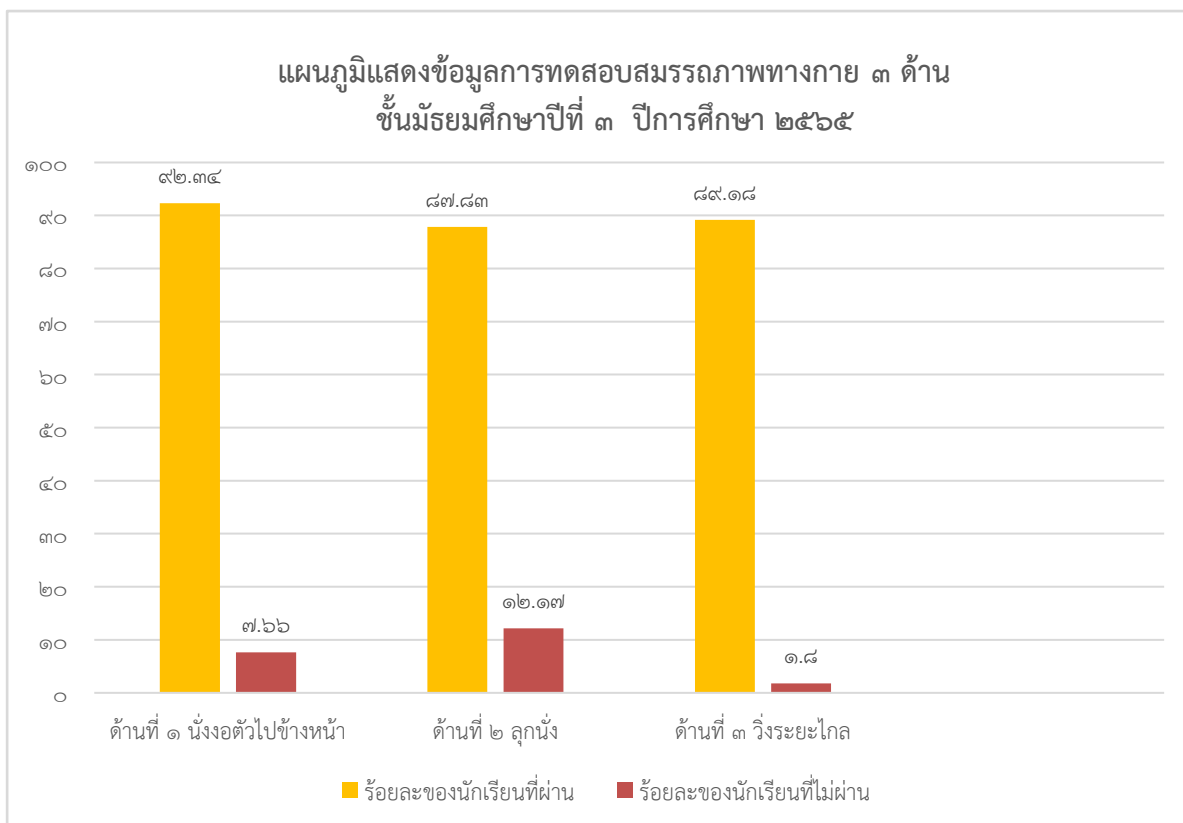


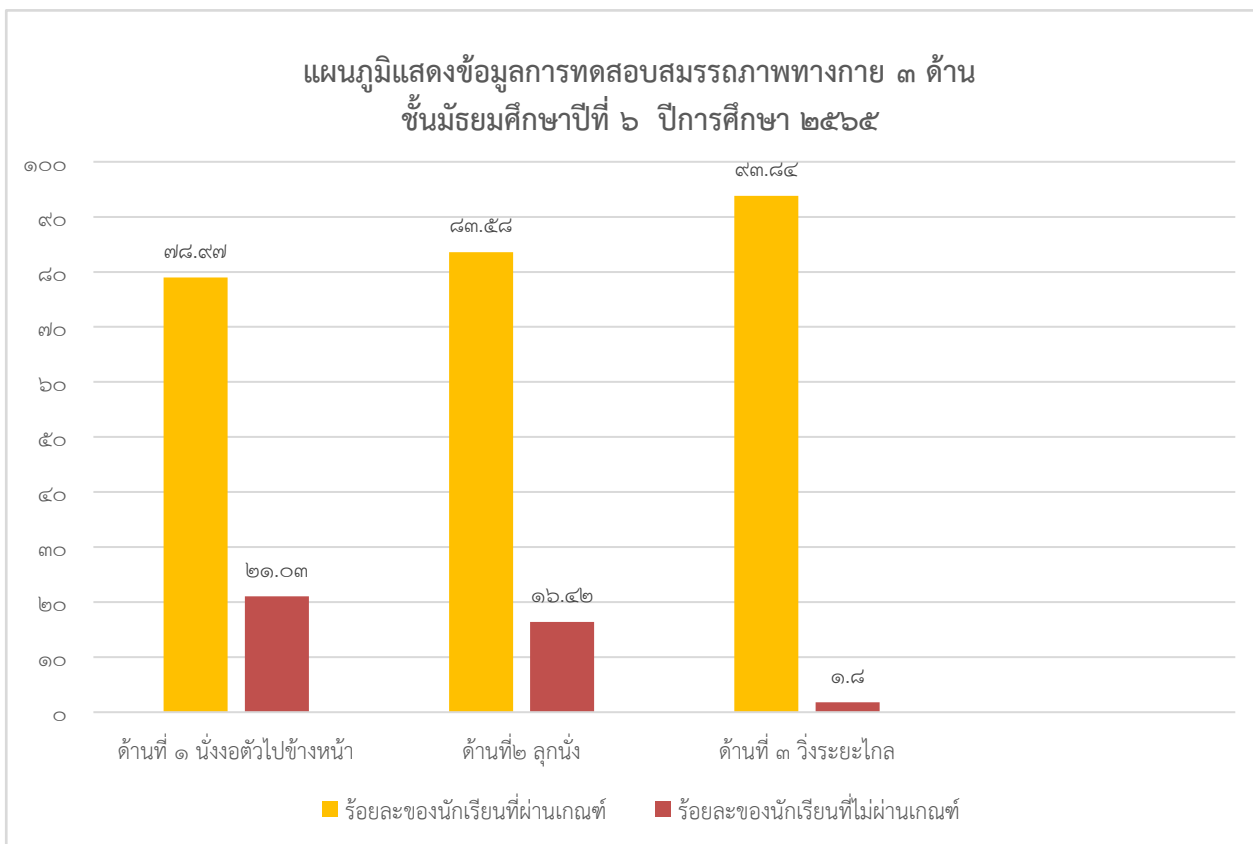
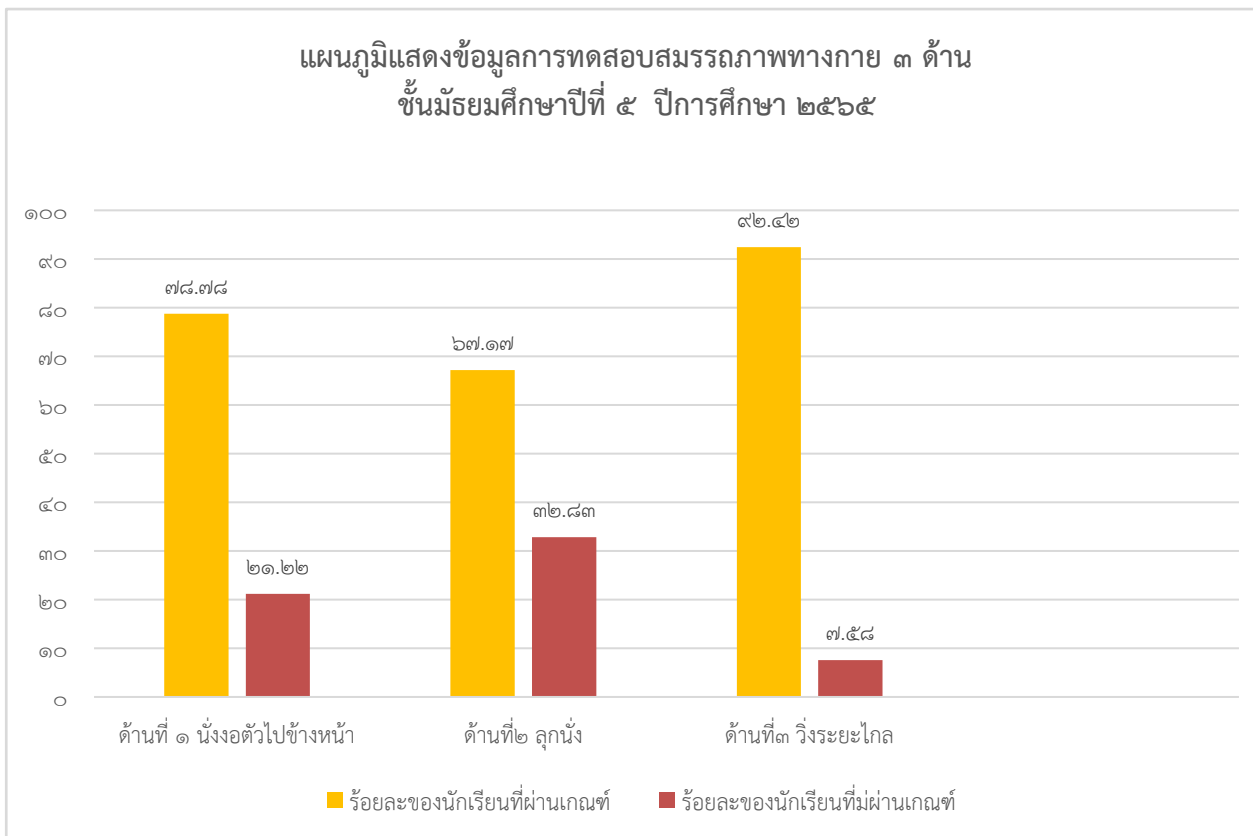
แผนภูมิแสดงข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓ ด้าน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓ ด้าน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





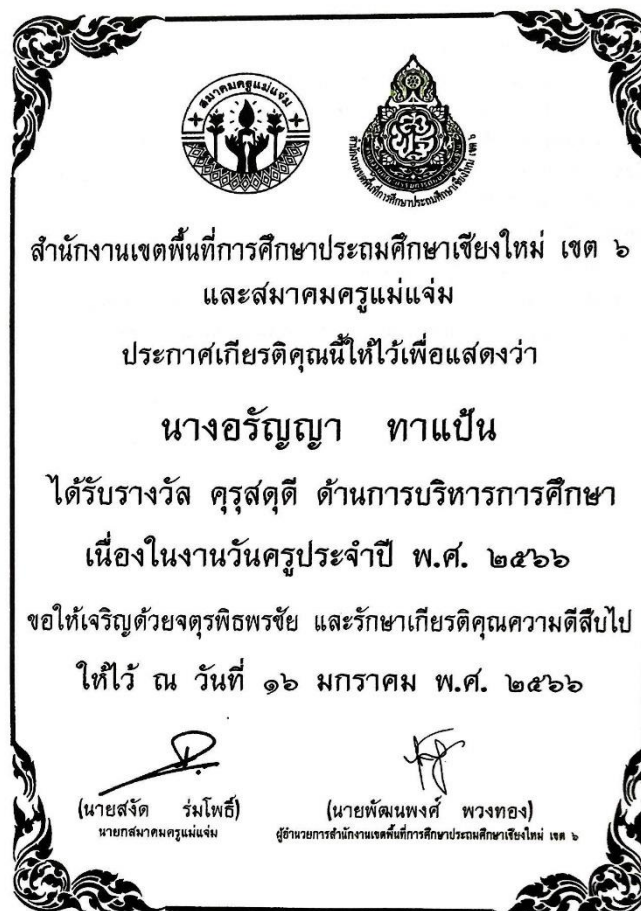


ด้านสถานศึกษา





ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา





โครงการคนดีศรีเชียงใหม่
ขอประกาศเชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่า

นางสาวภาวิณี คุณา

ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ประจำปี ๒๕๖๕

เป็นบุคคลต้นแบบที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างการทำความดีของสังคม
มีภาวะผู้นำ มีศักยภาพในการสร้างกระแสการพัฒนาดนและสังคมให้เป็นคนดีศรีเชียงใหม่
ขอให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของสังคม และร่วมสร้างคนดีศรีเชียงใหม่สืบไป

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(พระเทพพรชัยดี)
เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่

2565.1000560001/0000008360.1.2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรัตติกา กรรณิกา

สพม.เชียงใหม่

รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนการเขียนเรียงความภาษาไทย
ในกิจกรรมการประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
และการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

**โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


นายสุทธิคุณ พุทธิรักษ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



ด้านนักเรียน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวรินิต ชลทีชัยมงคล

โรงเรียนแม่แจ่ม สพม.เชียงใหม่

ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประจำปี ๒๕๖๕ รอบระดับภูมิภาค

ขออำนาจพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แซ่เจ้า

โรงเรียนแม่แจ่ม สพม.เชียงใหม่

ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประจำปี ๒๕๖๕ รอบระดับภูมิภาค

ขออำนาจพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โครงการคนดีศรีเชียงใหม่

ขอประกาศเชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐพล ธนนชัย

ต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ประจำปี ๒๕๖๕

เป็นเยาวชนต้นแบบลูกเสือที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างการทำความดีของสังคม มีความเสียสละ มีศักยภาพในการสร้างกระแสการพัฒนาเยาวชนและสังคมให้เป็นลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ ขอให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของสังคม และร่วมสร้างลูกเสือดีศรีเชียงใหม่สืบไป

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พ.ท.ประยัต

(พระเทพปรียัต)

เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่



โครงการคนดีศรีเชียงใหม่

ขอประกาศเชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศิรดา ทะบุญ

ต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ประจำปี ๒๕๖๕

เป็นเยาวชนต้นแบบลูกเสือที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างการทำความดีของสังคม มีความเสียสละ มีศักยภาพในการสร้างกระแสการพัฒนาเยาวชนและสังคมให้เป็นลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ ขอให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของสังคม และร่วมสร้างลูกเสือดีศรีเชียงใหม่สืบไป

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พ.ท.ประยัต

(พระเทพปรียัต)

เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน